**Конспект открытого урока по географии**

**Тема урока:** Ориентирование.

**Предмет*:*** география

**Класс:** 5

**Цель урока:** Научить ориентироваться на земной поверхности с помощью компаса и по местным признакам.

**Задачи урока:** 1. Образовательные:

- познакомить учащихся со способами ориентирования в

 пространстве;

 - показать значимость умений ориентироваться в пространстве;

 - раскрыть роль компаса как величайшего изобретения

 человечества;

 2. Развивающие:

 - развивать умения работать с компасом; ориентироваться на

 местности;

 - развивать мышление, воображение, способности к

 самостоятельному решению задач;

 3. Воспитательные:

 - способствовать формированию географической культуры, развитию

 умения работать в группе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** осознание ценностей географических знаний, умений определять стороны горизонта

**Предметные:**знать понятия «ориентация на местности» и «стороны горизонта», уметь применять знания для определения своего положения в пространстве.

**Метапредметные результаты:**

* **регулятивные УУД:** умение организовать свою деятельность,самостоятельно формулироватьтему и цели урока; иметь способность к целеполаганию.
* **познавательные УУД:** умение извлекать информацию из разных источников,понимать цель чтения; излагатьсодержание прочитанного текста сжато, выборочно, работать с компасом.
* **коммуникативные УУД:** формировать умение взаимодействовать в группе, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.

**Тип урока**:Изучение нового материала.

**Оборудование:** компасы, презентация, учебники, рабочая тетрадь, карточки.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, групповая, коллективная.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент**

- Сегодня у нас особенный урок. К нам пришли гости давайте поприветствуем их и начнём занятие. Проверим всё ли у нас готово к уроку. Желаю вам хорошего настроения и отличных оценок.

**2. Проверка домашнего задания.**

- Какую тему мы изучили на прошлом уроке? Правильно «Стороны горизонта». Перед вами лежат карточки. Одна на парту. Работаем в парах. Подпишите их. Для более продуктивной работы давайте вспомним правила работы в паре. По этой карточке вам нужно определить обратное направление пути. Если вопросов нет приступаем. Время работы 3 мин.

|  |
| --- |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Куда пошли?** | **В каком направлении надо идти обратно?** |
| На восток |   |
| На юг |   |
| На север |   |
| На запад |   |
| На северо-восток |   |
| На юго-восток |   |
| На северо-запад |   |
| На юго-запад |   |

Оцените себя сами. Нет ошибок – «5»; одна или две ошибки – «4»; три, четыре ошибки– «3». Сдайте их чтобы я могла проставить оценки в журнал.

**3. Актуализация знаний.**

- Что вы наблюдаете на слайде? Может быть кто-то знает название и автора этой картины?

В.М.Васнецов «Витязь на распутье».

-Что значит на распутье? Каждый из нас может оказаться в такой ситуации, например если мы заблудились и нужно найти верную дорогу назад. Что же делать? Определить своё местонахождение относительно сторон горизонта и других объектов, т.е. сориентироваться.

-Значит тема нашего урока «Ориентирование».

-Совершенно верно.

**2. Новая тема.**

Перед изучением темы обращаю внимание учащихся на фрагмент картины В.М. Васнецова «Витязь на распутье»

Дети рассматривают картину.

Рассказ учителя.

У каждого человека бывают ситуации, когда необходимо определить своё местонахождение, найти верную дорогу. Что же делать?

Откройте тетради, запишите число и тему урока.

- Какие цели при изучении этой темы, вы перед собой поставите?

 1. Выяснить какими способами можно ориентироваться в пространстве.

 2. Научиться ориентироваться в пространстве.

 3. Познакомиться с приборами, помогающими ориентироваться в пространстве.

**Составление Кластера.**

ориентирование

Стороны горизонта

помогает не заблудиться

определять ориентиры

находить дорогу

Вспомните, пожалуйста, что такое горизонт.

- Какие основные и промежуточные стороны горизонта вы знаете?

