

# Развитие коммуникативных навыков обучающихся через внедрение информационных технологий

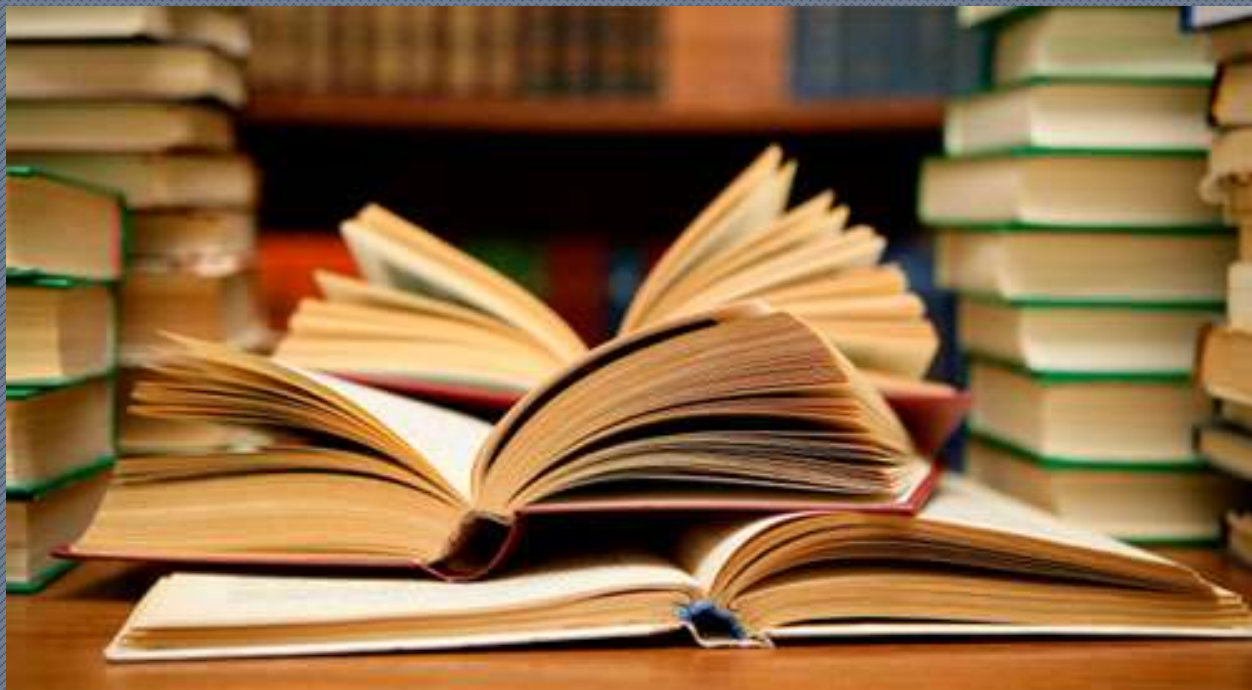


Автор проекта:  
Конобеева Г.Н.  
учитель географии  
МБОУ СОШ №7  
г. Мичуринска

2014 год

«Великая цель образования- это не знания, а действия.»

Г. Спенсер.



География – особенный школьный предмет, интегрирующий в своём содержании учебный материал, связанный как с природными ресурсами и условиями, так и с социально-экономическими особенностями отдельных стран, крупных географических районов и мира в целом.

