Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №5»

*«УТВЕРЖДАЮ»*

Директор МБОУ СОШ № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиванова С.Ю.

***Рабочая программа***

***по географии***

***для 6 – 9 классов.***

***Срок реализации программы 4 года.***

Разработана

учителем географии высшей категории

Затолокиной М.В.

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей

естественно-математического

цикла. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года

Принята на заседании

педагогического совета.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года

Донской, 2012

***Пояснительная записка***

***Общая характеристика предмета.*** География – особый учебный предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, то есть естественнонаучный и общест­воведческий блоки. В этой связи резервное время перераспределятся между отдельными модулями содержания для более глубокого их изучения.

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

***Цели*** включают освоение знаний, овладение уме¬ниями, развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

• освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

• воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Требования к уровню подготовки выпускников по географии представляют собой установленные образовательным стандартом основного общего образования по географии результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии, необходимые для получения государ¬ственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования преемственны по ступеням общего образования.

***Место предмета в базисном учебном плане.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе – 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.***

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.Календарно – тематическое планирование для 6 класса составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и ФБУП – 2004 года, БУП Тульской области. Основано на Примерной программе основного общего образования по географии «География Земли» 6 – 7 класс издательство «Дрофа», 2004, авторской программе Т.П. Герасимовой География. Начальный курс. 6 класс. М., «Дрофа», 2009.

Календарно – тематическое планирование для 7 класса составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и ФБУП – 2004 года, БУП Тульской области. Основано на Примерной программе основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 класс издательство «Дрофа», 2004, авторской программе по географии 7 класс под редакцией И.В.Душиной, М., «Дрофа», 2009.

Календарно – тематическое планирование для 8 – 9 классов составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и ФБУП – 2004 года, БУП Тульской области. Основано на Примерной программе основного общего образования по географии «География России» 8 – 9 класс и авторской программе по географии В.П. Дронов, И.В. Баринова, «География России» 8 – 9 класс 2 вариант М., «Дрофа», 2009.

Содержание программ для основной (6 – 9 классы) ступени образования построено на основе комплексного географического подхода, синтезируя общеземлеведческое и страноведческое содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии и экономической и социальной географии заменено внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на Земле.

Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда - общество - человек» и рассмотреть ее на примере разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета на общеобразовательном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Межпредметные связи реализуются в виде содержательных «мостиков» предмета с курсами начальной, основной и старшей школы – курсами природоведения, окружающим миром, историей, обществоведением, экономикой. При этом проведена некоторая разгрузка учебного материала по географии от исторического и обществоведческого материала и рассматриваются исключительно географические аспекты смежных с историей и обществоведением проблем.

Такой подход нисколько не умаляет роль исторического принципа в изучении географических явлений и процессов, а создает определенные предпосылки для установления межпредметных связей с этими предметами, например, в темах: «Этапы формирования политической карты мира», «Глобальные проблемы человечества» и другие.

Содержание программы направлено не только на усвоение школьниками системы знаний об особенностях географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, но и формирование умений правильно ориентироваться в нем – осваивать, оценивать изменения и преобразования окружающей среды, применяя традиционные и новые географические методы и источники информации на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Программа по географии включает также изучение географии своей области. Включение этого содержания объясняется тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей позволяет наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета – любовь к своей местности, своей стране; развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, конструктивный географический подход.

Активная, осознанная познавательная практическая деятельность учащихся формирует способность и готовность учащихся к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также вносит свой вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых:

• для познания и изучения окружающей среды;

• выявления причинно-следственных связей;

• сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования;

• ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах Интернета, статистических материалах;

• соблюдения норм поведения в окружающей среде;

• оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

• определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции, формулирования своих мировоззренческих взглядов;

• выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивания и корректировки своей деятельности в окружающей среде;

• осуществления осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

• конструктивного восприятия определенных явлений современной жизни, выявления своих возможностей и своего вклада в общий результат;

• владения навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

• переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;

• переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;

• вариативностью образования;

• приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов в практической деятельности и повседневной жизни.

Разделы «Источники географической информации» и «Природопользование и геоэкология» - универсальны, поэтому в каждом курсе географии запланирован раздел или тему, которая включает вопросы этих универсальных блоков.

В 6 классе один час в неделю добавлен из регионального компонента на изучение курса географии, т. к. он был перенесен в региональный (национально-региональный) компонент с целью более полной реализации вариативности стандарта. При этом основной идеей этого курса становится не только изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду, но и деятельности человека, ее изменяющей.

В 7 классе один час в неделю добавлен из компонента образовательного учреждения для реализации стандарта. Примерная программа предусматривает изучение каждого материка на основе типовой характеристики, которая включает следующие общие позиции:

• особенности географического положения;

• история открытия и освоения материка;

• численность и размещение населения;

• природно-хозяйственные регионы;

• страны материков.

При использовании типовой характеристики материка необходимо, в первую очередь, раскрыть его географическую специфику.

Страны материков изучаются на основе политической карты Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Примерная программа рекомендует изучение не менее 20 стран, наиболее типичных для крупных регионов материков.

Комплексная географическая характеристика этих стран включает ряд общих позиций, таких, например, как:

• географическое положение;

• особенности природных условий и ресурсов;

• характеристика населения и основных видов его хозяйственной деятельности;

• особенности материальной и духовной культуры народа.

Одна из главных задач курса «География России» в 8 – 9 классах, в современных условиях – формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства.

Поэтому примерная программа по данному курсу рассчитана на 140 часов и предполагает в 8 классе изучение следующих разделов:

• особенности географического положения России;

• природа России;

• население России;

• хозяйство (изучение географии отраслей, эксплуатирующих природу).

В 9 классе характеризуются отрасли хозяйства, перерабатывающие сырье и производящие услуги. Основная же часть времени отводится на изучение географии крупных регионов страны.

Завершается изучение курса оценкой места и роли России в современном мире.

Поскольку, согласно требованиям образовательного стандарта по географии для основной школы, регионы России изучаются как комплексные образования, полная структура их характеристики выглядит следующим образом:

• состав региона;

• особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения;

• специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы;

• основные историко-географические этапы формирования региона;

• население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура народов, города, качество жизни населения;

• место и роль региона в социально-экономическом развитии страны;

• география важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации;

• внутренние природно – хозяйственные различия;

• географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем региона;

• перспективы развития хозяйства региона.

Раздел «Современные методы географических исследований и источники географической информации», обобщает картографические, статистические, геоинформационные и другие умения и навыки учащихся, доводит их до уровня практического применения.

***Результаты обучения.*** В результате изучения географии ученик должен

**знать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

**уметь**

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
* учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
* пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
* решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
* обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Календарно – тематическое планирование для 6 класса составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и ФБУП – 2004 года, БУП Тульской области. Основано на Примерной программе основного общего образования по географии «География Земли» 6 – 7 класс издательство «Дрофа», 2004, авторской программе Т.П. Герасимовой География. Начальный курс. 6 класс. М., «Дрофа», 2009.

***Основное содержание курса «География Земли» (6 – 7 класс).***

**Раздел 1. Источники географической информации.**

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта – особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

**Практические работы**

1. Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.
3. Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.
4. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.
5. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.
6. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.
7. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.
8. Составление характеристики карты.
9. Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

**Раздел. Природа Земли и человек.**

Земля – планета Солнечной системы. Солнце - источник жизни на Земле. Земля - одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна - спутник Земли, их взаимодействие. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера - твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.

Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практические работы**

1. Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.
2. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).
3. Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.
4. Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.
5. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.
6. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).
7. Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

**Раздел. Материки, океаны, народы и страны.**

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Население Земли. Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики: Африки; Австралии; Южной Америки; Северной Америки; Евразии; Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

**Практические работы**

1. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.
2. Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.
3. Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.
4. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.
5. Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.
6. Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.
7. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.
8. Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

***Основное содержание курса «География России» (8 – 9 класс).***

**Раздел. Особенности географического положения России.**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы**.

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран.
3. Определение поясного времени для разных городов России.

