Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Клюквинская средняя общеобразовательная школа- интернат»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР МБОУ «Клюквинская СОШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Чумаченко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | СОГЛАСОВАНО/УТВЕРЖДЕНА  Директор  МБОУ «Клюквинская СОШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Воронянская  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | СОГЛАСОВАНО/УТВЕРЖДЕНА  на заседании педагогического/методического совета  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омельчук Е.И.  Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа по истории для обучающихся 9 класса**

**и календарно-тематическое планирование**

**на 2013-2014 учебный год**

**2 часа в неделю (всего 68 часов)**

Составитель: Чумаченко Т.И.

учитель истории и обществознания

п. Клюквинка

2013

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса разработана на основе *Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования МО РФ 2004 года*, Примерной программы основного общего образования по истории для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов.- М., «Просвещение» 2007 г. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «История» под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной для 6-11 классов. – М.: Просвещение 2009г.

Программа предназначена для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории России ( 42часов) ( и истории Новейшего времени(26 часа) по базисному учебному плану.

Рабочая программа опирается на следующий учебно-методический комплект:

* **Учебники:** А. Данилов, Л.Г. Косулина Б. Брандт История России (конец ХХ-ХХI) 9 класс М.”Просвещение“ 2011 год. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран. М.”Просвещение“ 2010 год.
* **Методическое пособие для учителя:** Е.Н. Сорокина Поурочные планы по Истории России для учебника А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Б. Брандт История России (конец ХХ-ХХI) 9 класс. Волгоград «Учитель» 2004 г. О.Ю. Стрелова Уроки Новейшей истории (к учебнику О.С. Сороко-Цюпы и др. «Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI века. 9 класс», «Мир в XX веке. 11 класс». М.: «Экзамен» 2008 г. С.В. Парецкова, И.И. Варакина. Поурочные планы по учебнику О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Волгоград “Учитель” 2007 год.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

* Контрольные работы;
* Тестирование;
* Обобщающие уроки;
* Защита рефератов и проектов.

**Система оценивания в соответствии с Уставом школы:** пятибалльная

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмо­ционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориента­ции в динамично развивающемся информационном пространстве.

 Изучая ис­торию на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают истори­ческие знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спе­цификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих спе­цифику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучение исто­рии должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

**Цели и задачи курса.**

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории.

**Задачи:**

* ***воспитание*** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Роди­ны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* ***освоение*** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* ***формирование*** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* ***применение*** знаний и представлений об исторически сложившихся сис­темах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодей­ствии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал, формированию личностного отношения к истории своей страны и мировой истории, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

При изучении курса «Новейшей истории» учащиеся 9-11 классов должны получить знания об основных чертах формирующегося информационного общества и основных событиях Всемирной истории ХХ –ХХI века и роли России в общем историческом процессе.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса обучающиеся должны:

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

после изучения данного курса ученики должны уметь:,

**Знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
* освоить систематизированные знания по истории человечества, формируя целостное представление о месте и роли Росси во всемирно- историческом процессе.

**Уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;
* овладеть умениями навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта по­знания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
* выполнять творческие работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
* соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
* систематизировать и презентовать полученные знания.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Учитель планирует резервные часы по своему усмотрению.

Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию:

* Комбинированный урок;
* Урок изучения нового материала;
* Урок повторения, закрепления.
* Урок лекция
* Урок лабораторная работа

