**Методические приемы использования мультимедиа на уроках географии**

Можно использовать следующие методические приемы:

1. Использование мультимедиа учителем: отключить звук и попросить ученика прокомментировать процесс; остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание процесса, попросить объяснить процесс.
2. Использование компьютера учениками: при изучении текстового материала можно заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос.
3. Контроль знаний: тесты с самопроверкой.
4. Выступление школьников с мультимедийной презентацией развивает речь, мышление, память, учит конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

**Этапы информатизации преподавания предмета:**

1. Использование компьютера в качестве пишущей машинки, подготовка с его помощью простейших дидактических материалов, планов уроков и т.п.
2. Использование электронных учебников и образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями.
3. Использование программных ресурсов для создания собственных учебных пособий с помощью специальных компьютерных программ.
4. Применение метода учебных проектов, руководство исследовательской учебной и внеурочной деятельностью учащихся, участие их в дистанционных олимпиадах и конференциях.
5. Поиск системы, создание методической системы, органично включающей все пройденные этапы.

**Проектирование уроков географии с использованием ИКТ**

 Работа учителя географии в компьютерной технологии включает в себя несколько функций.

1. Функция организации учебного процесса на уровне класса в целом и учебного предмета. При этом учителю необходимо выстраивать график учебного процесса, проводить внешнюю диагностику, организовывать итоговый контроль.
2. Функция организации внутриклассной активизации и координации, расстановки рабочих мест, проведения инструктажа, управления внутриклассной сетью.
3. Функция индивидуального наблюдения за учащимися, оказание помощи, контакт с ребенком, организация коммуникативных взаимодействий. С помощью компьютера достигаются индивидуальные линии обучения.
4. Функция подготовки компонентов информационной среды ( различные виды учебного демонстрационного оборудования, виртуальные наглядный пособия), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Компьютерная грамотность в этом случае рассматривается как особая часть содержания компьютерной технологии. Она требует от учителей и учащихся активного, поступательного процесса информатизации обучения.

Содержание структуры компьютерной грамотности включает следующие элементы основных, или базовых, знаний при условии выравния общей степени обученности всех участников процесса автоматизации.

Это знание:

1. основных понятий информатики и вычислительной техники;
2. принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
3. современных операционных систем операционных средств и владение их основными командами, функциями.

Основное педагогическое понятие: педагогическая или методическая технология может быть использована при соблюдении нескольких условий.

Говорить о новой информации технологии обучения можно только в том случае, если она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии ( предварительное проектирование, воспроизводимость, целостность).

Она решает задачи, которые ранее в дидактике не были теоритически и (или) практически решены. Говорить о компьютерной технологии можно только в том случае, если средством подготовки и передачи информации обучаемому является компьютер.

Следует добавить, что недостаточно просто овладеть новой информационной технологией. Необходимо наиболее эффективно использовать те обучающие и воспитывающие возможности в рамках предметной деятельности учителя географии, которые могут в какой-то мере обеспечить решение указанных выше задач.

**Методические материалы ИКТ, используемые в практике работы учителя географии**

Анализ содержания электронных учебных изданий и сетевых информационных ресурсов показывает, что в них представлен широкий спектр различных объектов, которые могут эффективно применяться при проектировании уроков географии. К таким объектам относятся:

* видеофрагменты – позволяющие наглядно показать географические объекты, процессы, явления, которые невозможно показать другими методами.
* цифровые фотографии - позволяющие изучить природу нашей планеты
* аудиоинформация- это пояснения, при помощи которых возможно сопровождение лекций и уроков.
* компьютерные тесты нужны для отработки учебных умений, контроля качества знаний и уровня сформированности умений.

Представленные на интернет-сайтах материалы могут быть использованы на различных этапах учебного занятия, при подготовке к урокам и на различных этапах урока, составлять основу для отработки у учащихся разнообразных познавательных умений.

***Литература:***

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е. С. Полат и др. М.: Академия, 2000

2. Современный урок. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2005.

3.Портфолио учителя географии/ авт. Сост. М.М. Гуменюк.- Волгоград: Учитель, 2013