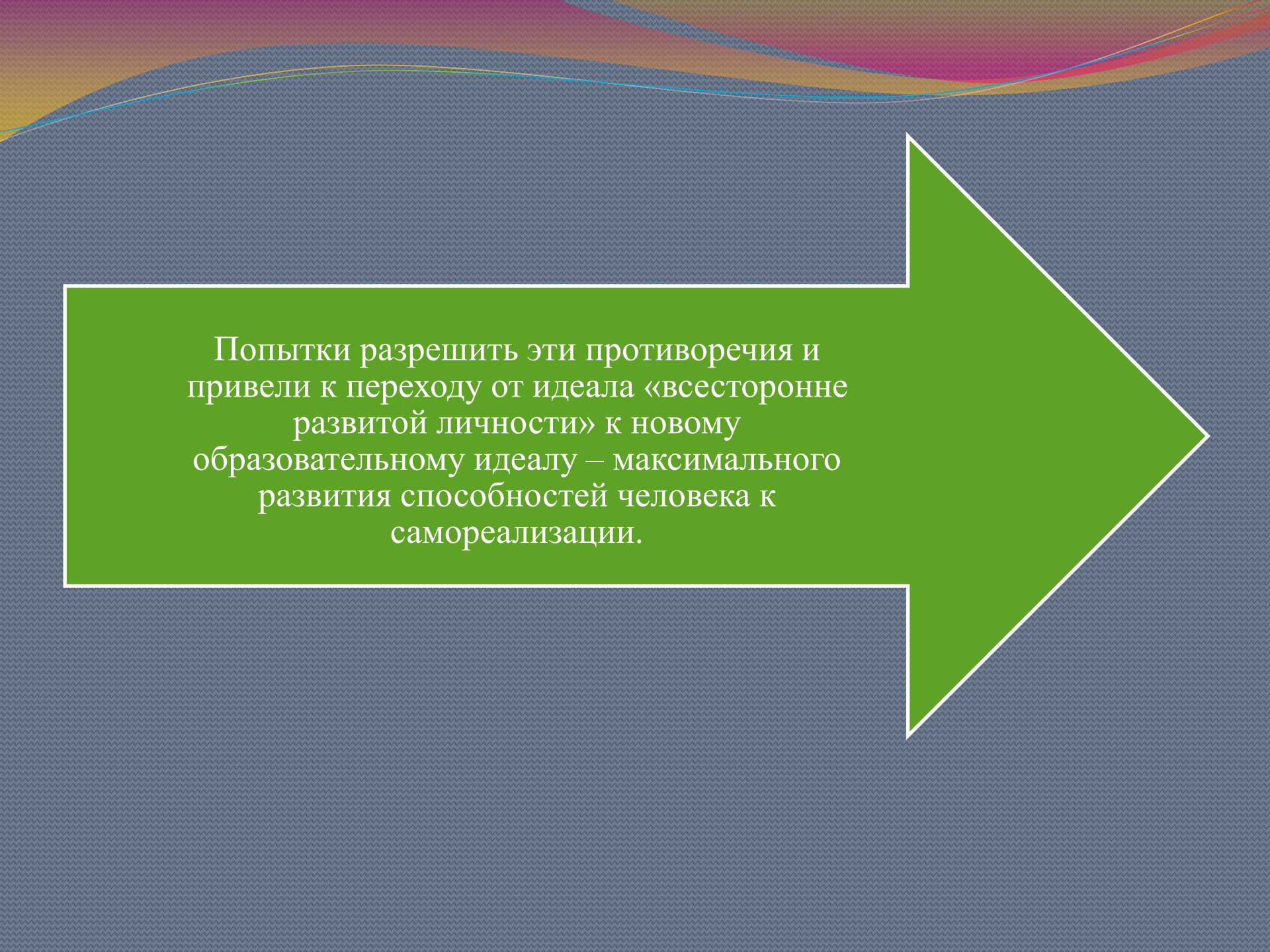


## Противоречия современного образования:

между темпом приращения знаний в обществе и ограниченными возможностями индивида;

между рациональным использованием опыта традиционных методик и овладением новыми, в том числе информационными, методами и приёмами учебной деятельности;

между тенденцией снижения мотивации учения и возрастающими требованиями к ученику.



Попытки разрешить эти противоречия и привели к переходу от идеала «всесторонне развитой личности» к новому образовательному идеалу – максимального развития способностей человека к самореализации.

- ❑ **Актуальность** проекта заключается в решении проблемы самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.
- ❑ **Гипотеза:** применение технологий информационно-коммуникационных технологий позволит оптимизировать процесс обучения, повысит мотивацию учения, интерес к предмету, качество знаний.

Цель исследования состоит в повышении эффективности обучения географии в школе при использовании информационных технологий и обеспечении формирования ключевых компетентностей, востребованных в современных социально-экономических условиях

Задачи:

- ❑ применять ИКТ на уроках и во внеурочное время;
- ❑ развивать коммуникативные навыки обучающихся через внедрение информационных технологий;
- ❑ продолжить системное внедрение проектной методики и её совершенствование.

## Этапы работы:

- ❑ использование теоретических основ оптимизации обучения;
- ❑ применение приёмов работы с включением ИКТ в структуру урока;
- ❑ выработка оптимального алгоритма сочетания традиционных методик с информационными методами и приёмами учебной деятельности;
- ❑ формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, получение опыта этой деятельности;
- ❑ диагностика проводимой работы;
- ❑ выводы и планирование дальнейшей работы.



Демонстрация  
учебных  
материалов

Проверка  
знаний  
обучающихся

Основные направления  
использования  
новых  
информационных  
технологий

Самостоятельная  
работа

Обобщение и  
систематизация  
знаний

Девайсы как источник  
информации, средство  
для выхода в Интернет

## Ожидаемые результаты для учителя:

- ❑ повышение эффективности педагогической деятельности;
- ❑ формирование устойчивого интереса к предметной деятельности у учащихся;
- ❑ формирование ключевых компетенций при широком внедрении в преподавание географии информационно-коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности;
- ❑ формирование положительного образа региона через инновационный краеведческий подход при обучении географии

## Ожидаемые результаты для обучающихся:

- ❑ наличие сформированных в соответствии с уровнем школьного образования ключевых компетентностей, подтверждаемых как количественным показателем, так и качественным;
- ❑ наличие условий для творчества и самореализации, обусловленное инновационными средствами обучения

## Механизм реализации проекта

Формы проведения уроков	Внеурочная деятельность
Урок-исследование	Исследовательская деятельность
Урок-презентация	
Урок контроля знаний	Проектная деятельность
Мультимедийные лекции	

## Метод проектов с использованием ИКТ как способ развития творческого мышления учащихся

Развитие познавательных навыков учащихся

Умение самостоятельно конструировать свои знания

Проектная деятельность с использованием ИКТ

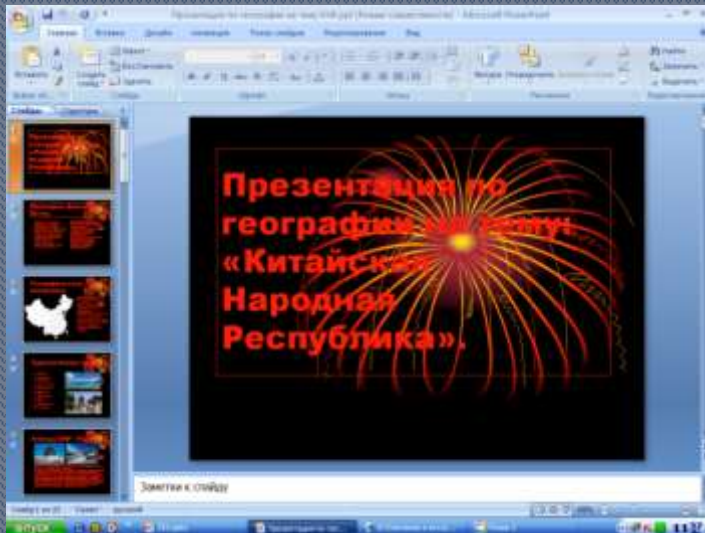
Ориентирование в информационном пространстве