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике разви­тия и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном,  многонациональном,  многоконфессиональном  обществе.  Ис­пользование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.  Формирование системы  интегративных связей  истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Структура курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы (модули)** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **История России** | | 42 | |
| 1 | Россия на рубеже ХIХ-ХХ веков. | 9 | Проверочная работа № 1 |
| 2 | Великая российская революция 1917-1921 годы. | 5 | Проверочная работа № 2 |
| 3 | СССР на путях строительства нового общества. | 7 | Проверочная работа № 3 |
| 4 | Великая Отечественная война. | 5 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Великая Отечественная война» |
| 5 | СССР в 1945-1953 годах. | 2 | Опрос |
| 6 | СССР в 1953-середине 60-х годов. | 4 | Проверочная работа № 4 |
| 7 | Перестройка в СССР (1985-1991 г). | 4 | Проверочная работа № 5 |
| 8 | Россия в конце ХХ- начале ХХI века. | 2 | Опрос |
| 9 | Итоговое тестирование | 1 | Контрольное тестирование № 2 по теме «История России ХХ-ХХI век» |
| **Всеобщая история** | | 26 | |
| 10 | Новейшая история в первой половине ХХ века. | 12 | Опрос |
| 11 | Новейшая история во второй половине ХХ- начала ХХI. | 14 | Опрос |
| 12 | Итоговое тестирование | 1 | Контрольное тестирование № 3 по теме «Новейшая история зарубежных стран ХХ – XXI века» |
| **Итого:** | | 68 | |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название тем, разделов уроков:** | **кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Требования к уровню подготовки** | | | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **сроки** | **Дата проведения** |
| **История России**  **42** | | | | | | | | | | | |
| ***I*** | ***Россия на рубеже ХIХ-ХХ веков.*** | | | | | | ***9*** | | | | |
| 1 | Россия на рубеже XIX – ХХ вв. | 1 | Комбинированный урок | Модернизация, монополия, монополистический капитализм, индустриальное общество, традиционное общество, империализм, трест, концерн, синдикат | -Уяснить реальное состояние социально-экономического развития России в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв.;  - Обобщить и систематизировать понятие «модернизация»;  -Показать закономерности и особенности модернизации России. | | | Дифференцированный опрос | §1-2,  с. 10-11, 16-17 понятия  Составить схему «Государственное устройство Российской империи в начале ХХ века» | 1 неделя |  |
| 2 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 | Изучение нового материала | Политическая партия, Федеративное государство, РСДРП, эсеры | - уяснить, как складывались предпосылки революции 1905-1907 гг.;  -каким было положение рабочего класса в начале ХХ века;  - чем была вызвана активизация либерального движения в России в начале ХХ века. | | | Дифференцированный опрос  Беседа. | §3, таблица  «Политические партии России в начале ХХ века». | 1 неделя |  |
| 3 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | Изучение нового материала | Геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, экспансия | - уяснить расстановку сил на мировой арене к началу ХХ века, блоковую стратегию;  -Борьбу держав за сферы влияния и передел мира;  -основные направления внешней политики на Дальнем Востоке;  -Причины, характер, основные этапы и итоги русско-японской войны. | | | Дифференцированный опрос.  Понятийный диктант | §4, таблица «Хроника военных действий русско-японской войны» | 2 неделя |  |
| 4 | Первая российская революция. Реформы политической системы. | 1 | Изучение нового материала | Революция, задачи революции, характер революции, гегемон, Манифест 17 октября, третьеиюньский переворот. | -Уяснить причины, задачи, движущие силы, характер, значение и исторические последствия революции 1905-1907гг., а также исторические особенности революции;  - Давать аргументированную оценку Манифеста 17 октября и его исторических последствий. | | | Дифференцированный опрос.  Построить схему: «Государственное устройство в России после Манифеста 17 октября». | §5, таблица  «Хроника событий революции 1905-1907гг.» | 2 неделя |  |
| 5 | Экономические реформы. | 1 | Комбинированный урок | Столыпинская реакция, третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, хутор, отруб. | - Уяснить расстановку политических сил в России после революции 1905-1907гг., классовую сущность третьеиюньской политической системы;  - суть политики столыпинской аграрной реформы. | | | Дифференцированный опрос. | §6, понятия и даты | 3 неделя |  |
