**Предмет:** география

**Класс:** 6

**Тема**: Подземные воды

**Образовательные результаты:**

Личностные: сформированность социально-ответственного поведения по отношению к одному из источников жизни – воде на примере подземных вод;

Метапредметные: - формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

 - формирование умения взаимодействовать с людьми, вести дискуссию;

Предметные: - формирование представлений о происхождении подземных вод, их видах, значении, использовании, охране.

 **Методы:** эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая практическая работа.

 **Средства обучения:** учебник, атласы, физическая карта России, горные породы в воронках (песок, глина, галька, поваренная соль), емкость с водой, бутылки с минеральной водой, презентация к уроку «Подземные воды».

 **УМК:** учебник “Начальный курс географии” Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, атлас.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока*(в логике организации учебной деятельности)* | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия |
| предметные | универсальные  |
| Организация начала учебной деятельности | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку**.**Доброе утро, ребята! Садитесь.  | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  | Регулятивные: волевая саморегуляция |
| Целеполагание | С помощью цепочки проблемных вопросов создаю готовность к предстоящей деятельности.**-Вы сегодня все умывались? Какой водой? А откуда берется вода в водопроводе? А разве можно такой водой умываться пить, ведь она же в земле, наверное, грязная.****-Так, что еще вы мне расскажите о подземных водах?**Исходя из полученных ответов определяем границы известного? Задаю ряд вопросов для выяснения неизвестного:**-На какой глубине могут залегать подземные воды? Как их добывают? Везде ли встречаются подземные воды? Все ли подземные воды одинакового качества?****-Я думаю, вы догадались какой будет тема нашего урока.** | Вступают в диалог. Объясняют, откуда вода в водопроводе, какого она качества.Озвучивают имеющиеся знания о подземных водах.Высказывают предположения.Называют тему урока. |  | Личностные:действие смыслообразованияКоммуникативные: вступают в диалогПознават/общеуч.строят речевоевысказываниеПознав./ логич.Анализ объектов, выдвижение гипотезПозн./ логич. Синтез |
| Планирование  | **-Итак, ребята, вы многое знаете о подземных водах, что-то нам неизвестно. Я, думаю вы согласитесь со мной, что определенно требуется порядок в наших знаниях.****Попробуйте, объединившись в группы по 4 человека (2 парты) составить план изучения подземных вод.****Что нам может помочь в изучении нового материала?** | Обсуждают и составляют план изучения темы, желающие группы его озвучивают. Выбирают лучший или создают общий и записывают на доске:1. Что такое?
2. Условия образования.
3. Виды
4. Значение и использование
5. Охрана