**Раздел. Природа России**

Природные условия и ресурсы России.Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы.Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Почва и почвенные ресурсы.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственное районирование.Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы.**

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
8. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
10. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Раздел. Население России.**

***Человеческий потенциал страны.*** Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

***Народы и религии России.*** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности расселения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

***Трудовые ресурсы России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

**Практические работы.**

1. Анализ карт населения.
2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Раздел. Хозяйство России**

***Особенности развития хозяйства России.*** Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

***Первичный сектор экономики.*** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

***Сельское хозяйство.*** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

***Лесное хозяйство.***  Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

***Рыбное хозяйство*.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

**Практические работы.**

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Группировка отраслей по различным показателям.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

***Вторичный сектор экономики.*** Его состав***,*** особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Пищевая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

***Легкая промышленность.***Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

***Третичный сектор экономики***. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

***География коммуникаций.*** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

 ***География науки.*** Наука,ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

***География социальной сферы.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Практические работы.**

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Раздел. Регионы России.**

***Районирование России***. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

***Районы и крупные регионы России***. Состав района, региона.Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

**Раздел. Россия в современном мире.**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**Практические работы.**

1. Анализ разных видов районирования России.
2. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
4. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел. География Тульской области.**

Определение особенностейгеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика*.

***Требования к уровню подготовки выпускников***

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (6-9 классы)

 Программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

 Содержание программы отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

 Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

 Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

 Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также уме­ния правильно ориентироваться в пространстве. Программа содержит темы регионального компонента по географии своей области. Включение этих тем в программу связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познаватель­ная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

 Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообра­зии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» меж­дународного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинфор­мационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических дан­ных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­цессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятель­ного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и уме­ний в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оценива­нию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

 Особое внимание уделяется общеобразовательному значению предмета, формированию не только оп­ределенной системы предметных знаний и целого ряда специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

* для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, по карте; в ресурсах Интернета, статистических мате­риалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ.

 Результаты изучения курса полностью соответствует стандарту, направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение уча­щимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребо­ванными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

 В результате изучения географии ученик должен знать/понимать (требования к учебному материалу, который усваивает­ся и воспроизводится учащимися):

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосфе­рах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; раз­личия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим по­ложением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локаль­ном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихий­ных природных и техногенных явлений;

 Уметь (требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использо­вать разнообразные географические источники информации - карту, статистические материалы, гео­информационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характери­стику разных территорий):

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* районов разной спе­циализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разно­образных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географи­ческие координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни (требования, необходимые учащимся непосредственно в ок­ружающей среде для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучше­ния окружающей среды, прежде всего, своей местности):

* для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных сти­хийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***Учебно-методический комплекс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс | Класс | УМК учителя | УМК учащихся |
| **География Земли** * География. Начальный курс.
* География. Материки и океаны.
 | 6 | Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 класс, Минобразования, «Дрофа», 2009Программа: Т.П. Герасимова География. Начальный курс. 6 класс. М., «Дрофа», 2009Учебник: Т.П. Герасимова География. Начальный курс. 6 класс. М., «Дрофа», 2013Атлас: География 6класс, М., «Дрофа», 2013Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Начальный курс 6 класс, ФГУП, М., «Экзамен», 2013Контурные карты: Начальный курс 6 класс, издательство «Дрофа», 2013 | Учебник: Т.П. Герасимова География. Начальный курс. 6 класс. М., «Дрофа», 2013Атлас: География 6класс, М., «Дрофа», 2013Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Начальный курс (Землеведение) 6 класс, ФГУП, М., «Экзамен», 2013Контурные карты: Начальный курс 6 класс, издательство «Дрофа», 2013Контурные карты: Начальный курс 6 класс, издательство «Дрофа», 2013 |
| 7 | Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 класс, Минобразования, «Дрофа», 2009Программа: авторская программа по географии под редакцией И.В.Душиной, М., «Дрофа», 2006Учебник: Коринская, И.В.Душина, Щенёв В.А. «География. Материки и океаны», М., «Дрофа», 2013Атлас: География 7класс, М., «Дрофа», 2013. Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Материки и океаны 7 класс, ФГУП, М., «Экзамен», 2013Контурные карты: География 7класс, М., «Дрофа», 2013. | Учебник:Атлас: География 7 класс, М., «Дрофа», 2013.Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Материки и океаны 7 класс, ФГУП, М., «Экзамен», 2013Контурные карты: География 7класс, М., «Дрофа», 2013. |
| **География России.** * Россия:

природа, население, хозяйство.* Россия: хозяйство и географические районы.
 | 8 | Примерная программа основного общего образования по географии «География России» 8-9 класс, Минобразования, «Дрофа», 2009Программа: авторская программа по географии В.П. Дронов, И.В. Баринова, «География России» 8-9 класс 2 вариант М., «Дрофа», 2006Учебник: В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России. 8 класс. М., «Дрофа», 2013Атласы: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., ДрофаРабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Россия: природа, население, хозяйство, ФГУП, М., «Экзамен», 2013Контурные карты: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., Дрофа | Учебник: В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России. 8 класс. М., «Дрофа», 2013Атласы: География 8 класс, М., Дрофа.География 9 класс М., ДрофаРабочая тетрадь:И.И.Баринова, В.Г.Суслов Россия: природа, население, хозяйство, ФГУП, М., «Экзамен», 2013Контурные карты: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс , М., Дрофа |
| 9 | Примерная программа основного общего образования по географии «География России» 8-9 классПрограмма: авторская программа по географии В.П. Дронов, И.В. Баринова, «География России» 8-9 класс 2 вариант М., «Дрофа», 2006Учебник: В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России. 9 класс. М., «Дрофа», 2013Атласы: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., ДрофаРабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Россия: хозяйство и географические регионы, ФГУП, М., «Экзамен», 2013Контурные карты: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., Дрофа | Учебник: В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России. 9 класс. М., «Дрофа», 2013Атласы: География 8 класс М., Дрофа.География 9 класс М., ДрофаРабочая тетрадь:И.И.Баринова, В.Г.Суслов Россия: хозяйство и географические регионы, ФГУП, М., «Экзамен», 2013Контурные карты: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., Дрофа |