| 6 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 1 | Комбинированный урок | Мировоззрение, Государственная Дума, национальная политика | - Понять, почему был изменён избирательный закон.  - Как общество относилось к реформам П.А. Столыпина. | | | Дифференцированный опрос. | §7, понятия и даты | 3 неделя |  |
| 7 | Духовная жизнь Серебряного века. | 1 | Урок сообщения нового материала | Серебряный век, критический реализм, импрессионизм, Нобелевская премия | Называть направления в развитии культуры и уметь их объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино, театре. | | | Индивидуальные задания. | §8, понятия и даты  Таблица: «Развитие науки». | 4  неделя |  |
| 8 | Россия в Первой Мировой войне. | 1 | Комбинированный урок | Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, экспансия, продразвёрстка | Знать причины, ход военных действий периода Первой Мировой войны. Анализировать отношение к войне представителей российской общественности.  Оценивать влияние участия Российской империи в Первой Мировой войне на её социально-экономическое положение. | | | Дифференцированный опрос. | §9, понятия и даты  Таблица «Ход событий Первой мировой войны» | 4 неделя |  |
| 9 | Обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей раздела «Россия на рубеже ХIХ-ХХ веков». | - Закрепить и систематизировать полученные знания;  - Уметь выполнять тестовые задания. | | | Проверочная работа № 1 | §1-9, понятия и даты | 5  неделя |  |
| ***II*** | ***Великая российская революция 1917-1921 годы.*** | | | | | | ***5*** | | | | |
| 10 | Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г. | 1 | Комбинированный урок | Февральская революция,  Временное правительство,  Корниловский мятеж, учредительное собрание, регентство, апрельские тезисы, кризис власти | Знать причины и ход событий февральской революции 1917г. Органы власти периода двоевластия. В чём сущность двоевластия. | | | Дифференцированный опрос. | §10-11, понятия и даты | 5  неделя |  |
| 11 | Октябрьская революция. | 1 | Комбинированный урок | Аннексия, декрет о мире, декрет о земле, контрибуция, Центральный комитет, Съезд Советов, Военно-революционный комитет | Знать причины и ход событий Октябрьской революции. Как большевики захватили власть в стране. | | | Дифференцированный опрос. | §12, понятия и даты | 6  неделя |  |
| 12 | Формирование советской государственности.  Начало Гражданской войны. | 1 | Комбинированный урок | Конституция 1918г, Компромисс, национализация, сепаратный мир, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Совет народных комиссаров, интервенция, террор | Знать причины созыва и роспуска Учредительного собрания. Каковы условия подписания Брестского мирного договора. В чём особенности первой Конституции РСФСР. | | | Дифференцированный опрос. | §13-14, 15, понятия и даты  Таблица «Ход событий гражданской войны 1918-1922гг». | 6  неделя |  |
| 13 | Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х годов. | 1 | Комбинированный урок | Денационализация, малая гражданская война, военный коммунизм | Знать в чём суть политики военного коммунизма. Каковы последствия экономической политики большевиков. В чём причины выступления матросов Кронштадта. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §16-17, понятия и даты | 7  неделя |  |
| 14 | Обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей раздела «Великая российская революция 1917-1921 годы». | - Закрепить и систематизировать полученные знания;  - Уметь выполнять тестовые задания. | | | Проверочная работа № 2 | §10-17, понятия и даты | 7  неделя |  |
| ***III*** | ***СССР на путях строительства нового общества.*** | | | | | | ***7*** | | | | |
| 15 | Переход к нэпу. Образование СССР. | 1 | Комбинированный урок | Концессия, нэп, продналог, хозрасчёт, суверенитет, федерация, СССР, право наций на самоопределение | Знать причины перехода к нэпу, основные мероприятия нэпа. Какие изменения произошли в социальной структуре общества.  Каковы причины образования СССР. В чём сущность двух проектов (Ленина и Сталина) образования СССР. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §18-19, понятия и даты | 8  неделя |  |
| 16 | Международное положение и внешняя политика. | 1 | Комбинированный урок | Генуэзская конференция, «полоса признаний», Коминтерн | Знать принципы и характер внешней политики СССР в 20-егг. Итоги Генуэзской конференции. Какова причина образования Коммунистического интернационала. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §20, понятия и даты | 8  неделя |  |