Развитие критического и творческого мышления

Умение увидеть, сформулировать и решить проблему

## Создание различного дидактического материала компьютерных презентаций:

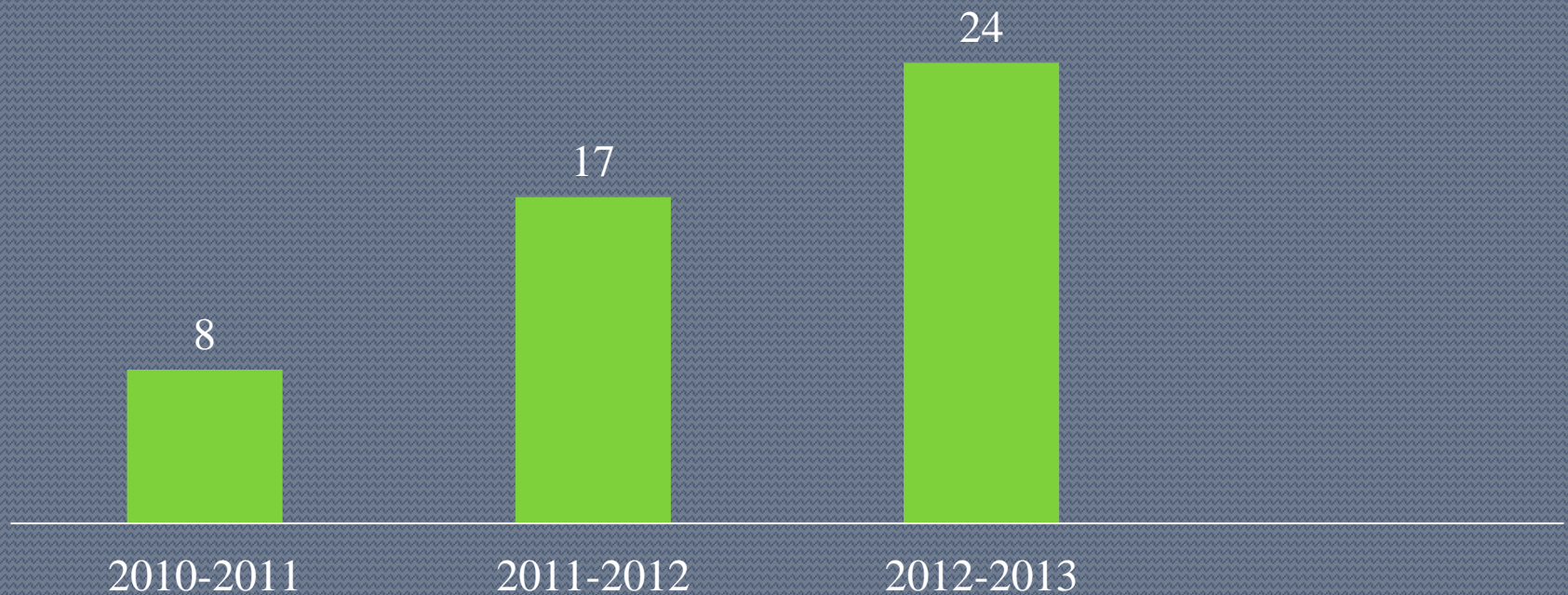
С помощью девайсов осуществляется поиск актуальной информации, создаётся различный дидактический материал, компьютерные презентации – лекции.



Содействие информационных технологий повышению интереса учащихся к созданию мультимедийных проектов

**Количество сделанных презентаций**

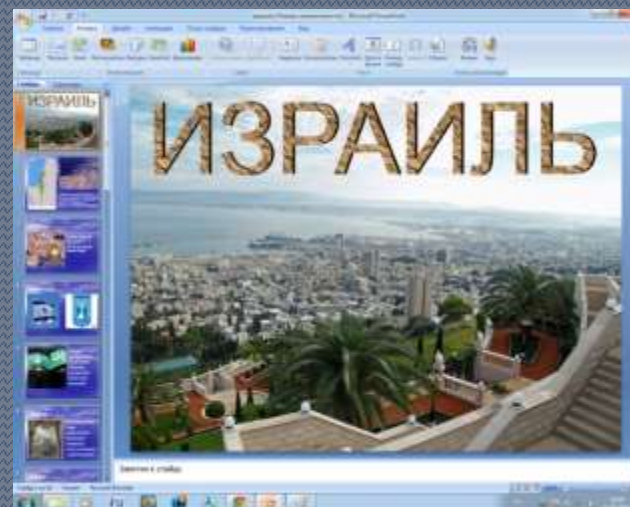
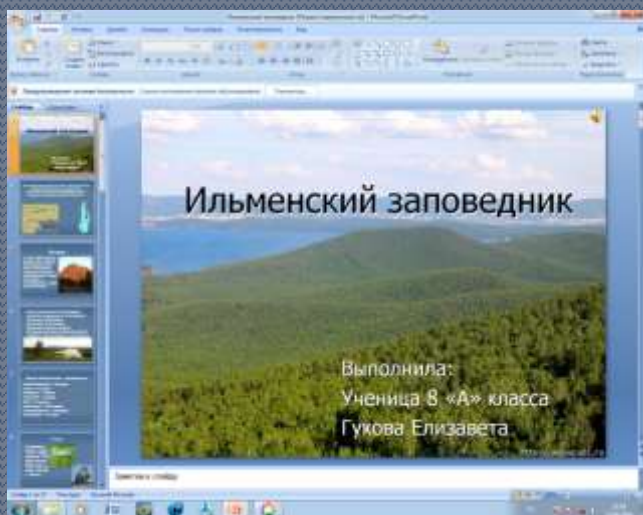
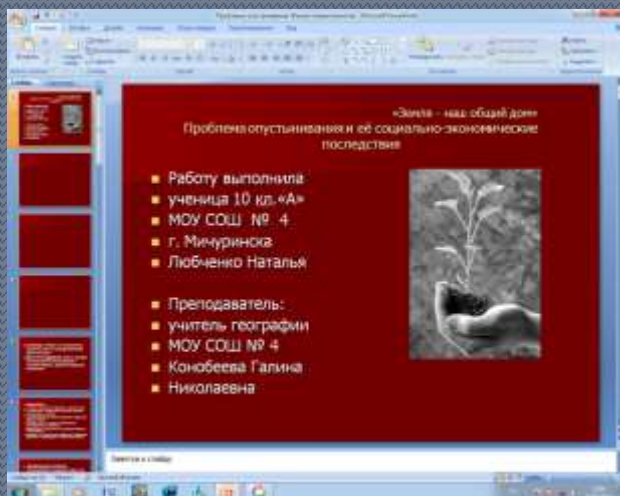
■ Количество сделанных презентаций