***Тематическое планирование курса «География Земли» 6-7 класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Практические работы | Кол. часов |
| ***«ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» 6 КЛАСС – 70 часов*** |
| ВВЕДЕНИЕ | **Практическая работа №1** Наблюдения за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов своей местности. | 4 |
| РАЗДЕЛ I ПЛАН И КАРТА - ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ | 13 |
| Тема 1. План местности | **Практическая работа №2** Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам на территории своей местности.**Практическая работа №3** Составление плана класса, школьного участка или других объектов.**Практическая работа №4** Описание маршрута по плану местности. | 6 |
| Тема 2. Географическая карта  | **Практическая работа №5** Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий, карте России, карте Тульской области.**Практическая работа №6** Определение географических координат точек своей местности (исток р. Дон, Тула и др.) и точек по географическим координатам.**Практическая работа** **№7** Правила оформления контурных карт. Обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта**Практическая работа №8** Знакомство с планом города и картами своей местности. | 7 |
| РАЗДЕЛ II ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ | 42 |
| Тема 1. Литосфера | **Практическая работа №9** Определение положения своего края относительно районов землетрясений и вулканизма**Практическая работа №10** Определение по карте географического положения, высоты гор, географических координат и высот отдельных вершин.**Практическая работа №11** Описание Среднерусской возвышенности равнин по физической карте по типовому плану.**Практическая работа №12** Определение горных пород по образцам (осадочных, магматических, метаморфических). | 9 |
| Тема 2. Гидросфера | **Практическая работа №13** Характеристика океана (моря) по типовому плану.**Практическая работа №14** Характеристика одной из рек Тульской области по плану. | 14 |
| Тема 3. Атмосфера  | **Практическая работа** **№15** Продолжение наблюдений за погодой, работа с календарем погоды.**Практическая работа №16** Составление графика температур своей местности. Определение средних температур.**Практическая работа** **№17** Построение розы ветров своей местности.**Практическая работа №18** Обработка метеорологических наблюдений: составление графиков атмосферного давления и температуры, розы ветров, диаграмм облачности и осадков своей местности.**Практическая работа** **№19** Характеристика климата Тульской области. | 13 |
| Тема 4. Биосфера. Почвы Земли |  | 3 |
| Тема 5. Природопользование  | **Практическая работа №20** Наблюдение и описание отдельных природных объектов своей местности. Выявление взаимосвязей природных компонентов (экскурсия). | 3 |
| РАЗДЕЛ III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ | 5 |
| Тема 1 Численность населения Земли. | **Практическая работа** **№21** Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц. | 3 |
| Тема 2. Человек и природа. |  | 2 |
| РАЗДЕЛ IV ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ  | **Практическая работа №22** Составление полного описания географического комплекса своей местности. | 5 |
| ***«ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ» 7 КЛАСС – 105 часов*** |
| ВВЕДЕНИЕ  | **Практическая работа №1** Составление сводной табли­цы **Практическая работа №2** Характери­стика карт по плану**Практическая работа №3** Определение по картам и глобу­су расстояний между точками в градусной ме­ре и километ­рах.  | 4 |
| РАЗДЕЛ I ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ | 19 |
| Тема 1. Литосфера, и рельеф Земли  | **Практическая работа** **№4** Обозначение на контурной карте границ литосферных плит и сейсмических поясов Земли**Практическая работа №5** Составление таблицы, отра­жающей взаи­модействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов | 3 |
| Тема 2. Атмосфера и климаты Земли | **Практическая работа №6** Составление таблицы «Ха­рактеристика типов воздуш­ных масс». **Практическая работа №7** Анализ карты климатических поясов Земли. | 6 |
| Тема 3. Гидросфера Земли | **Практическая работа №8** Обозначение на контурной карте различных бо­гатств океана. | 4 |
| Тема 4. Географическая оболочка | **Практическая работа №9** Обозначение на к/к ареалов высокой плотности людей, направлений миграций.**Практическая работа №10** Анализ схем круговоротов веществ и энергии. | 6 |
| РАЗДЕЛ II МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ | 75 |
| Тема 1.Океаны Земли | **Практическая работа № 11** Характеристика океана по типовому плану | 4 |
| Особенности природы южных материков |  | 1 |
| Тема 2. Африка | **Практическая работа №12** Определение географических координат, про­тяженности ма­терика с севера на юг и с запада на восток в гра­дусной мере и километрах**Практическая работа № 13** Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых.**Практическая работа №14** Чтение клима­тических диа­грамм**Практическая работа №15** Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.**Практическая работа №16** Определение причин разнообразия природных зон материка. **Практическая работа №17** Характеристика географического положения стра­ны по политиче­ской карте, при­родных условий и хозяйственной деятельности населения | 12 |
| Тема 3. Австралия | **Практическая работа №18** Сравнительная характеристика Африки и Австралии. **Практическая работа №19** Описание гео­графического положения страны по поли­тической карте, природных ус­ловий, населе­ния и его хозяй­ственной дея­тельности | 7 |
| Тема 4. Южная Америка | **Практическая работа №20** Сравнительная характеристика ГП Африки и Южной Америки.**Практическая работа №21** Сравнительная характеристика речных систем Африки и Южной Америки.**Практическая работа №22** Описание географического положения страны по политической карте, природных ус­ловий, населе­ния и его хозяй­ственной дея­тельности | 8 |
| Тема 5. Антарктида |  | 2 |
| Особенности природы северных материков |  | 1 |
| Тема 6. Северная Америка  | **Практическая работа №23** Сравнение климата отдельных частей материка.**Практическая работа №24** Составление проекта путешествия. | 10 |
| Тема 7. Евразия | **Практическая работа №25** Сравнение климатов Евразии и С. Америки.**Практическая работа №26** Сравнение ПЗ Евразии и С. Америки по 40-ой параллели.**Практическая работа №27** Описание гео­графического положения страны по поли­тической карте, природных ус­ловий, населе­ния и его хозяй­ственной дея­тельности**Практическая работа №28** Группировка стран Евразии по различным признакам. | 30 |
| РАЗДЕЛ III ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА | 4 |
| Обобщение знаний по основным темам курса | 3 |

***Тематическое планирование курса «География России» 8-9 класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Практические работы | Кол. часов |
| **8 класс** |
| ВВЕДЕНИЕ |  | 1 |
| Часть 1 РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА |  | 14 |
| Тема 1. Географическое положение России | **Практическая работа №1** Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. | 5 |
| Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России | **Практическая работа №2** Определение поясного времени для разных пунктов России. | 7 |
| ЧАСТЬ 2 ПРИРОДА РОССИИ |  | 26 |
| Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | **Практическая работа №3** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.**Практическая работа №4** Сравнительная характеристика горной и равнинной территории России с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | 5 |
| Тема 2. Климат и климатические ресурсы | **Практическая работа №5** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации. Радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.**Практическая работа №6** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.**Практическая работа №7** Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | 6 |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | **Практическая работа №8** Характеристика реки с точки зрения её хозяйственного использования. | 3 |
| Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | **Практическая работа №9** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. |  |
| Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | **Практическая работа №10** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | 2 |
| Тема 6. Природное районирование | **Практическая работа №11** Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.**Практическая работа №12** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).**Практическая работа №13** Составление описания природных особенностей одного из видов ООПТ. | 7 |
| ЧАСТЬ 3 НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ | **Практическая работа №14** Работа с демографическими показателями.**Практическая работа №15** Анализ половозрастной пирамиды населения России. |  |
| ЧАСТЬ 4 ХОЗЯЙСТВО РОССИИ |  | 11 |
| Тема 1. Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу | **Практическая работа №16** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | 9 |
| Географический фактор в развитии общества. Влияние природной среды на исторический процесс. Роль природы в развитии России. |  | 1 |
| Повторение и обобщение знаний по основным темам  |  | 4 |
| **9 класс** |
| ВВЕДЕНИЕ |  | 1 |
| ЧАСТЬ 4 (продолжение) ХОЗЯЙСТВО РОССИИ |  | 17 |
| Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье | **Практическая работа №1** Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.**Практическая работа №2** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.**Практическая работа №3** Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов поматериалам учебника, картам и статистическим материалам. **Практическая работа №4** Прогнозирование возможных сдвигов в географии черной металлургии при развитии мини-металлургии.**Практическая работа №5** Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам. | 12 |
| Тема 2. Третичный сектор экономики - отрасли, производящие разнообразные услуги |  | 5 |
| ЧАСТЬ 5 ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ |  | 46 |
| Тема 1. Районирование России | **Практическая работа №6** Моделирование вариантов нового районирования России. | 1 |
| Тема 2. Европейская России (Западный макрорегион) | **Практическая работа №7** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района.**Практическая работа №8** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.**Практическая работа №9** Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.**Практическая работа №10** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.**Практическая работа №11** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.**Практическая работа №12** Экологические и водные проблемы Волги - оценки и пути решения.**Практическая работа №13** Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.**Практическая работа №14** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (результат работы представить в виде картосхемы).**Практическая работа №15** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем. | 27 |
| Тема 3. Азиатская России (Восточный макрорегион) | **Практическая работа №16** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.**Практическая работа №17** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. **Практическая работа №18** Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.**Практическая работа №19** Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.**Практическая работа №20** Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.**Практическая работа №21** Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.**Практическая работа №22** Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий. **Практическая работа №23** Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока - проблемы и перспективы развития. | 16 |
| Тема 4. Россия в современном мире |  | 2 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №5»

*«УТВЕРЖДАЮ»*

Директор МБОУ СОШ № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Селиванова С.Ю.