| 17 | Политическое развитие в 20-е годы. | 1 | Комбинированный урок | Внутрипартийная борьба | Называть основные события, выстраивать логические цепочки. Анализировать, оценивать процессы и явления | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §21, понятия и даты | 9  неделя |  |
| 18 | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. | 1 | Комбинированный урок | Индустриализация, коллективизация, стахановское движение | Владеть терминологией. Излагать план индустриализации.  Рассказывать о первых пятилетних планах. Причины и ход коллективизации. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §23-24, понятия и даты | 9  неделя |  |
| 19 | Политическая система СССР в 30-е годы. | 1 | Изучение нового материала | Культ личности, репрессии, марксистско-ленинская идеология, ВКП (б) | Знать, какую роль в советской политике играла ВКП (б). Каковы причины установления культа личности И.Сталина. | | | Дифференцированный опрос.  Понятийный диктант. | §25, понятия и даты | 10  неделя |  |
| 20 | Духовная жизнь в 20 - 30-е годы. | 1 | Изучение нового материала | Конструктивизм | Называть направления культурной политики и уметь их объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино, театре. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §22, 26, понятия и даты | 10  неделя |  |
| 21 | Обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей раздела «СССР на путях строительства нового общества». | - Закрепить и систематизировать полученные знания;  - Уметь выполнять тестовые задания. | | | Проверочная работа № 3 | §18-26, понятия и даты | 11  неделя |  |
| ***IV*** | ***Великая Отечественная война.*** | | | | | | ***5*** | | | | |
| 22 | Внешняя политика СССР в 30-е годы. СССР накануне и начало Великой Отечественной войны. | 1 | Изучение нового материала | Агрессия, рейх, военная доктрина, блицкриг, мобилизация, фронт, тыл, театр военных действий, эвакуация, Мюнхенский договор,  План Барбаросса, операция Тайфун, линия Маннергейма. | Характеризовать внешнеполитический курс СССР в 30-е гг. Анализировать попытки создания системы коллективной безопасности. Рассказывать о мероприятиях по укреплению обороноспособности страны.  Сопоставить силы и планы сторон. Анализировать причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §27-29, понятия и даты | 11  неделя |  |
| 23 | Немецкое наступление в 1942 г. И предпосылки коренного перелома. | 1 | Комбинированный урок | Холокост, гетто, план «Кремль», план «Ост» | Знать направления фашистской армии. Понимать причины поражения Красной Армии летом 1942г. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §30, понятия и даты | 12  неделя |  |
| 24 | Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в войне. | 1 | Комбинированный урок | Коренной перелом, плацдарм, форсирование, план «Уран», операция «Кольцо», «Восточный вал», приказ «Ни шагу назад!» | Рассказывать о советском обществе в годы войны. Анализировать предпосылки коренного перелома. Давать оценку партизанскому движению. Называть даты и основные события коренного перелома. Знать основные события второго периода войны, понимать значение победы Красной Армии в битве под Сталинградом. Уметь работать с историческими документами. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §31-32, понятия и даты | 12  неделя |  |
| 25 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны. | 1 | Комбинированный урок | План «Багратион», «Десять сталинских ударов», ООН | Знать причины заграничного похода Красной Армии. В чём причины победы СССР в Великой Отечественной войне. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §33-34, понятия и даты | 13  неделя |  |
| 26 | Контрольное тестирование | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей раздела «Великая Отечественная война». | - Закрепить и систематизировать полученные знания;  - Уметь выполнять тестовые задания. | | | Контрольное тестирование № 1 по теме «Великая Отечественная война» | §27-34, понятия и даты | 13  неделя |  |
| ***V*** | ***СССР в 1945-1953 годах.*** | | | | | ***2*** | | | | | |
| 27 | Восстановление экономики. Политическое развитие. | 1 | Комбинированный урок | Железный занавес, демократический импульс, экономические дискуссии, репатриация, военно-промышленный комплекс, клерикальтизм, космополитизм, номенклатура | Знать состояние экономики в СССР после войны. Каковы были альтернативы развития народного хозяйства.  В чём причины «демократического импульса». Знать причины нового витка репрессий. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §35-36, понятия и даты | 14  неделя |  |