## Часть работ учащихся за 2010-2011 учебный год

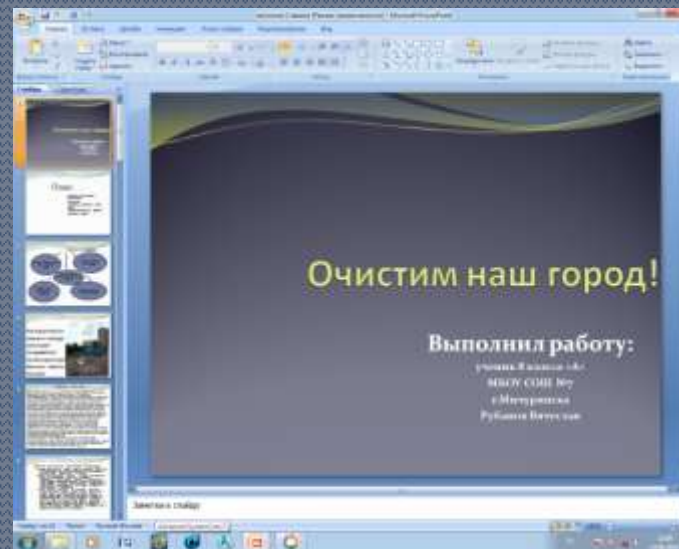
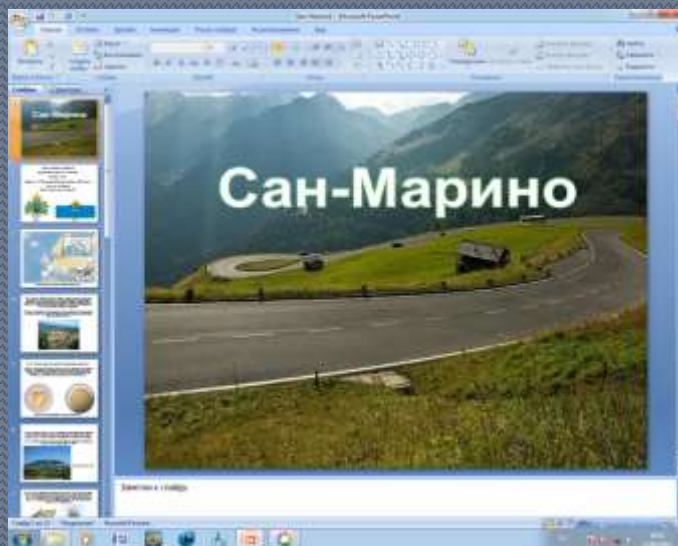
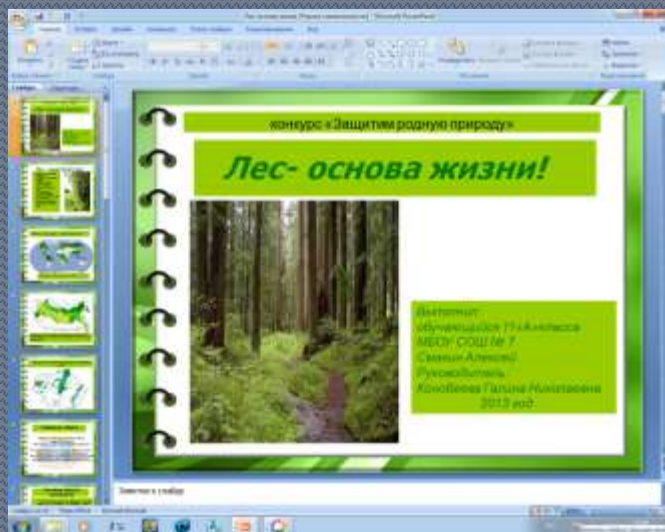