***Календарно – тематическое***

***планирование курса «География Земли» для 6 – 7 классов***

***средней общеобразовательной школы.***

***Срок реализации 2 года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6 класс | 7 класс | Итого по программе |
| Количество часов в неделю,согласно учебному плану | 2 | 3 | - |
| Количество часов в год,согласно учебному плану | 70 | 105 | - |
| Количество практических работ | 22 | 28 | 48 |
| Из них оценочных | 15 | 10 | 35 |

Разработано

учителем географии высшей категории

Затолокиной М.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании кафедры учителей естественно-математического цикла. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года | Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года |

***Календарно-тематическое планирование курса «География Земли» 6-7 класс***

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Колич. часов | Примечания |
| ВВЕДЕНИЕ **4 часа** |
| 1 |  | Что изучает география? Развитие географических знаний о Земле.  | 1 |  |
| 2 |  | Методы изучения Земли (космический, картографический, геоинформационный, полевой, статистический и др.) и их значение для получения обработки, хранения и прогнозирования географической информации.**Практическая работа №1** Наблюдения за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов своей местности. | 1 |  |
| 3 |  | Земля - планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. | 1 |  |
| 4 |  | Движения Земли и их географические следствия. | 1 |  |
| РАЗДЕЛ I ПЛАН И КАРТА - ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ **13 часов**  |
| Тема 1. План местности (6 часов) |
| 5 |  | План местности. Стороны горизонта. **Практическая работа №2** Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам на территории своей местности. | 1 |  |
| 6 |  | Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности на плане. | 1 |  |
| 7 |  | Масштаб. Измерение расстояний. | 1 |  |
| 8 |  | Составление плана местности своей территории. **Практическая работа №3** Составление плана класса, школьного участка или других объектов. | 1 |  |
| 9 |  | Съемка местности. **Практическая работа №4** Описание маршрута по плану местности. | 1 |  |
| 10 |  | Урок обобщения знаний. | 1 |  |
| Тема 2. Географическая карта (7 часов) |
| 11 |  | Географическая карта. Масштаб.  | 1 |  |
| 12 |  | Условные знаки. Шкала высот и глубин. | 1 |  |
| 13 |  | Градусная сеть. **Практическая работа №5** Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий, карте России, карте Тульской области. | 1 |  |
| 14 |  | Географические координаты | 1 |  |
| 15 |  | Географические координаты. **Практическая работа №6** Определение географических координат точек своей местности (исток р. Дон, Тула и др.) и точек по географическим координатам. | 1 |  |
| 16 |  | Разнообразие карт. Их значение в жизни человека. **Практическая работа** **№7** Правила оформления контурных карт. Обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта | 1 |  |
| 17 |  | Урок обобщения и контроля знаний. **Практическая работа №8** Знакомство с планом города и картами своей местности. Масштаб, условные знаки. Различия карт по содержанию и назначению. | 1 |  |
| РАЗДЕЛ II ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ **42 часа** |
| Тема 1. Литосфера (9 часов) |
| 18 |  | Строение Земли и методы его изучения. Литосфера. | 1 |  |
| 19 |  | Движения земной коры. | 1 |  |
| 20 |  | Землетрясения. Вулканы, гейзеры, опасные природные явления, правила поведения. **Практическая работа №9** Определение положения своего края относительно районов землетрясений и вулканизма | 1 |  |
| 21 |  | Жизнь гор (от рождения до старения). **Практическая работа №10** Определение по карте географического положения, высоты гор, географических координат и высот отдельных вершин. | 1 |  |
| 22 |  | Равнины. Формы рельефа Земли — результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Формы рельефа Тульской области. **Практическая работа №11** Описание Среднерусской возвышенности равнин по физической карте по типовому плану. | 1 |  |
| 23 |  | Рельеф дна океанов | 1 |  |
| 24 |  | Породы, слагающие литосферу. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Тульской области. | 1 |  |
| 25 |  | **Практическая работа №12** Определение горных пород по образцам (осадочных, магматических, метаморфических). | 1 |  |
| 26 |  | Урок обобщения и контроля знаний. Влияние рельефа на традиции, обычаи населения Тульской области, их жизненный уклад. Охрана недр. | 1 |  |
| Тема 2. Гидросфера (14 часов)  |
| 27 |  | Гидросфера и ее части. Мировой круговорот воды. | 1 |  |
| 28 |  | Мировой океан и его части. | 1 |  |
| 29 |  | Свойства вод Мирового океана. | 1 |  |
| 30 |  | Движение воды в океанах. | 1 |  |
| 31 |  | Жизнь в морях и океанах. **Практическая работа №13** Характеристика океана (моря) по типовому плану. | 1 |  |
| 32 |  | Воды суши. Использование их человеком. | 1 |  |
| 33 |  | Река и ее части. Реки Тульской области. | 1 |  |
| 34 |  | Характер реки. | 1 |  |
| 35 |  | Питание реки. **Практическая работа №14** Характеристика одной из рек Тульской области по плану. | 1 |  |
| 36 |  | Озера. Озера Тульской области. | 1 |  |
| 37 |  | Ледники. | 1 |  |
| 38 |  | Подземные воды. Подземные воды Тульской области. | 1 |  |
| 39 |  | Изучение и охрана вод Земли. Правила поведения при стихийных явлениях, связанных с гидросферой. Охрана вод Тульской области. | 1 |  |
| 40 |  | Урок обобщения и контроля знаний. | 1 |  |
| Тема 3. Атмосфера (13 часов) |
| 41 |  | Значение атмосферы в жизни человека. Влияние атмосферы на здоровье людей в Тульской области.**Практическая работа** **№15** Продолжение наблюдений за погодой, работа с календарем погоды. | 1 |  |
| 42 |  | Строение атмосферы. | 1 |  |
| 43 |  | Атмосферное давление. | 1 |  |
| 44 |  | Температура воздуха. **Практическая работа №16** Составление графика температур своей местности. Определение средних температур. | 1 |  |
| 45 |  | Ветер.**Практическая работа** **№17** Построение розы ветров своей местности. | 1 |  |
| 46 |  | Водяной пар и облака. | 1 |  |
| 47 |  | Атмосферные осадки | 1 |  |
| 48 |  | Погода. Стихийные явления в атмосфере. **Практическая работа №18** Обработка метеорологических наблюдений: составление графиков атмосферного давления и температуры, розы ветров, диаграмм облачности и осадков своей местности. | 1 |  |
| 49 |  | Наблюдения за погодой своей местности. Ее предсказание. | 1 |  |
| 50 |  | Климат. Климат Тульской области. | 1 |  |
| 51 |  | Распределение солнечного света и тепла на Земле. | 1 |  |
| 52 |  | Причины, от которых зависит климат. Факторы, влияющие на климат Тульской области. | 1 |  |
| 53 |  | Урок обобщения и контроля знаний. **Практическая работа** **№19** Характеристика климата Тульской области. | 1 |  |
| Тема 4. Биосфера. Почвы Земли (3 часа)  |
| 54 |  | Разнообразие организмов и их распространение на Земле. | 1 |  |
| 55 |  | Воздействие организмов на земные оболочки. | 1 |  |
| 56 |  | Почва - результат длительного взаимодействия живого и неживого. Почвы Тульской области. | 1 |  |
| Тема 5. Природопользование (3 часа) |
| 57 |  | Географическая оболочка. Природные комплексы Земли. | 1 |  |
| 58 |  | Природные комплексы своей местности. **Практическая работа №20** Наблюдение и описание отдельных природных объектов своей местности. Выявление взаимосвязей природных компонентов (экскурсия). | 1 |  |
| 59 |  | Воздействие человека на природные комплексы в Тульской области. | 1 |  |
| РАЗДЕЛ III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ  **5 часов** |
| Тема 1 Численность населения Земли(3 часа) |
| 60 |  | Численность населения Земли. Численность населения России, Тульской области, города Новомосковска, своего населенного пункта. | 1 |  |
| 61 |  | Расовый состав. Равенство рас. Исследования Н.Н. Миклухо-Маклая. Народы планеты. Государства на карте мира. | 1 |  |
| 62 |  | **Практическая работа** **№21** Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц. | 1 |  |
| Тема 2. Человек и природа (2 часа) |
| 63 |  | Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Хозяйственная деятельность населения Тульской области. | 1 |  |
| 64 |  | Основные типы населенных пунктов. Населенные пункты в Тульской области. | 1 |  |
| РАЗДЕЛ IV ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ **5 часов** |
| 65 |  | Географическое положение своей местности, ее природные особенности и ресурсы. | 1 |  |
| 66 |  | Население и его хозяйственная деятельность. | 1 |  |
| 67 |  | Объекты природного и культурного наследия Тульской области. | 1 |  |
| 68 |  | **Практическая работа №22** Составление полного описания географического комплекса своей местности. | 1 |  |
