**Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности стран мира»**

*(Тема урока «Ресурсообеспеченность стран мира», 10 класс).*

**Пояснительная записка**

 Практическая работа разработана для курса географии 10 класса к учебнику «География. Современный мир» (Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина) издательства «Просвещение» (2012 г.) к теме «Человек и ресурсы Земли». Программой предусмотрено проведение практической работы по определению ресурсообеспеченности стран мира различными видами ресурсов. Данная практическая работа проводится на этапе контроля за результатами обучения, тем самым носит обобщающий характер, а, следовательно, помогает выявить уровень усвоения материала по теме «Человек и природные ресурсы» для дальнейшей коррекции и ликвидации пробелов в ЗУН.

  ***Цель*** практической работы: Актуализация, активизация и совершенствование знаний, умений и навыков, позволяющих учащемуся чувствовать себя уверенно, реализовать свои возможности и быть готовым к самостоятельной деятельности.

 Для реализации цели урока избрано сочетание проблемного и частично-поискового методов, так как это способствует лучшей активизации памяти, мышления, восприятия учебного материала.

 ***Задачи***, решаемые в ходе проведения практической работы:

* *обучающая* – обеспечить условия для закрепления и систематизации знаний, умений и навыков в соответствии с образовательным стандартом по данной теме;
* *развивающая* - способствовать выработке умений применять знания в решении учебных и практических задач; способствовать развитию познавательных и творческих способностей учащихся, их мышления и самостоятельности.
* *воспитывающая* – продолжать формирование положительной мотивации самостоятельной деятельности, стремления действовать самостоятельно, потребность в самообразовании, высокую культуру труда.

 В данной работе отрабатываются навыки учащихся рассчитывать величину обеспеченности страны ресурсами на определенное количество лет и на душу населения, умения анализировать полученные результаты, находить необходимые данные в различных источниках географической информации (справочные материалы Приложения учебника, соответствующие карты атласа), сопоставлять, делать вывод. Каждое предложенное задание предполагает выявление уровня определенных знаний, практических умений и навыков учащихся, развивает логическое мышление и самостоятельность.

 На первом этапе урока (организационный момент) проведено устное инструктирование, акцентировано внимание учащихся на цель работы и те конечные результаты, к которым они должны прийти.

 В ходе проведения практической работы учащиеся последовательно выполняют задания, самостоятельно вырабатывают выводы на основе анализа статистических материалов.

 Для составления заданий практической работы мной были использованы следующие источники:

* Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир.10 – 11 классы (учебник для общеобразовательных учреждений) – М., «Просвещение», 2012.
* В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012.
* О.В. Чичерина. География в таблицах и диаграммах. – М.,АСТ: Астрель: Хранитель,2007
* Интернет-ресурсы: [www.priroda.su](http://www.priroda.su) , www.rgo.ru

Работа выполняется по вариантам. Время выполнения работы – 35-40 мин.

**Практическая работа**

***«Оценка ресурсообеспеченности стран мира»***

***1 вариант***

1. Рассчитать обеспеченность нефтью следующих стран:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Разведанные запасы,млрд т | Добычамлн т в год | Обеспеченность,лет |
| Саудовская Аравия | 35,8 | 440 |  |
| Россия | 20 | 350 |  |
| Ирак | 15,1 | 130 |  |

Сопоставив полученные данные, сделать вывод - какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?

2. Рассчитать обеспеченность лесными ресурсами населения следующих стран:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Лесопокрытая площадь, млн га | Численность населения, млн человек | Обеспеченность на душу населения |
| Россия | 881,9 |  |  |
| Бразилия | 488 |  |  |
| Австралия | 160  |  |  |

Сопоставить данные таблицы. Почему Австралия имеет более высокие душевые показатели обеспеченности лесными ресурсами, чем страны с гораздо большими показателями лесопокрытой площади?

3. Проанализировать данные таблицы «Структура водопотребления регионов мира» (источник – FAO). От каких факторов зависит различие в потреблении воды данными отраслями в регионах мира? Сделать вывод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регион | Коммунальные нужды, % | Промышленность, % | Сельское хозяйство, % |
| Европа  | 15,2 | 52, 4 | 32, 4 |
| Россия | 17,0 | 54,0 | 22,0 |
| Африка | 8,6 | 7,3 | 84,1 |
| Азия и Тихоокеанский регион  | 7,3 | 11,4 | 81,3 |
| Северная Америка | 13,3 | 48,0 | 38.7 |
| Латинская Америка и Карибский регион | 19,0 | 10.3 | 70,7 |

**Практическая работа**

***«Оценка ресурсообеспеченности стран мира»***

***2 вариант***

1. Рассчитать обеспеченность железной рудой следующих стран:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Разведанные запасы,млрд т | Добычамлн т в год | Обеспеченность,лет |
| Россия | 71 | 107 |  |
| США | 25,4 | 58 |  |
| Бразилия | 49,3 | 162 |  |

Сопоставив полученные данные, сделать вывод - какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?