## Часть работ учащихся за 2011-2012 учебный год





# Часть работ учащихся за 2012-2013 учебный год

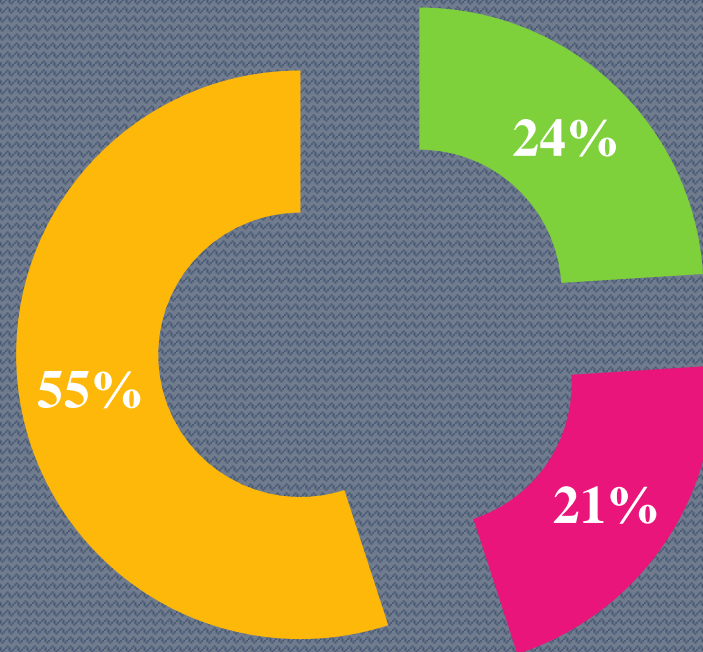


## Результаты вводной диагностики

(определение уровня интереса учащихся к географии)

### Уровень

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

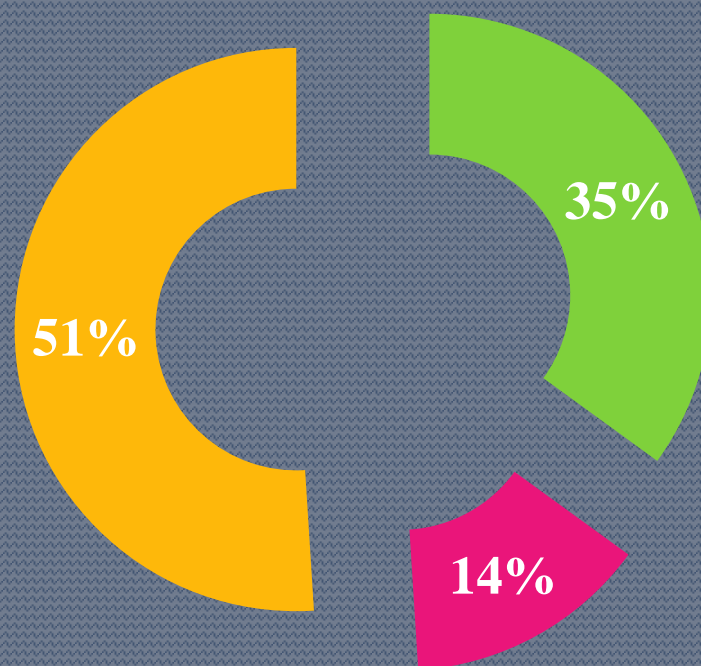


## Результаты итоговой диагностики

(определение уровня интереса учащихся к географии)