| 69-70 |  | Обобщение знаний по основным темам курса | 1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Колич. часов | Примечания |
| Введение (4 ч) |
|  |  | Что изучает геогра­фия материков и океанов | 1 |  |
|  |  | Основные этапы накопления знаний о Земле. **Практическая работа №1** Составление сводной табли­цы  | 1 |  |
|  |  | Современ­ные географические исследования **Практическая работа №2** Характери­стика карт по плану | 1 |  |
|  |  | Карты материков и океанов **Практическая работа №3** Определение по картам и глобу­су расстояний между точками в градусной ме­ре и километ­рах.  | 1 |  |
| Главные особенности природы Земли (19 ч) |
| Литосфера, и рельеф Земли (3 ч) |
|  |  | Состав и строение литосферы. Гипоте­за дрейфа матери­ков. Теория литосферных плит. Установление закономерно­стей размеще­ния крупных равнин и горных систем в зави­симости от воз­раста и особен­ностей строения земной коры. **Практическая работа** **№4** Обозначение на контурной карте границ литосферных плит и сейсмических поясов Земли | 1 |  |
|  |  | Рельеф Земли | 1 |  |
|  |  | Разнообразие рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. **Практическая работа №5** Составление таблицы, отра­жающей взаи­модействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов | 1 |  |
| Атмосфера и климаты Земли (6 ч) |
|  |  | Климатообразующиие факторы. Распределение температуры воздуха на Земле. **Практическая работа №6** Составление таблицы «Ха­рактеристика типов воздуш­ных масс».  | 1 |  |
|  |  | Распределение атмосферного давления у поверх­ности Земли. | 1 |  |
|  |  | Распределение осадков у поверх­ности Земли. | 1 |  |
|  |  | Постоянные ветры. | 1 |  |
|  |  | Воздушные массы и основные типы климатов Земли. **Практическая работа №7** Анализ карты климатических поясов Земли. | 1 |  |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Климаты Земли» | 1 |  |
| Гидросфера Земли (4 ч) |
|  |  | Гидросфера. **Практическая работа №8** Обозначение на контурной карте различных бо­гатств океана. | 1 |  |
|  |  | Поверхностные течения Мирового океана. | 1 |  |
|  |  | Жизнь в мировом океане. | 1 |  |
|  |  | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |  |
| Географическая оболочка (6 часов) |
|  |  | Строение и свойства географической оболочки | 1 |  |
|  |  | Причины разнообразия природы Земли. Природные комплексы. | 1 |  |
|  |  | Природная зональность. | 1 |  |
|  |  | Земля – планета людей. Освоение Земли человеком. Пути его расселения по материкам. Человеческие расы. География мировых религий. **Практическая работа №9** Обозначение на к/к ареалов высокой плотности людей, направления миграций. | 1 |  |
|  |  | Страны мира. | 1 |  |
|  |  | Обобщение знаний. Главные особенно­сти природы Земли. **Практическая работа №10** Анализ схем круговоротов веществ и энергии. | 1 |  |
| Материки и океаны (76 ч) |
| Океаны Земли (4 часа) |
|  |  | Тихий океан | 1 |  |
|  |  | Атлантический океан | 1 |  |
|  |  | Индийский океан | 1 |  |
|  |  | Северный Ледовитый океан **Практическая работа № 11** Характеристика океана по типовому плану | 1 |  |
|  |  | Особенности природы южных материков | 1 |  |
| Африка (12 ч) |
|  |  | Африка. Географи­ческое положение и история исследова­ния. **Практическая работа №12** Определение географических координат, про­тяженности ма­терика с севера на юг и с запада на восток в гра­дусной мере и километрах | 1 |  |
|  |  | Особенности форм рельефа Африки. **Практическая работа № 13** Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых. | 1 |  |
|  |  | Климат Африки. **Практическая работа №14** Чтение клима­тических диа­грамм | 1 |  |
|  |  | Внутренние воды **Практическая работа №15** Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. | 1 |  |
|  |  | Природные зоны **Практическая работа №16** Определение причин разнообразия природных зон материка.  | 1 |  |
|  |  | Природные зоны | 1 |  |
|  |  | Население Африки | 1 |  |
|  |  | Страны Северной Африки | 1 |  |
|  |  | Центральная и Западная Африка | 1 |  |
|  |  | Восточная Африка | 1 |  |
|  |  | Южная Африка | 1 |  |
|  |  | Обобщение по теме «Африка» **Практическая работа №17** Характеристика географического положения стра­ны по политиче­ской карте, при­родных условий и хозяйственной деятельности населения | 1 |  |
| Австралия (7 ч) |
|  |  | Австралия, ее гео­графическое поло­жение и история исследования. Особенности откры­тия и освоения терри­тории. **Практическая работа №18** Сравнительная характеристика Африки и Австралии.  | 1 |  |
|  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |
|  |  | Климат | 1 |  |
|  |  | Внутренние воды | 1 |  |
|  |  | Природные зоны и органический мир. | 1 |  |
|  |  | Население Австралии. Австралийский Союз. **Практическая работа №19** Описание гео­графического положения страны по поли­тической карте, природных ус­ловий, населе­ния и его хозяй­ственной дея­тельности | 1 |  |
|  |  | Океания | 1 |  |
| Южная Америка (8 ч) |
|  |  | Южная Америка, географическое положение и история исследования **Практическая работа №20** Сравнительная характеристика ГП Африки и Южной Америки. | 1 |  |
|  |  | Особенности форм рельефа материка. Размещение полез­ных ископаемых | 1 |  |
|  |  | Особенности климата | 1 |  |
|  |  | Внутренние воды **Практическая работа №21** Сравнительная характеристика речных систем Африки и Южной Америки. | 1 |  |
|  |  | Природные зоны Южной Америки  | 1 |  |
|  |  | Население Южной Америки. **Практическая работа №22** Описание географического положения страны по политической карте, природных ус­ловий, населе­ния и его хозяй­ственной дея­тельности | 1 |  |
|  |  | Страны Востока материка. | 1 |  |
|  |  | Андские страны. |  |  |
| Антарктида (2 ч) |
|  |  | Особенности ГП Антарктиды и история исследования. | 1 |  |
|  |  | Природа Антарктиды. | 1 |  |
|  |  | Особенности природы северных материков | 1 |  |
| Северная Америка (10 ч) |
|  |  | Северная Америка, географическое по­ложение и история исследования | 1 |  |
|  |  | Особенности форм рельефа материка. Размещение полез­ных ископаемых | 1 |  |
|  |  | Климат Северной Америки **Практическая работа №23** Сравнение климата отдельных частей материка. | 1 |  |
|  |  | Внутренние воды Северной Америки | 1 |  |
|  |  | Природные зоны | 1 |  |
|  |  | Население Северной Америки | 1 |  |
|  |  | США | 1 |  |
|  |  | Канада | 1 |  |
|  |  | Страны Латинской Америки | 1 |  |
|  |  | Обобщение знаний и умений по теме «Северная Амери­ка» **Практическая работа №24** Составление проекта путешествия. | 1 |  |
| Евразия (30 ч) |
|  |  | Географическое по­ложение и история исследования Евра­зии | 1 |  |
|  |  | Современный рель­еф и полезные ис­копаемые | 1 |  |
|  |  | Высотная поясность | 1 |  |
|  |  | Климат Евразии **Практическая работа №25** Сравнение климатов Евразии и С. Америки. | 1 |  |
|  |  | Крупнейшие речные системы и озера | 1 |  |
|  |  | Природные зоны **Практическая работа №26** Сравнение ПЗ Евразии и С. Америки по 40-ой параллели. | 1 |  |
|  |  | Высотная поясность | 1 |  |
|  |  | Население и страны **Практическая работа №27** Описание гео­графического положения страны по поли­тической карте, природных ус­ловий, населе­ния и его хозяй­ственной дея­тельности | 1 |  |
|  |  | Северная Европа | 1 |  |
|  |  | Западная Европа | 1 |  |
|  |  | Великобритания | 1 |  |
|  |  | Франция, Германия | 1 |  |
|  |  | Страны Балтии | 1 |  |
|  |  | Восточная Европа | 1 |  |
|  |  | Польша | 1 |  |
|  |  | Украина | 1 |  |
|  |  | Белоруссия | 1 |  |
|  |  | Южная Европа | 1 |  |
|  |  | Италия | 1 |  |
|  |  | Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная) | 1 |  |
|  |  | Восточная Азия | 1 |  |
|  |  | Япония | 1 |  |
|  |  | Китай | 1 |  |
|  |  | Страны Южной и Юго-Восточной Азии | 1 |  |
|  |  | Индонезия | 1 |  |
|  |  | Индия | 1 |  |
|  |  | Страны СНГ | 1 |  |
|  |  | За­кавказье | 1 |  |
|  |  | Средняя Азия | 1 |  |
|  |  | Итоговый урок по теме «Евразия» **Практическая работа №28** Группировка стран Евразии по различным признакам. | 1 |  |
| Взаимодействие природы и общества (7 ч) |
|  |  | Закономерности развития географи­ческой оболочки. Взаимодействие природы и общества. | 1 |  |
|  |  | Значение природы для жизни и хозяйственной деятельности человека. Стихийные природные явления. | 1 |  |
|  |  | Влияние природы на условия жизни людей. Природные условия Тульской области. Сохранение качества окружающей среды. | 1 |  |
|  |  | Обобщение знаний по теме «История исследований Земли». | 1 |  |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Главные особенности природы Земли» | 1 |  |
|  |  | Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны» | 1 |  |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Взаимодействие природы и общества» | 1 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №5»