| 28 | Внешняя политика. Идеология и культура | 1 | Комбинированный урок | «Холодная война», доктрина Маршала, военно-политические блоки. Кибернетика | Знать причины усиления идеологического пресса после войны. Характеризовать послевоенное устройство мира. Называть причины холодной войны. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §37-38, понятия и даты  Таблица: «Достижения науки СССР в послевоенные годы». | 14  неделя |  |
| ***VI*** | ***СССР в 1953-середине 60-х годов.*** | | | | | ***4*** | | | | | |
| 29 | Изменение политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 | Комбинированный урок | НТР, реорганизация, оппозиция, реабилитация, десталинизация, реабилитация | Анализировать борьбу за власть после смерти Сталина. Знать причины разоблачения культа личности Сталина. Оценивать критику сталинизма.  Характеризовать экономическую деятельность Н.С. Хрущёва. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §39-40, понятия и даты | 15  неделя |  |
| 30 | «Оттепель»: в духовной жизни. | 1 | Комбинированный урок | Волюнтаризм | Знать процесс преодоления сталинизма в литературе и в искусстве. Знать развитие науки СССР. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §41, понятия и даты | 15  неделя |  |
| 31 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | 1 | Комбинированный урок | «Третий мир», мораторий, Карибский кризис | Знать причины обострения отношений со странами Запада. Какими были последствия проводимой политики десталинизации для СССР. Оценивать действия СССР во время венгерских событий. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §42, понятия и даты | 16  неделя |  |
| 32 | Обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей раздела «СССР в 1953-середине 60-х годов». | - Закрепить и систематизировать полученные знания;  - Уметь выполнять тестовые задания. | | | Проверочная работа № 4 | §39-42, понятия и даты | 16  неделя |  |
| ***VII*** | ***CCCР середине 60-80-х годах ХХ века.*** | | | | | ***4*** | | | | | |
| 33 | Консервация политического режима. Экономика “развитого социализма”. | 1 | Комбинированный урок | Коррупция, «теневая экономика», диссидент, «застой», стагнация, хозрасчёт | Анализировать суть реформ 1965г.. Знать и характеризовать основные положения Конституции 1977г. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §43-44, понятия и даты | 17  неделя |  |
| 34 | Общественная жизнь в середине 60- середине 80-х гг. | 1 | Комбинированный урок | Диссидент | Знать причины оппозиционных отношений в обществе. Направления диссидентского движения. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §45, понятия и даты | 17  неделя |  |
| 35 | Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 | Комбинированный урок | Политика разрядки, доктрина «Брежнева», военный паритет, «Пражская весна», бархатные революции. | Знать как с складывались отношения со странами Запада. Знать причины региональных конфликтов. В чём суть доктрины Брежнева. Знать причины ввода советских войск в Афганистан. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §46, понятия и даты | 18  неделя |  |
| 36 | Обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей раздела «CCCР середине 60-80-х годах ХХ века». | - Закрепить и систематизировать полученные знания;  - Уметь выполнять тестовые задания. | | | Проверочная работа № 5 | §43-46, понятия и даты | 18  неделя |  |
| ***VIII*** | ***Перестройка в СССР (1985-1991 г).*** | | | | | ***2*** | | | | | |
| 37 | Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991г. | 1 | Комбинированный урок | Инфляция, приватизация, разделение властей, перестройка, программа «500 дне» | Знать причины преобразований в экономике и политике. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §47-48, понятия и даты | 19  неделя |  |
| 38 | Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг. | 1 | Комбинированный урок | Гласность, биполярный мир, новое политическое мышление | Знать причины изменения внешнеполитического курса, причины распада социалистического лагеря. Характеризовать решение советского руководства о выводе войск из Афганистана. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §49-50, понятия и даты | 19  неделя |  |
| ***IX*** | ***Россия в конце ХХ- начале ХХI века.*** | | | | | ***3*** | | | | | |
| 39 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | Комбинированный урок | Распад СССР, августовский путч 1991г., суверенитет, ваучер, валютный коридор, рыночная экономика, конвертируемая волюта | Знать причины экономических преобразований и финансового кризиса 1998г. Называть основные направления экономических преобразований.  Знать изменения политического устройства государства. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §51-52, понятия и даты | 20  неделя |  |