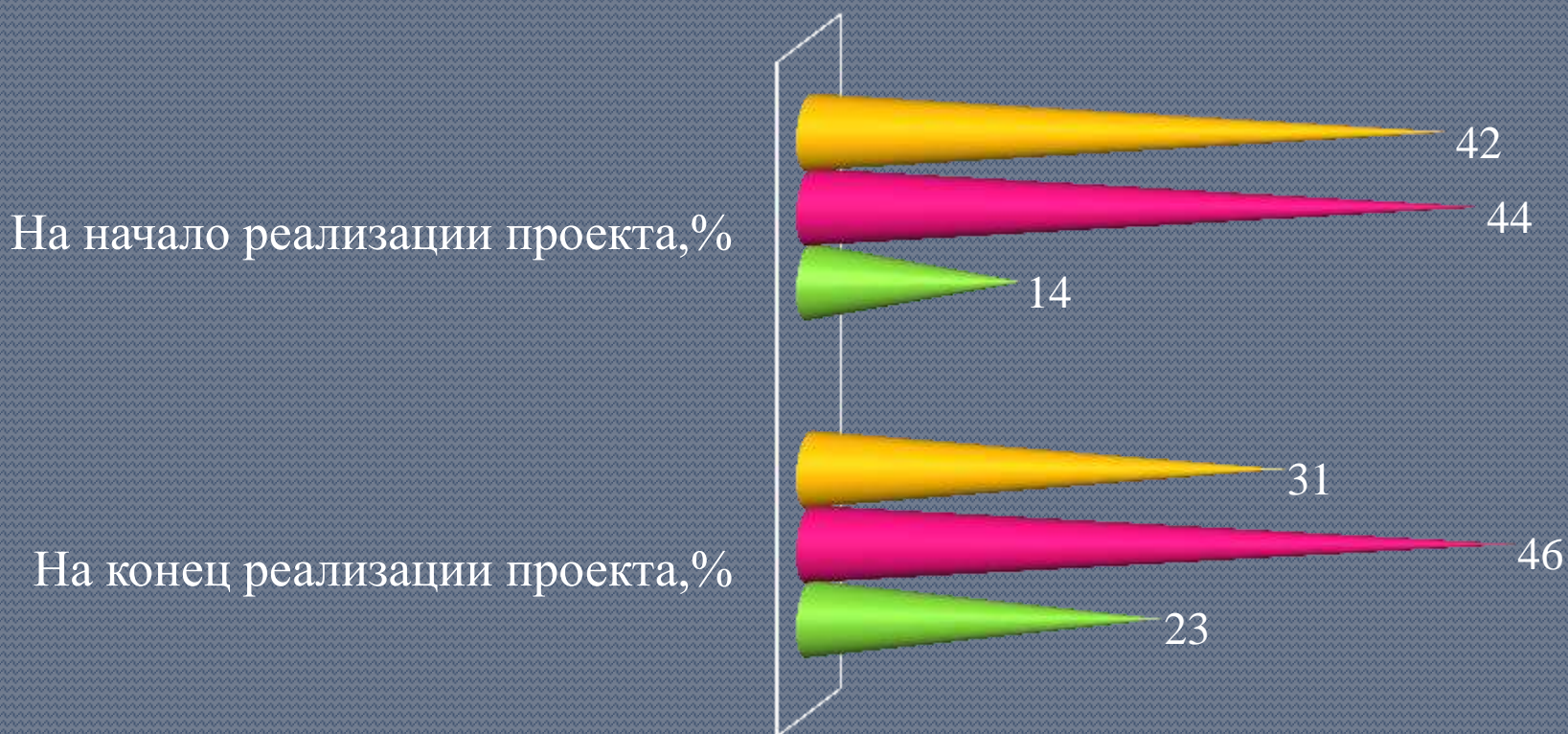
Уровень

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



## Изменение уровня креативности и творческого подхода к выполнению заданий у учащихся

■ Низкий   ■ Средний   ■ Высокий



## Представление результатов проекта в деятельности учителя

- ❑ проведение стажировки слушателей курсов «Формирование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» (с 05.04.11 по 07.04.11)
- ❑ проведение мастер-класса «Методология и технологии современного урока» ноябрь 2012г. (информация на моём личном сайте <http://konobeevagn.ucoz.ru/>)
- ❑ участие в муниципальном заочном конкурсе методических разработок по географии в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях (март-апрель 2014 г.) с работой «Практико-ориентированный проект по созданию электронного учебного пособия «Особо охраняемые природные территории Тамбовской области»
- ❑ участие в конкурсе «Ноосфера XXI века», «Наш дом – планета Земля» (2014 г.)

## Представление результатов проекта в деятельности учащихся

- ❑ участие в III городской научно-практической конференции школьников «PER ASPERA AD ASTRA» ( апрель 2014г.)
- ❑ участие в областном конкурсе «Защитим родную природу», посвященному году охраны окружающей среды ( октябрь-ноябрь 2013г.)
- ❑ участие в межрегиональной научно-практической конференции «Образование, как фактор конкурентоспособности выпускника в условиях рыночной экономики» (2011г., 2012г., 2014г.)

Управление образования и науки Тамбовской области

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника  
XVI Юношеских чтений  
имени В.И.Вернадского



выдано

Конобеевой Галине Николаевне,  
учителю географии Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 7  
г. Мичуринска

Председатель оргкомитета



Тамбов 2014

Л.А.Голубева

Управление народного образования администрации г. Мичуринска  
МБОУ «Учебно-методический и информационный центр»  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»  
III городская научно-практическая конференция школьников  
"PER ASPERA AD ASTRA"

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

научного руководителя исследовательской работы  
III городской научно-практической конференции школьников  
"PER ASPERA AD ASTRA"

Конобеевой Галине Николаевне

Главный специалист управления  
народного образования

Директор МБОУ УМИИЦ

Директор МБОУ СОШ №9

Г.М. Голубева

Л.А. Фионова

С.Б. Болдырева

23 апреля 2014г.

МИЧУРИНСК-НАУКОГРАД РФ

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное агентство по образованию  
ФГОУ СПО «Мичуринский колледж пищевой промышленности»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

межрегиональной научно-практической конференции  
студентов и старшекласников

**«ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ФАКТОР  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА  
В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ»**

25 февраля 2011 г.

Мичуринск

**ИСЧЕЗНОВЕНИЕ ЛЕСОВ. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

*Колмаков Сергей Александрович,  
Алиханов Алексей Асилдарович,  
научный руководитель: Конобеева Г.Н.  
МОУ СОШ №7 г. Мичуринска, 11 класс*

Леса нашей страны – ценнейшее национальное богатство. Они занимают 811 млн. га.

Леса способны активно преобразовывать химические и атмосферные загрязнения, особенно газообразные, причём наибольшей окисляющей способностью обладают хвойные насаждения, а также некоторые сорта лип, верб, берез. Кроме того, лес обладает возможностью поглощать отдельные компоненты промышленных загрязнений, а хвойные леса выделяют фитонциды, которые убивают многих болезнетворных микробов, оздоравливают воздух.

Многие лесные массивы, в первую очередь пригородные леса, превратились в места массового отдыха. Площадь лесов, подвергающихся рекреационной нагрузке, в России и странах СНГ составляет 320-400 тыс. км<sup>2</sup>.

Большой ущерб лесным ресурсам наносит переувлажнение почвы, подтопление в результате строительства ГЭС, водохранилищ, шоссейных и железных дорог и т.д. Гибель лесов по этим причинам можно наблюдать практически во всех областях России. Промышленные предприятия, выбрасывая в атмосферу, воду, почву различные химические соединения, вызывают угнетение и гибель деревьев, кустарников.

Широко известно выражение, что первое срубленное дерево явилось началом цивилизации, а последнее будет означать ее конец. Об этом человеку следует постоянно помнить, так как за последние 200 лет площадь лесов Земли сократилась минимум в 2 раза и сегодня Земля выглядит уже сильно «польсевой». Ежегодно в мире, леса уничтожаются на площади 125 тыс. км<sup>2</sup>, что равно территории таких стран, как Австрия и Швейцария вместе взятые.

Всё это ведет к уничтожению уникального генофонда лесов, нарушению водного режима огромных районов, опустыниванию, эрозии почв, снижению роли лесов как «легких планеты». Другими словами, мы делаем все, чтобы потопить «плот» на котором живем.

Проблема зеленого покрова затрагивает все страны мира, так как экологические проблемы «не признают» экологических проблем. Поэтому эта проблема может быть решена только при широком международном сотрудничестве.