*«УТВЕРЖДАЮ»*

Директор МБОУ СОШ № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Селиванова С.Ю.

***Календарно – тематическое***

***планирование курса «География России» для 8 – 9 классов***

***средней общеобразовательной школы.***

***Срок реализации 2 года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8 класс | 9 класс | Итого по программе |
| Количество часов в неделю,согласно учебному плану | 2 | 2 |  |
| Количество часов в год,согласно учебному плану | 70 | 70 |  |
| Количество практических работ | 16 | 23 | 39 |
| Из них оценочных | 12 | 12 | 24 |

Разработано

учителем географии высшей категории

Затолокиной М.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры учителей естественно-математического цикла. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года | Принято на заседании педагогического совета. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Колич. часов | Примечания |
| 8а | 8б |
| ВВЕДЕНИЕ 1час |
| 1 |  |  |  Что изучает география России. | 1 |  |
| Часть 1 РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА 14 часов |
| Тема 1. Географическое положение России (5 часов) |
| 2 |  |  | Географическое положение как зеркало России. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения.  | 1 |  |
| 3 |  |  | Особенности физико-географического положения России. Крайние точки России. Расположение в двух частях света, межокеаническое, северное положение. | 1 |  |
| 4 |  |  | Экономическое и транспортно-географическое положение России. Соседи России, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения страны. | 1 |  |
| 5 |  |  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Особенности геополитического положения России и ее отдельных частей. Положение России в системе цивилизаций и его влияние на формирование и развитие страны. Влияние соседей на экологию России. Воздействие российской экономики на экологическую ситуацию в других странах. **Практическая работа №1** Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. | 1 |  |
| 6 |  |  | Географическое положение Тульской области. | 1 |  |
| Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России (7 часов) |
| 7 |  |  | Государственная территория России.Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. | 1 |  |
| 8 |  |  | Российские пространства: вопросы и проблемы. Роль природы в формировании Российского государства. Экономически активная территория. Российская Зона Севера и проблемы ее освоения. | 1 |  |
| 9 |  |  | Государственные границы России. Типы и виды российских границ. | 1 |  |
| 10 |  |  | Сухопутные и морские границы. Сухопутные соседи России. Различия сухопутных границ на северо-западе, западе и юге морских границ России в Атлантическом бассейне, Северном Ледовитом и Тихом океанах. | 1 |  |
| 11 |  |  | Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время. **Практическая работа №2** Определение поясного времени для разных пунктов России. | 1 |  |
| 12 |  |  | Этапы и методы географического изучения территории. Путешествия и открытия новгородцев и поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учеными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования. | 1 |  |
| 13 |  |  | Особенности административно - территориального устройства России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа. | 1 |  |
| 14 |  |  | Особенности административно – территориального деления Тульской области. | 1 |  |
| ЧАСТЬ 2 ПРИРОДА РОССИИ 26 часов |
| Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов) |
| 15 |  |  | Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. | 1 |  |
| 16 |  |  | Рельеф России. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. **Практическая работа №3**Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | 1 |  |
| 17 |  |  | Как и почему изменяется рельеф России.Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние на современный рельеф морей, текучих вод, ледников, ветра. Древнее и современное оледенения. | 1 |  |
| 18 |  |  | Стихийные природные явления в литосфере.Виды стихийных природных явления в литосфере, причины, порождающие их, меры по борьбе с ними. | 1 |  |
| 19 |  |  | Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах. **Практическая работа №4** Сравнительная характеристика горной и равнинной территории России с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | 1 |  |
| 20 |  |  | Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | 1 |  |
| Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 часов) |
| 21 |  |  | Факторы, определяющие климат России: географическая широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны. | 1 |  |
| 22 |  |  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Закономерности распределения тепла температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.**Практическая работа №5** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации. Радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.  | 1 |  |
| 23 |  |  | Сезонность климата. Климатические сезоны, их обусловленность и влияние на быт, хозяйственную деятельность и характер питания людей. **Практическая работа №6** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. | 1 |  |
| 24 |  |  | Типы климатов России. Климатические пояса и области на территории России, их характеристика. | 1 |  |
| 25 |  |  | Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Оценка природных условий России для проживания человека. Основные показатели, характеризующие уровень комфортности климата. | 1 |  |
| 26 |  |  | Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения. Здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. **Практическая работа №7** Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | 1 |  |
| 27 |  |  | Климат своего региона. | 1 |  |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа) |
| 28 |  |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки. Вода - один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды - основные источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек. **Практическая работа №8**Характеристика реки с точки зрения её хозяйственного использования. | 1 |  |
| 29 |  |  | Озера, болота, подземные воды. Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на природу и хозяйственную деятельность людей. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |  |
| 30 |  |  | Водные ресурсы и человек. Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком. | 1 |  |
| 31 |  |  | Водные ресурсы Тульской области. | 1 |  |
| Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа) |
| 32 |  |  | Образование почв и их разнообразие.Почва - особый компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почва - национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы. Свойства, различия в плодородии. | 1 |  |
| 33 |  |  | Закономерности распространения почв.Главные типы почв России, особенности их географии. | 1 |  |
| 34 |  |  | Почвенные ресурсы России. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. **Практическая работа №9** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. | 1 |  |
| 35 |  |  | Особенности почв своего региона и своей местности. | 1 |  |
| Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа) |
| 36 |  |  | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. | 1 |  |
| 37 |  |  | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. **Практическая работа №10**Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | 1 |  |
| 38 |  |  | Растительный и животный мир своего региона и своей местности. | 1 |  |
| Тема 6. Природное районирование (7 часов) |
| 39 |  |  | Разнообразие природных комплексов. Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) - результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. | 1 |  |
| 40 |  |  | Природно-хозяйственные зоны России. Понятие о природной зональности. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берг в создании учения о природных зонах. Природная зональность - всеобщий закон природы. Что такое природно-хозяйственные зоны. | 1 |  |
| 41 |  |  | Арктические пустыни, тундра и лесотундра.Географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования. | 1 |  |
| 42 |  |  | Леса. Разнообразие лесов. России: тайга, смешанные и лиственные леса. Географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Образ русского леса. Основные виды природопользования. **Практическая работа №11** Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. | 1 |  |
| 43 |  |  | Лесостепи, степи и полупустыни. Безлесные зоны юга России: географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны. Взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования. **Практическая работа №12** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). | 1 |  |
| 44 |  |  | Высотная поясность. Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования. | 1 |  |
| 45 |  |  | Особо охраняемые природные территории. Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники.**Практическая работа №13** Составление описания природных особенностей одного из видов ООПТ. | 1 |  |
| ЧАСТЬ 3 НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ ЧАСОВ |
| 46 |  |  | Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства населения. Региональные различия естественного прироста. Прогнозы изменения численности населения России. **Практическая работа №14** Работа с демографическими показателями. | 1 |  |
| 47 |  |  | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и факторы, определяющие это своеобразие. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.**Практическая работа №15** Анализ половозрастной пирамиды населения России. | 1 |  |
| 48 |  |  | Этнический, языковой и религиозный состав населения. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. | 1 |  |
| 49 |  |  | Городское и сельское население. Города. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельское население. Сельская местность, сельские поселения. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. | 1 |  |
| 50 |  |  | Размещение населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. | 1 |  |
| 51 |  |  | Миграции населения России. Внешние и внутренние миграции: причины. Порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Роль внешних миграций в динамике населения страны. | 1 |  |
| 52 |  |  | Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества жизни населения - важнейшая социально-экономическая проблема. | 1 |  |
| 53 |  |  | Особенности демографических процессов в Тульской области. | 1 |  |