 2. Рассчитать обеспеченность почвенными ресурсами населения следующих стран:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Площадь пашни, млн га | Численность населения, млн человек | Обеспеченность на душу населения |
| Австралия | 50 |  |  |
| Канада | 45,8 |  |  |
| Бразилия | 57,6 |  |  |

Сопоставить данные таблицы. Какая из стран имеет более высокие душевые показатели обеспеченности пашней? Почему?

3. Используя карту атласа «Водные ресурсы», выписать не менее 5 стран, имеющих наибольший и наименьший показатели обеспеченности водными ресурсами на душу населения. Равномерно ли размещены водные ресурсы на планете? Почему?

**Выполнение практической работы**

1. Рассчитав ресурсообеспеченность, учащиеся получают следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Разведанные запасы,млрд т | Добычамлн т в год | Обеспеченность,лет |
| Саудовская Аравия | 35,8 | 440 | ***81,36*** |
| Россия | 20 | 350 | ***57,14*** |
| Ирак | 15,1 | 130 | ***116,15*** |

 Ресурсобеспеченность вычисляют по формуле Р = $\frac{разведанные запасы}{объем добычи}$.

 В ходе выполнения данного задания возникает несоответствие: Ирак, который имеет гораздо меньшие разведанные запасы нефти по сравнению с Саудовской Аравией и Россией, оказался обеспечен этими ресурсами на большее количество лет. Учащиеся должны проанализировать возникшее противоречие и сделать вывод - ***ресурсообеспеченность стран зависит не только от количества ресурсов, но и от масштабов их потребления***.

2. . Для того, чтобы выполнить задание, учащиеся должны самостоятельно найти величину численности населения для стран ( по данным Приложения учебника) и вычислить обеспеченность лесными ресурсами по формуле Р = $\frac{запасы}{численность населения}$. Они получают следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Лесопокрытая площадь, млн га | Численность населения, млн человек | Обеспеченность на душу населения |
| Россия | 881,9 | ***142,9*** | ***6.2*** |
| Бразилия | 488 | ***186,1*** | ***2,7*** |
| Австралия | 160  | ***20,3*** | ***7,8*** |

 Сопоставив полученные результаты, учащиеся определяют, что в предложенной группе стран именно пустынная Австралия с малой лесопокрытой площадью гораздо больше обеспечена лесными ресурсами в расчете на душу населения, чем Россия с ее безграничной тайгой и Бразилия с огромными массивами тропического леса. Возникает проблемная ситуация. В ходе ее решения учащиеся должны прийти к выводу, что ***обеспеченность на душу населения зависит не только от количества ресурсов, но и от численности населения данной страны или региона.***

3. а) Работая с картой «Водные ресурсы» учащиеся определяют страны с наибольшими и наименьшими показателями обеспеченности водными ресурсами на душу населения, делают ***вывод об их неравномерности и зависимости от природных условий***. В ходе выполнения этого задания отрабатывается навык сопоставления карт атласа («Водные ресурсы» и политической карты мира).

б). Анализируя данные таблицы «Структура водопотребления регионов мира» учащиеся должны прийти к следующему выводу: ***объем потребляемой воды зависит от природных условий и уровня развития региона.*** Потребление воды промышленностью зависит от экономического развития данного региона. В регионах, где сосредоточены развитые страны мира (Европа и Северная Америка, а также и Россия) водопотребление в промышленности заметно больше, чем в регионах со значительной долей развивающихся стран. Особенно это заметно на примере Африки. Наоборот, в данных регионах одним из наиболее значительных водопотребителей является сельское хозяйство. Особое место в использовании водных ресурсов занимает водопотребление для нужд населения. Народонаселение Земли увеличивается, особенно в городах, а вместе с ним — и расход воды на коммунально-бытовые нужды. В структуре водопотребления России заметно меньше ресурсов уходит на сельское хозяйство и больше – на остальное. Это связано со спецификой и природных условий, и структуры экономики.

Таким образом, в ходе выполнения практической работы учащиеся актуализируют полученные знания о природных ресурсах мира, вырабатывают умения применять знания в учебной ситуации, учатся логически мыслить, анализировать, работать с различными источниками географической информации. Отрабатывается понятие «ресурсообеспеченность». Учащиеся выясняют, что на показатели ресурсообеспеченности прежде всего влияет богатство или бедность территории природными ресурсами. Но не меньшее значение имеют и размеры их потребления, поэтому само понятие «ресурсообеспеченность» является социально-экономическим. Поэтому, о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов, а надо учитывать интенсивность их извлечения.