Министерство образования и науки РФ  
Федеральное агентство по образованию  
ФГОУ СПО «Мичуринский колледж пищевой промышленности»

#### СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

межрегиональной научно-практической конференции  
студентов и старшеклассников

### «ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ»

25 февраля 2012 г.

Мичуринск

#### ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ - СМЕРТЬ В УПАКОВКЕ

*Манаенкова Анастасия,  
научный руководитель: Конобеева Галина Николаевна  
МОУ СОШ №7 г. Мичуринска, 8 класс*

«Продукт не содержит искусственных красителей и консервантов» – вот одна из самых действенных рекламных характеристик любого современного продукта питания. К сожалению НТР принесла нам не только блага цивилизации, комфорт и безопасность, но и новые подходы в производстве питания, которые зачастую негативно сказываются на здоровье нации.

С развитием химической и пищевой промышленности в наш обиход вошло великое множество пищевых добавок, которые на этикетках продуктов обозначаются буквенным кодом Е.

Главные задачи современных пищевых добавок:

1. Увеличивают срок хранения продуктов питания, что необходимо для их транспортировки в разные уголки земного шара.

2. Придают продуктам питания необходимые приятные свойства – красивый цвет, привлекательный вкус и аромат, густую консистенцию.

Сейчас в России много иностранных продуктов питания. Причем везут к нам далеко не все самое лучшее. И нашему покупателю часто трудно разобраться в качестве продукта. Одним из показателей качества и безопасности для употребления является то, какие пищевые добавки содержатся в том или ином товаре. Эти добавки иногда являются ядами для организма. Причем некоторые производители «честно предупреждают об этом покупателя, помещая список добавок в ингредиентах с использованием специального кода – код из трех или четырех цифр, которым в Европе предшествует буква Е.

Вредны ли эти добавки? Специалисты-пищевики считают, что буква «Е» не так страшна, как ее представляют: применение добавок разрешено во многих странах, большинство из них не дает побочных эффектов. Но у медиков часто иное мнение, и все они настаивают на таком выводе: даже те пищевые добавки, которые производятся из натурального сырья, все же проходят глубокую химическую обработку.

Если вы обнаружили в своём холодильнике продукты, содержащие вредные вещества и добавки, лучше выбросить их и больше никогда не покупать!!!

ФГОУ СПО  
«МИЧУРИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

КОНОБЕЕВА  
ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ФАКТОР  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА В  
УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ»*

ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА



В.А. МУРАШОВ

МИЧУРИНСК  
25.02.2011

ФГОУ СПО  
«МИЧУРИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

КОНОБЕЕВА  
ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ФАКТОР  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА В  
УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ»*

ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА



В.А. МУРАШОВ

МИЧУРИНСК  
25.02.2012

ФГБОУ ВПО  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ



## **БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

ВРУЧАЕТСЯ

**КОНОБЕЕВОЙ**

**ГАЛИНЕ НИКОЛАЕВНЕ**

*ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ*

*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ФАКТОР  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА В  
УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ»*

И. о. ректора  
ФГБОУ ВПО МичГАУ




В.А. Бабушкин

МИЧУРИНСК  
13.03.2014

**График проведения стажировки слушателями курсов  
«Формирование профессиональной компетентности учителя географии  
в условиях реализации образовательной инициативы  
«Наша новая школа»**

**Тема стажировки: «Реализация интегративного подхода при  
проектировании дополнительных образовательных программ с  
использованием инновационных образовательных технологий и  
возможностей современной образовательной среды кабинета географии  
для создания условий успешного развития школьников»  
(на примере отдельных направлений дополнительного образования)**

№ Группы	№ п/п	ФИО учителей	Место работы	Школа-стажерская площадка	Учитель	Дата
9	1.	Намесникова Тамара Викторовна	Мичуринский район	МОУ СОШ №7 г. Мичуринска школа- лаборатория инновационного развития	Конобеева Галина Николаевна, первая категория	5-7 апреля
	2.	Бабанина Ираида Александровна	Первомайский район			
	3.	Пузикова Елизавета Александровна	Первомайский район			



**Почетная грамота**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Конобеева Галина Николаевна**

учитель географии  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

**за подготовку  
призера  
муниципального этапа  
всероссийской олимпиады  
школьников 2013**

Приказ управления  
Народного образования  
№ 608 от 12.12.2012

Начальник управления  А.А. Власов

Мичуринск – наукоград Российской Федерации



**ГРАМОТА**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Конобеева Галина Николаевна,**

учитель географии  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»,  
за подготовку призеров муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников 2011.

Приказ управления  
народного образования  
№ 601 от 17.12.2010 г.

Начальник управления  А.А. Власов

Мичуринск-наукоград Российской Федерации.



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Конобеева Галина Николаевна,**

*учитель географии  
МБОУ СОШ № 2,*

**победитель**

*муниципального заочного конкурса  
методических разработок по географии  
в условиях реализации ФГОС  
в номинации  
«Инновационные технологии преподавания».*

Приказ управления  
народного образования  
администрации г. Мичуринска  
№ 323 от 26.05.2014 г.