| ЧАСТЬ 4 ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. 11 ЧАСОВ |
| 54 |  |  | Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. | 1 |  |
| 55 |  |  | Как география изучает хозяйство. Геоинформационная задача географии. Условия и факторы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. | 1 |  |
| Тема 1. Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (9 часов) |
| 56 |  |  | Состав первичного сектора экономики. Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. | 1 |  |
| 57 |  |  | Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. | 1 |  |
| 58 |  |  | Богата ли Россия ресурсами? Обеспеченность России природными ресурсами. Дисбаланс в обеспеченности основными видами ресурсов и их потреблении. Основные проблемы развития природоэксплуатирующих отраслей в России. | 1 |  |
| 59 |  |  | Природно – ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность Тульской области. | 1 |  |
| 60 |  |  | Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. | 1 |  |
| 61 |  |  | Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. | 1 |  |
| 62 |  |  | Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.**Практическая работа №16** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | 1 |  |
| 63 |  |  | Сельское хозяйство в Тульской области. | 1 |  |
| 64 |  |  | Лесное хозяйство. Охота. Роль леса в жизни людей Российские леса - важная часть национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя. | 1 |  |
| 65 |  |  | Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства. | 1 |  |
| 66 |  |  | Географический фактор в развитии общества. Влияние природной среды на исторический процесс. Роль природы в развитии России. | 1 |  |
| 67 |  |  | Повторение и обобщение знаний раздела РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА | 1 |  |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение знаний раздела ПРИРОДА РОССИИ | 1 |  |
| 69 |  |  | Повторение и обобщение знаний раздела НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ  | 1 |  |
| 70 |  |  | Повторение и обобщение знаний раздела ХОЗЯЙСТВО РОССИИ | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Колич. часов | Примечания |
| 9а | 9б | 9в |
| ВВЕДЕНИЕ1час |
|  |  |  |  | Введение | 1 |  |
| ЧАСТЬ 4 (продолжение) ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 16 часов |
| Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье (12 часов) |
|  |  |  |  | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы. Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны. Связь с другими комплексами. Топливно-энергетический баланс. ТЭК и охрана окружающей среды. | 1 |  |
|  |  |  |  | Топливная промышленность. Роль топливной промышленности в хозяйстве России. Основные современные и перспективные районы добычи нейти, газа, главные угольные бассейны, проблемы их освоения. Системы нефте- и газопроводов. **Практическая работа №1** Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. **Практическая работа №2** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | 1 |  |
|  |  |  |  | Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов электростанций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Нетрадиционные источники энергии. Формирование энергосистем. Электроэнергетика и окружающая среда. | 1 |  |
|  |  |  |  | ТЭК Тульской области. | 1 |  |
|  |  |  |  | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Отраслевой состав и значение комплексов, пропорции между ними, связь с другими межотраслевыми комплексами. | 1 |  |
|  |  |  |  | Металлургия. География черной металлургии. Состав металлургического комплекса, его общие черты и проблемы. Основные факторы размещения металлургических предприятий. Особенности географии российской металлургии. Черная металлургия: основные районы развития черной металлургии, их различия по географическому положению, уровню производства, обеспеченности сырьем, топливом и энергией, перспективами развития. **Практическая работа №3** Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов по материалам учебника, картам и статистическим материалам. **Практическая работа №4** Прогнозирование возможных сдвигов в географии черной металлургии при развитии мини-металлургии. | 1 |  |
|  |  |  |  | География цветной металлургии. Особенности цветной металлургии. География производства легких и тяжелых цветных металлов. Основные районы развития цветной металлургии и крупнейшие металлургические центры. | 1 |  |
|  |  |  |  | Химическая промышленность. Состав химической промышленности, ее отличительные особенности. Главные факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | 1 |  |
|  |  |  |  | География химической промышленности. Основные базы химической промышленности: их ресурсо- и энергообеспеченность, особенности специализации, крупнейшие комплексы и центры химической промышленности. **Практическая работа №5** Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам. | 1 |  |
|  |  |  |  | Лесная промышленность. Лесные ресурсы России и их размещение. Состав лесной промышленности, факторы размещения ее предприятий. География лесной промышленности: основные базы, лесопромышленные комплексы и центры лесной промышленности. | 1 |  |
|  |  |  |  | Комплекс конструкционных материалов Тульской области. | 1 |  |
|  |  |  |  | Машиностроение. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Основные факторы, определяющие размещение предприятий машиностроения: наукоемкость, военностратегический, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, транспортный, ориентация на потребителя. | 1 |  |
|  |  |  |  | География машиностроения. География науко- , трудо- и металлоемких отраслей. Региональные различия в специализации машиностроения. Главные машиностроительные районы и центры. | 1 |  |
|  |  |  |  | Машиностроительный комплекс Тульской области. | 1 |  |
|  |  |  |  | Пищевая и легкая промышленность. Основное назначение отраслей. Отраслевой состав и факторы размещения пищевой и легкой промышленности.  | 1 |  |
|  |  |  |  | Характеристика местного промышленного предприятия. Составление карты его хозяйственных связей. |  |  |
| Тема 2. Третичный сектор экономики - отрасли, производящие разнообразные услуги (4 часа) |
|  |  |  |  | Состав и значение третичного сектора. Значение и состав, связь с другими подразделениями хозяйства. Недостаточный уровень развития третичного сектора в России. | 1 |  |
|  |  |  |  | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Транспортная система страны, роль в ней отдельных видов транспорта. Крупнейшие транспортные узлы. Влияние транспорта на размещение населения и отраслей хозяйства и окружающую среду. Преимущества и недостатки отдельных видов сухопутного транспорта. Железнодорожный транспорт - ведущий среди универсальных видов транспорта. Недостаточный уровень развития автомобильного транспорта. Современная и перспективная география железных и автомобильных дорог России. | 1 |  |
|  |  |  |  | Другие виды транспорта. Связь. Морской транспорт: место отдельных морских бассейнов в распределении флота, портов, грузооборота и обеспечения перевозок в европейской и азиатской частях России. Единая глубоководная система европейской части страны. Авиационный и трубопроводный транспорт. Роль связи в современном хозяйстве. Особенности географии связи в России. | 1 |  |
|  |  |  |  | Транспортная система тульской области. | 1 |  |
|  |  |  |  | Сфера обслуживания. Наука. Роль сферы обслуживания в современном обществе. Проблемы и перспективы развития жилищно-коммунального и рекреационного хозяйства. Научный комплекс - вершина экономики России. География научных центров страны. | 1 |  |
| ЧАСТЬ 5 ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ 46 часов |
| Тема 1. Районирование России (1час) |
|  |  |  |  | Зачем районировать территорию страны? Районирование - важнейший метод географической науки. Различные виды районирования. Географическое разделение труда. Районирование России: макрорегионы, экономические районы, региональные ассоциации экономического взаимодействия, федеральные округа. Проблемы районирования России. **Практическая работа №6** Моделирование вариантов нового районирования России. | 1 |  |
| Тема 2. Европейская России (Западный макрорегион) (27 часов) |
|  |  |  |  | Общая характеристика Европейской России. Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразуюших процессов. Влияние географическое положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия -основа формирования территории российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль европейской части России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Проблемы социально-экономического развития. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия. | 1 |  |
|  |  |  |  | Европейский Север. Факторы формирования района. Состав района. Географическое и геополитическое положение на севере Восточно-Европейской равнины, с выходом к Северному Ледовитому океану. Внешние и внутренние соседи. | 1 |  |
|  |  |  |  | Природа Европейского Севера.Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского районов. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные. Топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Ресурсы шельфовой зоны. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. | 1 |  |
|  |  |  |  | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Основные этапы освоения и заселения района. Современная география населения, его национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. | 1 |  |
|  |  |  |  | Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского районов. Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном. **Практическая работа №7** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района. **Практическая работа №8** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. | 1 |  |
|  |  |  |  | Северо-Западный район. Факторы формирования района. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «их варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района. Свободная экономическая зона «Янтарь».  | 1 |  |
|  |  |  |  | Природа Северо-Запада. Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Скудность природно-ресурсного потенциала. | 1 |  |
|  |  |  |  | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Особенности современной географии населения: высокая плотность, резкое преобладание городского населения, его преимущественная концентрация в одном городе. Сокращение численности населения по периферии района. | 1 |  |