- Откройте учебник на стр. 34. рис.19.

Работа по учебнику.

- Ориентир на восток известен с древности. На востоке восходит Солнце. Слово «ориентир» означает «восток», отсюда и происходит слово «ориентирование».

Уметь ориентироваться необходимо, чтобы правильно определять своё местоположение в пространстве.

-Кто знает что это такое?

*Компас* – это прибор, который служит для определения сторон горизонта.

Об истории создания компаса вам расскажет Петрова Даша.

**Компас**

История компаса начинается в Китае. В III веке до н.э. компас, который назывался сынань, что означает "ведающий югом” имел вид разливательной ложки из магнетита.

В XI веке в Китае появилась плавающая стрелка компаса, изготовленная из искусственного магнита. Изготавливался намагниченный компас в виде железной рыбки. Она нагревалась докрасна и опускалась в сосуд с водой. Здесь она свободно плавала, указывая своей головой в ту сторону, где находился юг. При вторичном нагревании рыбка теряла свои магнитные свойства.

В середине XIV века итальянцы придумали помещать магнитную стрелку на острие в середине бумажного круга. Затем они усовершенствовали компас, разделив бумажный круг на 16 частей (румбов) по четыре на каждую часть света. Это нехитрое приспособление стало большим шагом в усовершенствовании компаса. Компас произвел такой же переворот в мореплавании, какой порох - в военном деле. Он был первым навигационным прибором, позволившим прокладывать курс в открытом море. Вооружившись компасом, испанские и португальские моряки в конце XV века отважились на далекие плавания через океан.

Откройте учебник, на стр. 81и прочитайте «Как работать с компасом».

1. Установите компас на ровной, горизонтальной поверхности.
2. Поворачивайте компас до тех пор, пока направление на север (буква С или тёмная полоса) не совпадёт с тёмным концом магнитной стрелки.
3. В этом положении стрелка компаса показывает направление север – юг.

В группах выполняют практическую работу на карточках.

|  |
| --- |
| Устанавите компас по направлению север – юг. Пользуясь компасом определите: |
| В какую сторону горизонта обращены окна вашего класса; |  |
| Направление, в котором находится дверь класса; |   |
| В каком направлении находится стол учителя; |   |

***Физкультминутка.***

Прошу детей встать из-за парт.

Говорю слова и показываю движения:

 Кто хочет здесь помолодеть,

Возможно, даже похудеть,

 Здоровья чуточку набраться,

 Своей фигурою заняться?

 Гимнастика и ритм –

 Вот наш гимн!

 Тихо встаньте. Подравняйтесь.
 Влево, вправо наклоняйтесь. Север, запад, восток, юг
 Выпрямляйся, милый друг.

А теперь рывки руками: Раз, два, три, четыре,
Открывайте руки шире.

 Повороты начинайте.
Ориентир не забывайте!
Два на запад – на восток.
Можем сделать раз по сто!
Не ленитесь, повторяйте,
Время даром не теряйте!

Все тихо сели на свои места.

-Но не всегда есть компас под рукой. Как ориентироваться по Солнцу читает первый вариант.

-Как ориентироваться по звёздам читает второй вариант.

-Итак, кто готов рассказать нам об этих способах ориентирования.

Все слушают выступления двух ученико с разных вариантов.

Вот у меня  ***Солнце, вешаю его на дверь*** второй ***– ориентирующийся***.

       Как нужно встать по отношению к Солнцу, чтобы определить стороны света? Встаньте пожалуйста и определите стороны горизонта.



У нас остался ещё один способ ориентирования по местным признакам. Каждая пара получает карточку с рисунком по которому нужно определить как ориентироваться по данному признаку и через 3 мин. несколькими фразами рассказать классу.

Во время выступления детей высвечиваются слайды.

**4. Рефлексия.**

Вопросы:

-Что нового вы узнали на уроке?

-Чему вы научились на уроке?

-Все ли цели урока мы выполнили?

