**Тема урока:** **« Новая экономическая политика ».**

**Предмет: История**

**Класс: 9**

**Тип урока**: комбинированный

**Методы обучения**: частично-поисковый, проблемный, практический

**Основные понятия**: НЭП, продналог, хозрасчет, аренда, концессия.

**Цели:**

Подвести учащихся к пониманию причин, сущности, основных мероприятий и итогов НЭПа.

Продолжить формирование умений давать сравнительную характеристику исторических событий, работать с историческими документами, делать выводы, участвовать в обсуждении и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

 **Ход урока.**

**I. Орг. момент.**

Двадцатый век для России это время больших потрясений. Вспомним основные события и даты.

**Разминка. Блиц - опрос «Знаешь ли ты даты и термины?».**

1.1904-1905гг 27 февраля 1917 25 октября 1917 1914-1918гг 1918-1920гг 1905-1907гг

2. Интервенция, гражданская война, мировая война, сепаратный мир,

 **II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Малая гражданская война».**

За 20 лет Россия была участником 3-х воин войн и 3-х революций.

К 1921 г. население России по сравнению с осенью 1917 г. сократилось почти на 13 млн.человек, промышленное производство уменьшилось на 70%. В полном упадке был транспорт, добыча угля и нефти находилась на уровне конца 19 века, резко сократились посевные площади, продукция сельского хозяйства составляла 67% довоенного уровня, растет детская беспризорность, это явление приобретало угрожающие масштабы. Народ был измучен.

**Слайд №1**

4года 1 мировой войны по общему уровню отброшена на десятилетия назад,

Революция по добыче угля – к концу 19 века

Гражданская война чугуна – в 2 раза меньше, чем в 1857г

Интервенция сахар- в 45 раз меньше довоенного периода,

 Транспорт- прекратилось движение на 30 дорож.линий

 с\х продукция – уменьшилась в 2 раза

Осенью 1920 года разразился глубокий экономический и политический кризис. Это время называют «малой гражданской войной»

**1**.**Учитель:** Что такое «Малая гражданская война»?

 **1)массовые восстания крестьян** в Поволжье, на Дону, Кубани, в Западной и Восточной Сибири, на Урале, в Белоруссии, Карелии, Средней Азии, Тамбовской губернии (во главе восстания бывший начальник милиции эсер А.С.Антонов) против продразверстки, период с 1920 по 1921 год.

 Лозунги: «Замена Советской власти Учредительным собранием», «Советы без большевиков».

 **2) 28 февраля 1921 по 18 марта - восстание моряков в Кронштадте** .

 Требования:

1) немедленные перевыборы Советов;

2) ликвидация продразверстки и продотрядов;

3) свобода для крестьян обрабатывать землю, иметь скот, право на личное мелкое хозяйство;

4) свобода торговли;

5) освобождение политзаключенных, членов соцпартий

**3)забастовки рабочих в Петрограде – «колыбели революции»** ( из-за отсутствия сырья и топлива было объявлено о закрытии 93 промышленных предприятий)

**Учитель**. События весны 1921 года были расценены большевиками как серьезный политический кризис. Кронштадтский мятеж, по определению Ленина, был опаснее для большевистской власти, чем Деникин, Юденич и Колчак вместе взятые: в нем стихийное недовольство крестьян соединилось с военной силой армии. Его лозунги совпадали с программой меньшевиков и эсеров.

Кронштадт показал реальную возможность объединения этих трех сил.

 *В стране кризис.*

 **Предположите пути выхода из него**. (Составляется схема)

**1**.Продолжение политики «военного коммунизма» , т.е.террор, репрессии, продразверстка и т.д.

Последствия - еще большая вооруженная борьба со стороны населения.

**2**.Полное удовлетворение требований мятежников

Последствия- оставление большевиками командных высот в политике, экономике, идеологии

**3.** Тактический маневр, при котором, с одной стороны, командные высоты сохраняются за большевиками, а с другой стороны – делается временная уступка небольшевистским силам.

 Ленин не без колебаний выбирает третий путь. Осуществление этой политики началось с марта 1921 года, на Х съезде РКП(б) Ленин объявил о переходе к новой экономической политике (НЭПу)

**Тема нашего урока : Переход к НЭПу.**

Какие вопросы мы должны с вами рассмотреть сегодня , чтобы понять сложившуюся ситуацию в России в 20 годы. (Составление плана урока)

 **План изучения материала**

1.Причины перехода к НЭПу

2.Цели НЭПа

3. Основные мероприятия НЭПа

4.Итоги и значение НЭПа

**I. Причины перехода и цели НЭПа. (**объяснение учителем материала с элементами беседы)Учитель: *Каковы же были причины и цели перехода к НЭПу? ( На основание ранее изученного учащиеся определяют причины и цели перехода к НЭПу , делают записи в тетрадь)*

***Причины перехода к НЭПу:***

* Недовольство крестьян продразверсткой, о чем свидетельствуют вооруженные выступления крестьян против новой власти;
* Недовольство матросов, солдат, рабочих чрезвычайщиной, сложившейся в период гражданской войны;
* Хозяйственный и политический кризис системы «военного коммунизма» требовал коренного изменения экономической политики Советского государства.