|  |  |  |  | Хозяйство Северо-запада. Специализация района преимущественно на отраслях обрабатывающей промышленности, использующих привозное сырье. Отрасли ВПК, судостроение, станкостроение, приборостроение. Постоянно нарастающая роль морского транспорта. Новые порты на Балтике. | 1 |  |
|  |  |  |  | Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург - северная столицы России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Новгород, Псков, Выборг, Калининградская область. | 1 |  |
|  |  |  |  | Центральная Россия. Факторы формирования района. Состав района. Преимущества географического положения и состав территории. Центральность и столичность положения региона как комплексные факторы его развития.  | 1 |  |
|  |  |  |  | Природа Центральной России. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф. Пояс полесий и ополий. Эрозионные равнины. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Дефицит большинства видов природных ресурсов.  | 1 |  |
|  |  |  |  | Население и хозяйственное освоение Центральной России. Центральная Россия - очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. **Практическая работа №9** Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. | 1 |  |
|  |  |  |  | Московская столичная агломерация. Возникновение и развитие Москвы. Москва - столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичные регион. **Практическая работа №10** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. | 1 |  |
|  |  |  |  | Хозяйство Центральной России. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранный проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов - Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска. **Практическая работа №11** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. | 1 |  |
|  |  |  |  | Тульская область – часть Центральной России. | 1 |  |
|  |  |  |  | Европейский Юг. Факторы формирования района. Состав района. Самый южный район европейской части страны. Ограниченность природными рубежами. Природный амфитеатр. | 1 |  |
|  |  |  |  | Природа Европейского Юга. Различия по рельефу, климату, гидрографии, ландшафтам и набору природных ресурсов равнинной. Предгорной и горной частей района. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. | 1 |  |
|  |  |  |  | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Высокая плотность населения, очаги его концентрации. Повышенная доля сельского населения. Этническое разнообразие. Христианство и ислам. Многонациональность и межнациональные проблемы. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. | 1 |  |
|  |  |  |  | Хозяйство Европейского Юга. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Цветная металлургия. Топливно-энергетический комплекс. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения социально-экономических проблем республик Северного Кавказа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. | 1 |  |
|  |  |  |  | Поволжье. Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение вдоль «главной улицы России». Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. **Практическая работа №12** Экологические и водные проблемы Волги - оценки и пути решения. | 1 |  |
|  |  |  |  | Природа Поволжья. Юго-восток Русской равнины. Различия в рельефе правого и левого берегов Волги. Меридиональные различия климата и природных зон. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. | 1 |  |
|  |  |  |  | Население и хозяйственное освоение Поволжья. Поволжье - место исторического взаимодействия этносов. Русская полонизация. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Значительная численность населения. Особенности расселения населения: различия в плотности населения на территории района, волжская «гроздь» городов. **Практическая работа №13** Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. | 1 |  |
|  |  |  |  | Хозяйство Поволжья. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов, пересекающих край, и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК - ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. | 1 |  |
|  |  |  |  | Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение Урала - на «стыке» разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль «стыкового» положения Урала в природе и хозяйстве. | 1 |  |
|  |  |  |  | Природа Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым, климату, гидрографии и природным зонам Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные природные ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и размещения полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. | 1 |  |
|  |  |  |  | Население и хозяйственное освоение Урала. Заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, их формирование под влиянием речных систем и рельефа. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. | 1 |  |
|  |  |  |  | Хозяйство Урала. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. **Практическая работа №14** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (результат работы представить в виде картосхемы). **Практическая работа №15** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем. | 1 |  |
| Тема 3. Азиатская России (Восточный макрорегион) (16 часов) |
|  |  |  |  | Азиатская Россия. Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, разнообразие природных условий, богатство природными ресурсами. Малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность и транспортная обеспеченность. Концентрация основной части населения на юге. Очаговый характер размещения производства. Место и роль региона в жизни страны. | 1 |  |
|  |  |  |  | Западная Сибирь Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Близость к европейской части страны - важный фактор развития района. Геополитическое соседство с государствами Центральной Азии. | 1 |  |
|  |  |  |  | Природа Западной Сибири. Третья по величине равнина мира, расположенная на молодой платформе. Континентальность климата. Обилие поверхностных вод. Мировой рекордсмен по заболоченности. Природные зоны. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. **Практическая работа №16** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. | 1 |  |
|  |  |  |  | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.), проблемы их сохранения. Поморская торговля. Мангазея. Основание крепостей-острогов. Современные диспропорции в площади региона и численности населения. **Практическая работа №17** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. | 1 |  |
|  |  |  |  | Хозяйство Западной Сибири. Нефтегазовый комплекс - основа хозяйства района. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Нефтеперерабатывающая и нефтегазохимическая промышленность. Обслуживающая роль машиностроения. **Практическая работа №18** Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. | 1 |  |
|  |  |  |  | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. Положение на побережье самых суровых морей Северного Ледовитого океана. Отсутствие транзитных железных дорог. Важное геополитическое положение в Арктическом бассейне. | 1 |  |
|  |  |  |  | Природа Севера Восточной Сибири. Один из древнейших участков земной коры. Среднесибирское плоскогорье. Высокие горы мезозойской складчатости. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Моря. | 1 |  |
|  |  |  |  | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. Самый слабозаселенный район Азиатской России. Малая численность населения и очаговость его размещения. Преобладание русского населения и проблемы коренных народов. **Практическая работа №19** Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. | 1 |  |
|  |  |  |  | Хозяйство Севера Восточной Сибири. Развитие первичных добывающих отраслей. Якутская алмазоносная провинция. Добыча олова, золота, полиметаллических руд. Норильский промышленный район. Запасы угля, нефти и газа. **Практическая работа №20** Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь,промышленные центры. | 1 |  |
|  |  |  |  | Южная Сибирь. Факторы формирования района. Географическое положение вдоль южной границы страны. Выгоды экономико-географического, транспортно-географического и геополитического положения. | 1 |  |
|  |  |  |  | Кузнецко-Алтайский подрайон. Современные проблемы и перспективы развития горнодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения. Научные центры и будущие технополисы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. | 1 |  |
|  |  |  |  | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Топливно-энергетический комплекс - основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибириская железная дорога -главная транспортная артерия региона, БАМ. Проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные. Транспортные центры. | 1 |  |
|  |  |  |  | Дальний Восток. Факторы формирования района. Состав района. Тихоокеанский фасад страны. Огромная протяженность территории с севера на юг. Удаленность от основных экономических центров страны. Особенности геополитической частей района и их влияние на формирование хозяйства и развитие экономических связей. | 1 |  |
|  |  |  |  | Природа Дальнего Востока. Разнообразие рельефа. Различия северных и южных частей района: от арктических тундр до широколиственных лесов. Муссонный климат и густая речная сеть. Моря Тихого океана. |  |  |
|  |  |  |  | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.  | 1 |  |
|  |  |  |  | Хозяйство Дальнего Востока. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района - добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсов и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток - торговый, промышленный. Культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.**Практическая работа №21** Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. **Практическая работа №22** Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорого по Сибири и Дальнему Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий. **Практическая работа №23** Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока - проблемы и перспективы развития. | 1 |  |
| Тема 4. Россия в современном мире (2 часа) |
|  |  |  |  | Россия и страны СНГ (изучение одного или группы государств по выбору учителя). | 1 |  |
|  |  |  |  | Оценка исторических, экономических и этнокультурных связей страны (группы стран) с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира. | 1 |  |
|  |  |  |  | Обобщение знаний по курсу «География России» | 1 |  |