 **Для рефлексии дети берут по смайлику.**

Красный – мне все было понятно и комфортно на уроке.

Синий – мне было не комфортно, я ничего не понял на уроке.

**5. Домашнее задание.**

Запись домашнего задания в дневники.

1. Изучить параграф

2. Выполнить задания в тетради.

Выставляем оценки за урок (учащемуся, подготовившему сообщение о компасе, учащимся определявшим азимут в классе)

Если осталось время Составление синквейна.

|  |
| --- |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Куда пошли?** | **В каком направлении надо идти обратно?** |
| На восток |   |
| На юг |   |
| На север |   |
| На запад |   |
| На северо-восток |   |
| На юго-восток |   |
| На северо-запад |   |
| На юго-запад |   |

|  |
| --- |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Куда пошли?** | **В каком направлении надо идти обратно?** |
| На восток |   |
| На юг |   |
| На север |   |
| На запад |   |
| На северо-восток |   |
| На юго-восток |   |
| На северо-запад |   |
| На юго-запад |   |

|  |
| --- |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Куда пошли?** | **В каком направлении надо идти обратно?** |
| На восток |   |
| На юг |   |
| На север |   |
| На запад |   |
| На северо-восток |   |
| На юго-восток |   |
| На северо-запад |   |
| На юго-запад |   |

|  |
| --- |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Куда пошли?** | **В каком направлении надо идти обратно?** |
| На восток |   |
| На юг |   |
| На север |   |
| На запад |   |
| На северо-восток |   |
| На юго-восток |   |
| На северо-запад |   |
| На юго-запад |   |

|  |
| --- |
| Устанавите компас по направлению север – юг. Пользуясь компасом определите: |
| В какую сторону горизонта обращены окна вашего класса. |  |
| Направление, в котором находится дверь класса. |   |
| В каком направлении находится стол учителя. |  |
| В каком направлении находится настенная карта. |  |

|  |
| --- |
| Устанавите компас по направлению север – юг. Пользуясь компасом определите: |
| В какую сторону горизонта обращены окна вашего класса. |  |
| Направление, в котором находится дверь класса. |   |
| В каком направлении находится стол учителя. |  |
| В каком направлении находится настенная карта. |  |

|  |
| --- |
| Устанавите компас по направлению север – юг. Пользуясь компасом определите: |
| В какую сторону горизонта обращены окна вашего класса. |  |
| Направление, в котором находится дверь класса. |   |
| В каком направлении находится стол учителя. |  |
| В каком направлении находится настенная карта. |  |

|  |
| --- |
| Устанавите компас по направлению север – юг. Пользуясь компасом определите: |
| В какую сторону горизонта обращены окна вашего класса. |  |
| Направление, в котором находится дверь класса. |   |
| В каком направлении находится стол учителя. |  |
| В каком направлении находится настенная карта. |  |

**История компаса.**

История компаса начинается в Китае. В III веке до н.э. компас, который назывался Сынань, что означает "ведающий югом” имел вид разливательной ложки из магнетита.

В XI веке в Китае появилась плавающая стрелка компаса, изготовленная из искусственного магнита. Изготавливался намагниченный компас в виде железной рыбки. Она нагревалась докрасна и опускалась в сосуд с водой. Здесь она свободно плавала, указывая своей головой в ту сторону, где находился юг. При вторичном нагревании рыбка теряла свои магнитные свойства.

В середине XIV века итальянцы придумали помещать магнитную стрелку на острие в середине бумажного круга. Затем они усовершенствовали компас, разделив бумажный круг на 16 частей (румбов) по четыре на каждую часть света.

 Это нехитрое приспособление стало большим шагом в усовершенствовании компаса. Компас произвел такой же переворот в мореплавании, какой порох - в военном деле. Он был первым навигационным прибором, позволившим прокладывать курс в открытом море. Вооружившись компасом, испанские и португальские моряки в конце XV века отважились на далекие плавания через океан.























