**Тема. «Гейзеры и вулканы»**  6 класс

**Цель урока:**

1.Сформировать представление учащихся о вулканах и гейзерах, закономерностях распространения вулканизма.

**Задачи:**

1.Формировать знания обучающихся о вулканах и гейзерах.

2. Развивать умения анализировать разные источники географической информации;

3.Формирование умений работать с контурной картой

4. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде

**Тип урока:** получение новых знаний.

 **Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Проверяю, готовность рабочего места. | Готовят рабочее место.  | Продолжить формирование ответственногоотношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |
| **2.Проверка домашнего задания** | Предлагаю ответить на вопросы по теме « Землетрясение»1. Какие районы Земли называют «сейсмически активными»? 12. Почему происходят землетрясений? 23. Где происходят частые землетрясения? 24. Что называется очагом и эпицентром землетрясения? 15. Как землетрясение может изменить рельеф? 3**Критерии оценки:**«5» – 9–баллов«4» – 7-8- баллов«3» – 6 -5 баллов | Выбирают вопросы. Отвечают.Взаимопроверка. Оценивание. | Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с измерительными материалами. |
| **3.Актуализация знаний** | Предлагаю вам посмотреть фрагмент фильма «Вулканы». После чего вы ответите на вопрос: что будем изучать на уроке?Кто определил тему нашего урока?Записываем тему урока в тетради.Комментируя ответы, совместно с учениками определяем цели урока  | Ученики предлагают варианты тем урока.Записывают тему урока в тетрадь. | Будут сформированы знания о вулканах и гейзерах России. |
| **4.Мотивация**  | Перед вами картины разных художников. Распределите эти картины на две группы: обычных гор и вулканических.-Как Вы выполнили это задание?- Задание было одно, а выполнили мы его по-разному. Почему?- Что вы знаете о вулканах? | -Дети предлагают варианты ответов.С ответами затрудняются, чем отличается вулканическая гора от обычной горы.Рассказывают о том, что они знают о вулканах. |  |
| **5.Усвоение новых знаний.**  | Работая над новой темой опираюсь на знания детей.Задаю вопросы по строению вулкана.Учащиеся читают о процессе извержения вулкана. Сравнивают разные виды вулканов по рисунку.Предлагаю найти в учебнике определение понятия «Гейзер». | Отвечают на вопросы. Находят очаг, жерло, кратер, лаву, выясняют особенности действующих и потухших вулканов. Приводят примеры действующих и потухших вулканов находят на карте.В тетради составляют кластер «Вулканы». «Землетрясения и вулканы» определяют районы вулканизма. Выясняют, что такое гейзер. Как он образуется. На карте находят и наносят на контурную карту Тихоокеанское огненное кольцо. | Продолжить формирование познавательной деятельности, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями. |
| **6.Первичная проверка понимания изученного****Применение изученного.** | Предлагаю подписать составные части вулкана в тетради. Отметить в контурной карте России действующие и потухшие вулканы.  | Выполняют задания в тетради, на контурной карте | Продолжить формирование познавательной и информационной культуры. |
| **7.Самостояте****льная работа с самопроверкой по эталону** | Выдаю тесты по основным понятиям темы.(Приложение №1) | Работают в парах. Взаимопроверка. | Освоение социальных норм.  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | Предлагаю учащимся ответить на вопросы и оценить свою работу на уроке. 1Образование и строение вулканов 2Различия вулканов по внешнему виду из-за состава лавы 3Действующие и потухшие вулканы 4Размещение вулканов на Земле  | Оценивают свои знания по пятибалльной системе. | Формирование опыта рефлексивно-оценочной деятельности. |
| **9.Домашнее задании** | 1.Изучить п.192.Ответить на вопросы 2-4. | Записывают задания в дневник. |  |

**Приложение №1**

**Контроль по теме «Вулканы»**

Задание: найдите понятие, составьте смысловые пары. Образец: 1-Б

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кратер | А Каменные глыбы, выбрасываемые из жерла вулкана |
| 2. Жерло | Б Углубление в верхней части вулкана |
| 3. Очаг магмы  | В Вулкан с густой лавой и крутыми склонами |
| 4.Лава | Г Самый высокий действующий вулкан России |
| 5.Конический вулкан | Д Вулкан, извержения которого прекратились |
| 6. Щитовой вулкан | Е Канал, по которому поднимается магма |
| Вулканические бомбы | Ж Магма, излившаяся на поверхность |
| 8.Действующий вулкан | З Вулкан, извержения которого повторяются |
| 9.Потухший вулкан | И Вулкан с жидкой лавой и пологими склонами |
| 10.Ключевская Сопка | К Расплавленная мантия в глубинах Земли |