Определяем средства обучения |  | Регулятивн.целеполагание, планирование, прогнозированиеКоммуникативн.Участие в коллект. обсужденииПознават: выбор средств информации |
| Реализация | 1. -**Итак, как вы сформулируете определение подземных вод. Только не перемудрите.**2**. Теперь выясним, как они там образовались. Какие условия этому способствовали?** **В каком виде выпадают осадки?****Куда впитываются? Благодаря чему?**Подвожу к знакомству с понятием «поры».3 -**Ребята, внимание «черный ящик».** Достаю из ящика пакеты с горными породами (песок, глина, галька, соль), воронка.**-Что это такое?** **Где мы их можем встретить?****Значит, это через них просачиваются осадки? А через какие г/п лучше будет просачиваться вода? Как это доказать опытным путем?****Какие же горные породы хорошо пропускают воду? Как их можно назвать?** **Так если будут залегать такие породы как песок и галька, вода будет уходить глубоко до самой мантии. Что-то должно быть у нее на пути, чтобы она задержалась и накапливалась? Что?****Какая из исследованных нами пород плохо пропускает воду? Как назовем такую породу? Какие еще горные породы не пропустят воду?****Запишите в тетради полученные знания в виде схемы.****В какой же последовательности должны залегать водопроницаемые и водоупорные слои, чтобы образовались подземные воды?****Могут ли слои чередоваться?**Работа на компьютере **– закрасьте голубым цветом тот слой в котором будут накапливаться подземные воды.** **Как можно назвать слой, насыщенный водой?**Работа с рисунками 55, 56 в учебнике.**3.Рассмотрите рисунки, скажите какие виды вод выделяют в зависимости от расположения в земной коре?****Какие из них чище? Какие используем мы?**Знак-во с понятием «Артезианский бассейн».**Можно ли использовать грунтовые воды?****Люди издавна рыли колодцы и пили воду. Найдите колодец на рис.55. Скажите, правильно ли он вырыт?**Попробуйте и вы вырыть колодец. (На слайде основа нужно расположить правильно колодец.**А что произошло с солью?****Какой стала вода?****В воде, которую пьем мы, есть соли?****Как докажите?****Внимание «черный ящик». В сказках героев посылали за мертвой и живой водой, угадайте, что у меня в ящике. От болезней помогаю, под землею залегаю.** Достаю бутылки с минеральной водой.Знакомство с понятием **минеральная вода.****Ребята, давайте сверим план с тем, что узнали.****Вычертите схему «Виды подземных вод». По какому признаку можно разделить?****4.А если в земной коре будут залежи соли или других растворимых пород, то какая участь может их постичь? Что в результате этого останется в земной коре?** Знакомство с карстовыми пещерами, сталактитами, сталагмитами. Рассматривание на слайдах.**Ребята. Вот мы все говорим о себе, как мы используем подземную воду. А какую роль они играют в природе?****5.У русского народа есть пословица: «Не плюй в колодец пригодится воды напиться». Как вы понимаете эту пословицу?**Подвожу к необходимости охранять от загрязнения подземные воды.**Вспомните с чего я начала урок?****А у всех ли у вас исправный кран? Как вы думаете, много воды вытечет из сломанного крана даже по капельке за 1 час? Проверьте свои предположения дома.** | Исходя из названия формулируют определение, сверяют с определением в учебнике и записывают его в тетрадь. Высказываются предположения:«Выпадают осадки, впитываются и накапливаются»Любые.Рассматривают рис.53 на с. 83.Звучит ответ: «Горные породы»В почве, земной коре.Предлагают проверить с помощью эксперимента- насыпать породу в воронку и наливать воду. Проводят эксперимент.**Звучат ответы**- песок,галька.ВодопроницаемыеГлинаВодонепрницаемая Твердые, например гранит, без трещин.Вычерчивают в тетради схемуГПВодопр.. Водонепрон.Песок глина ГалькаИли ГП Песок глинаГалька гранитВысказывают предположения.1 ученик работает у компьютера.Остальные оценивают правильность работыНазывают виды вод: грунтовые, межпластовые?Звучат ответы: межпластовые.Звучат предположенияВысказывают предположения.3 ученика располагают колодцы – определяем, кто правильно.Звучит ответ – растворилась.Ответ –соленой.ДаОтвет: накипь на спирали чайника.Высказывают предположения.Предложения: - по глубине залегания(грунтовые, межпластовые);- по солености (пресные, минеральные)Высказывают предположенияВысказывают предположения:- родники дают начало рекам, питают их и др. Высказывают свое мнение. Умывались ли вы сегодня?Высказывают предположенияВ ходе беседы приходим к выводу о том, что воду нужно экономить. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для оценки и объяснения происхождения подземных водОвладевание исслед. умениямиФормирование представлений о водопроницаемости горных породФормирование представлений о последовательности залегания горных породОвладение навыками нахождения информацииФормирование представлений о видах подземных водФормирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для оценки использования подземных водФормирование представлений о видах подземных водФормирование умений и навыков безопасного и экологическогоповедения в окружающей среде | Познават: синтез,Умение строить речевоеВысказываниеПознават. Анализ, выдвижение гипотезПознават/общПоиск и выделение необх. информацииПозн. Речевое высказываниеПознав. выбор способов действия, Познават: анализ, , речевое высказываниеПознават:выведение следствий, установление причинно-следственных связейПознават:знаковосимволическиеПознавательные:Выдвижение гипотез, выведение следствийРегулятивные:Волевая саморегуляцияПознават: анализ, речевое высказываниеПознават/общПоиск и выделение необх. информацииПознавательные:Выдвижение гипотез, построение логической цепи рассужденийРегулятивные:Волевая саморегуляцияПознавательные:Выдвижение гипотез, построение логической цепи рассужденийРегулятивные:Контроль и коррекцияПознават.: общ. Знаковосимволические, Логич: синтезПознавательные:Выдвижение гипотез, построение логической цепи рассужденийПознавательные:Выдвижение гипотез, построение логической цепи рассужденийЛичностные: нравственно-этич. оценивание усвоен. материалаЛичностные: нравственно-этич. оценивание усвоен. материала |
| Контроль и оценка  | **А сейчас проверим, как вы усвоили изученную тему.**1.Работа у компьютера. На схеме «Подземные воды» расставить правильно названия слоев, видов вод, родник.**Расставьте правильно термины на схеме.****2. «Корзина знаний»****Добавьте в корзину знаний новые термины.****3.Напишите синквейн** **4. Найдите на плане местности подземные воды.** | 1 человек работает у компьютера.1 человек пишет термины на доске.3-5 человек по желанию пишут синквейнОстальные. |  | Регулятивные: контроль, оценкаПознават: составление письменного речевого высказывания |
| Рефлексия | Ребята, мы реализовали план, который ставили пред собой?У вас на столах лежат смайлики: желтый – сложность, красный интерес, зеленый значимость. Оцените знания, полученные вами по указанным параметрам и прикрепите на доску.Подведем итог.**«Хочу спросить»** | Работают индивидуально в тетради. Анализирует свое отношение к теме.Выясняем непонятное |  | Регулятивные: оценка |
| Домашнее задание | Ребята, у нас не получилось найти на плане и карте подземные воды. Почему? Есть ли специальные карты?Подсчитайте за сколько наберется стакан воды, если кран не закрутить до конца (по капле), сколько в среднем тратит воды ваша семья за день.Узнайте у родителей, сколько платит ваша семья в месяц за воду. |  |  | Личностные: нравственно-этич. оценивание усвоен. материала |