| 40 | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. | 1 | Комбинированный урок | Конституция 1993г., федерация, референдум | Рассказывать о положении России в мире. Знать основные направления. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §53-55, понятия и даты | 20  неделя |  |
| 41 | Россия на пороге ХХI века. | 1 | Комбинированный урок | Курс на укрепление государственной экономики, модернизация | Уметь находить и систематизировать историческую информацию из различных видов источников. Уметь применять знания на практике. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §56-60, понятия и даты | 21  неделя |  |
| ***Х*** | ***Итоговое тестирование.*** | | | | | ***1*** | | | | | |
| 42 | Итоговое тестирование. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей за курс  «История России ХХ-ХХI век» | - Закрепить и систематизировать полученные знания;  - Уметь выполнять тестовые задания. | | | Контрольное тестирование № 2 по теме «История России ХХ-ХХI век» | §1-60, понятия и даты | 21  неделя |  |
| **Новейшая история Зарубежных стран**  **26** | | | | | | | | | | | |
| ***I*** | ***Новейшая история в первой половине ХХ века.*** | | | | | ***12*** | | | | | |
| 43 | Индустриальное общество в начале ХХ века. Политическое развитие в ХХ веке. | 1 | Комбинированный урок | Индустриальное общество, вторая промышленная революция, демократизация, монархия, демократия, национализм | Знать основные понятия. Знать главные причины формирования единой мировой экономики и мировой торговли. Выделять главные направления демократизации. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §1-2, понятия и даты | 22  неделя |  |
| 44 | “Новый империализм”. Происхождение Первой Мировой войны. | 1 | Комбинированный урок | «новый империализм», протекционизм | Уметь работать с картой называть главные колониальные страны мира. Знать черты «нового империализма» | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §3, понятия и даты | 22  неделя |  |
| 45 | Первая Мировая война 1914-1918 годы. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | Комбинированный урок | Июльский кризис, план Шлиффена, «Верденская мясорубка», «Бойня Нивеля», Лига Наций | Знать причины начала Первой Мировой войны. Ход военных действий. Иметь представление о последствиях мировой войны. Знать в чём противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §4, понятия и даты  Таблица «Ход военных действий Первой Мировой войны» | 23  неделя |  |
| 46 | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | Комбинированный урок | Дуалистическая монархия, экстремист | Знать основные понятия. Уметь работать с картой. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §5, понятия и даты | 23  неделя |  |
| 47 | Капиталистический мир в 1920-е гг США и страны Европы. | 1 | Комбинированный урок | План Дауэса, Веймарская республика, | Знать сущность плана Дауэса. Понимать почему именно США взяли на себя инициативу восстановления разрушенной войной европейской экономики. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §6, понятия и даты | 24  неделя |  |
| 48 | Мировой экономический кризис в 1929-1933 гг. Пути выхода. | 1 | Комбинированный урок | Авторитаризм, кейнсианство | Анализировать особенности экономического кризиса. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §7, понятия и даты | 24  неделя |  |
| 49 | Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания и Франция и США. | 1 | Комбинированный урок | Панацея, НИРА, ААА | Знать основные понятия. Уметь работать с картой. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §8-9, понятия и даты | 25  неделя |  |
| 50 | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания. | 1 | Комбинированный урок | Фашизм, коммунизм, социализм, милитаризм | Знать новые виды общественных движений. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §10-11, понятия и даты | 25  неделя |  |
| 51 | Восток в первой половине ХХ века. | 1 | Комбинированный урок | Синьхайская революция, модернизация, реформы, революция, «Сто дней реформ», кампания ненасильственного сопротивления | Знать понятие «Восток». Знать черты реформы и революции. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §12, понятия и даты | 26  неделя |  |
| 52 | Латинская Америка в первой половине ХХ века. | 1 | Комбинированный урок | Латифундия, каудильо | Знать причины экономических проблем стран Латинской Америки. Сравнивать со странами мира. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §13, понятия и даты | 26  неделя |  |