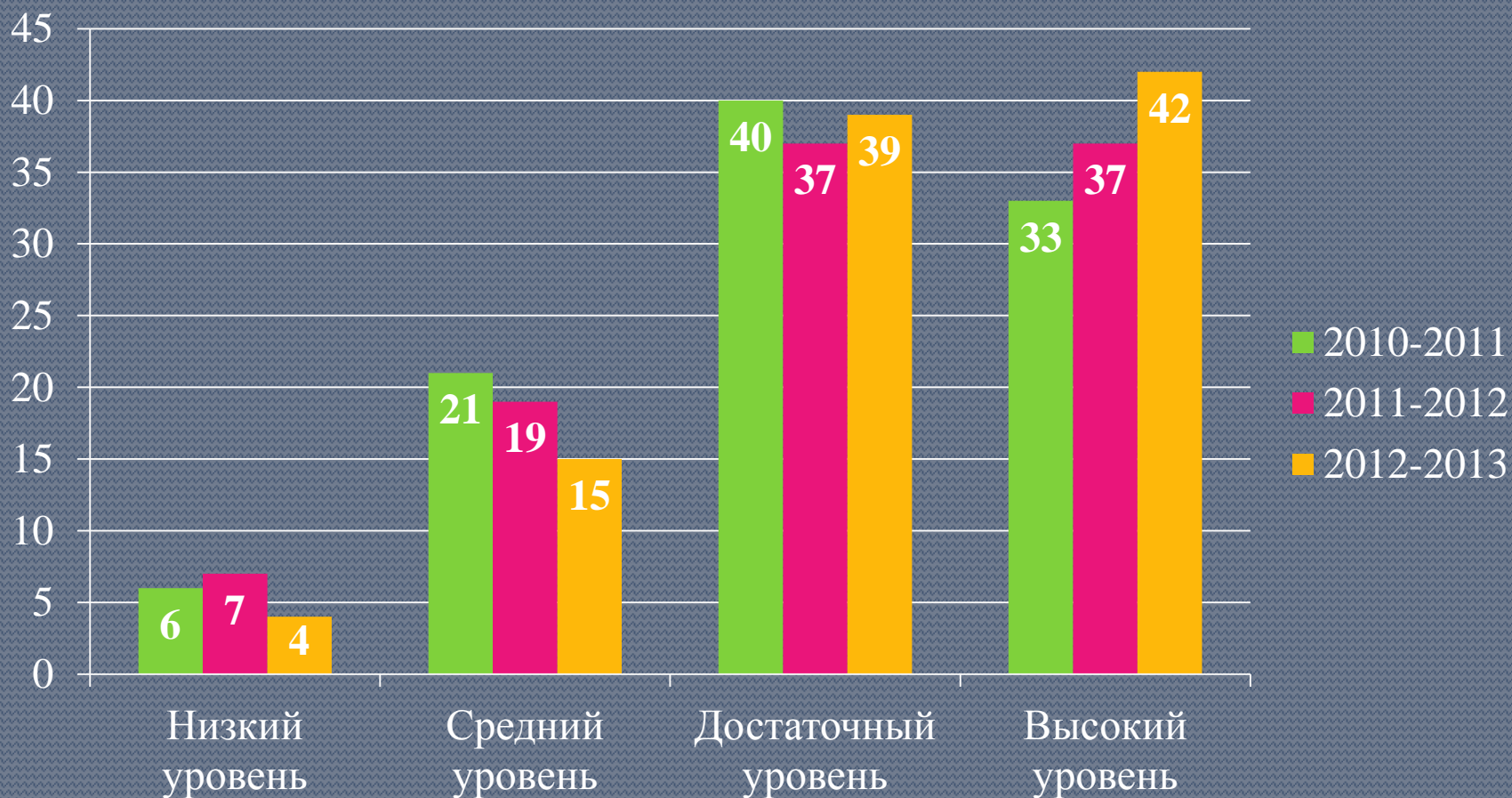
Начальник управления  
народного образования



С.В. Солопова

Мичуринск-наукоград РФ  
2014

## Результаты мониторинга отношения обучающихся к предмету





Подводя итоги представленного проекта, следует отметить, что результаты работы подтвердили справедливость гипотезы и показали эффективность предлагаемого методического подхода применения информационных технологий обучения при его сочетании с традиционными средствами обучения:

- ❑ цель и задачи, поставленные в проекте, реализованы полностью;
- ❑ данный опыт организации работы с ИКТ и проектной деятельностью может быть использован учреждениями общего образования;
- ❑ в дальнейшем планирую детально разработать психолого-педагогическую диагностику формирования ключевых компетентностей обучающихся в проектной деятельности.

## Выводы:

- ❑ сплав информационно-коммуникативных технологий с проектно-исследовательским методом во многом способствует высокому качеству обучения географии, как на уроке, так и во внеурочное время;
- ❑ использование информационных технологий на уроках географии улучшает обработку изучаемого материала, способствует развитию наглядно-образного мышления,
- ❑ формирует коммуникативные навыки, ведёт к повышению эффективности обучения, формирует метапредметные компетенции.

### Практическая значимость:

- ❑ Проведенная работа способствовала реализации творческого потенциала учащихся и повышению качества географического образования в МБОУ СОШ №7 г.Мичуринска
- ❑ Приобретенный опыт используется в проведении городских семинаров для учителей географии, слушателей курсов «Формирование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».
- ❑ Опыт работы представлен в Интернет-изданиях всероссийского уровня.

## Источники информации:

- Ю.К. Бабанский. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.:Просвещение, 1982г.
- Ю.К. Бабанский. Проблемы повышения эффективности исследований. М.:Педагогика, 1983г.
- В.В. Гузеев. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001г.
- И. В. Душина. Педагогические технологии в обучении географии. Современный урок географии, ч.2:-М.2006г.
- Н.А. Карагапольцева, Н.Г. Семёнова. Мультимедиа в образовании. Челябинск: Издательство Южно-Уральского отделения РАО, 2003г.
- Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии.- М.:Народное образование, 2003г.
- А.В. Федоров, А.А. Новикова. Медиаобразование в ведущих странах Запада. Таганрог: Издательство Кучма, 2005г.
- Журнал «География в школе». №2, 2005г.; №1, 2006г.
- Журнал «География и экология». №1,№8, 2005г.; №8, 2006г.
- Ресурсы Интернет