**Цели НЭПА:**

-снять социальную напряженность,

-укрепить социальную базу советской власти в форме союза рабочих и крестьян

**3.Содержание НЭПА.**

 **Работая с текстом учебника и документами, учащиеся самостоятельно заполняют сравнительную таблицу «НЭП» и «Военный коммунизм».**

1. меры в области сельского хозяйства;
2. меры в области промышленного производства;
3. меры в области товарно - денежных отношений;
4. меры в области трудовых отношений;
5. Основная экономическая задача; (заполняем в конце урока)
6. Основная политическая задача; (заполняем в конце урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | «Военный коммунизм» | НЭП |
| 1.Меры в областис/х. | Введение продразверстки, т.е. изъятие у крестьян всех излишков хлеба сверх установленных норм. | Продналог |
| 2.Меры в области промышленного производства | Национализация промышленности, ликвидация частной собственности. | Денационализация промышленности, мелкая частная собственность, аренда. |
| 3. Меры в области товарно-денежных отношений. | Уравниловка в оплате труда, натурализация заработной платы. Отмена свободной торговли, продукты распределялись государством. | Свобода торговли, тарифная оплата труда, денежная реформа. |
| 4.Меры в области трудовых отношений. | Трудовая мобилизация, создание трудовых армий. | Свободный наем рабочей силы |
| 5. Основная экономическая задача. | Подчинение экономики потребностям войны. Максимальная мобилизация всех ресурсов. | Предотвращение падения народного хозяйства и дальнейшего восстановления народного хозяйства |
| 6. Основная политическая задача. | Свертывание демократии и установление партийной диктатуры. Концентрация сил для победы над противником. | Укрепление союза рабочих и крестьян, сохранение и укрепление власти большевиков |

**Характерные черты НЭПа**

|  |  |
| --- | --- |
| НЭП | «Военный коммунизм» |
| 1.Рыночные отношения. | 1.Бестоварное производство. |
| 2. Многообразие собственности. | 2. Государственная собственность. |
| 3. Экономическая свобода. | 3. Принуждение к труду. |
| 4. Рыночная экономика. | 4. Командно – административная система. |

**4.Итоги Нэпа** ( по тексту учебника**)**

К1923 году восстановлены дореволюционные посевные площади;

К1925 году валовой сбор зерна превысил на 20% уровень 1913 года;

К 1927 году в животноводстве достигнут уровень 1913 года.

На селе: 60% - середняков; 26% - бедняков; 10% - батраков; 4% - кулаков.

К 1928 году промышленность достигла уровня 1913 года.

**В то же время:**

1) не хватало промышленных товаров;

2) рост цен;

3) безработица;

4) перенаселение городов;

5) изменение соцструктуры;

6) бюрократизация;

7) отсутствие иностранных инвестиций.

 После военно-коммунистических экспериментов Россия вернулась на путь рыночной экономики. Народное хозяйство страны стало быстро восстанавливаться.

Такая экономика была так же не застрахована от кризисов.

В 1927 г. из-за нехватки промышленных товаров для обмена на зерно, низких государственных цен, сократилась продажа зерна и других продуктов питания государству. Резко подскочили цены на продукты, с прилавков исчезли масло, сыр, молоко, начались перебои с хлебом. Для ликвидации кризиса были предприняты чрезвычайные меры. В деревню для выколачивания хлеба направили 30 тыс. членов партии. Эти меры не принесли желаемых результатов. В 1929 г были введены карточки на хлеб. К концу года карточная система распространилась на все промышленные товары. Стало ясно, что требуется немедленная корректировка экономической политики.

**IV. Закрепление изученного материала.**

 Тест.

**1.Когда было принято решение о переходе к НЭПу?**

1)1919г 2)1920г 3)1921г 4) 1923г

**2 Какие цели преследовали большевики, осуществляя НЭП?**

А) упрочить свою власть;

Б) предоставить свободу политической оппозиции;

В) гарантировать свободное развитие личности;

Г) преодолеть экономический кризис;

Д) добиться лояльного отношения крестьянства к политической диктатуре;

Е) вернуться к рыночной экономике;

Ж) воссоздать демократические реформы управления обществом;

З) продолжать «мировую революцию»;

И) ликвидировать дипломатическую изоляцию.

Ответ: А), Г), Д), И).

**Подведение итогов урока. Выставление оценок.**