| 53 | Международные отношения в 30-е годы. | 1 | Комбинированный урок | Мюнхенское соглашение | Уметь анализировать изменения в международной обстановке. Понимать причины обострения мировых отношений. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §15, понятия и даты | 27  неделя |  |
| 54 | Вторая Мировая война.1939-1945гг. | 1 | Комбинированный урок | «Барбаросса», «Морской лев», антигитлеровская коалиция, атлантическая хартия, второй фронт, капитуляция | Знать причины начала Второй Мировой войны. Ход военных действий. Иметь представление о последствиях мировой войны. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §16, понятия и даты | 27  неделя |  |
| ***II*** | ***Новейшая история во второй половине ХХ- начала ХХI.*** | | | | | ***14*** | | | | | |
| 55 | Послевоенное мирное урегулирование. “Холодная война”. Военно-политические блоки. | 1 | Комбинированный урок | «холодная война», «железный занавес», ООН, Нюрнбергский процесс, маккартизм, коллаборационист | Знать основные понятия. Понимать причины формирования биполярной системы. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §17, понятия и даты | 28  неделя |  |
| 56 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. | 1 | Комбинированный урок | Экономическая интеграция, экстенсивный путь, интенсивный, неокейнсианство | Знать основные направления экономического развития стран Запада. Знать характерные черты экстенсивного и интенсивного путей экономического развития. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §18, понятия и даты | 28  неделя |  |
| 57 | Кризисы 70-80-х годов. Становление информационного общества. | 1 | Комбинированный урок | Постиндустриальное общество | Знать черты третьей промышленной революции. Называть черты и признаки постиндустриального общества. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §19, понятия и даты | 29  неделя |  |
| 58-59 | Политическое развитие стран Запада (урок – опорный конспект). США, Великобритания, Франция, Италия., Германия | 2 | Урок лабораторная работа. | Политика «третьего пути», общество благосостояния | Знать основные понятия. Уметь работать с картой. Уметь находить и систематизировать информацию. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §20,22, 23, 24, 25, 26, понятия и даты | 29-30  неделя |  |
| 60 | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 | Комбинированный урок | Пацифизм, атеизм | Выделять основные черты гражданского общества. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §21, понятия и даты  Таблица «Общественные движения второй половины ХХ века». | 30  неделя |  |
| 61 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы | 1 | Урок – лабораторное занятие | Тоталитарный социализм, перестройка, «бархатные революции», «шоковая терапия» | Уметь выделять главные направления «социалистических преобразований» в странах Восточной Европы. Знать проявления кризиса социалистического тоталитаризма. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §27, понятия и даты | 31  неделя |  |
| 62 | Латинская Америка во второй половине XX века. | 1 | Комбинированный урок | Национал-реформизм, экономический национализм | Знать основные понятия. Уметь работать с картой. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §28, понятия и даты | 31  неделя |  |
| 63 | Страны Азии и Африки во второй половине ХХ века. | 1 | Комбинированный урок | «экономическое чудо», «культурная революция» | Знать причины экономических и политических проблем стран Азии и Африки. Уметь работать с картой. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §29, понятия и даты | 32  неделя |  |
| 64 | Международные отношения. | 1 | Комбинированный урок | Биполярный мир, СБСЕ, глобализация | Знать причины двухполюсной системы международных отношений. В чём причина гонки вооружения. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §30, понятия и даты | 32  неделя |  |
| 65 | Культура и искусство первой половины ХХ века. | 1 | Комбинированный урок | Модернизм, символизм, кубизм, постимпрессионизм, супрематизм, сюрреализм | Знать основные направления в культуре первой половины ХХ века. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §14, понятия и даты  Таблица «Культура первой половины ХХ века». | 33  неделя |  |
| 66 | Культура второй половины ХХ века. | 1 | Комбинированный урок | Гиперреализм, концептуализм, кинетическое искусство | Знать основные направления в культуре второй половины ХХ века. | | | Дифференцированный опрос.  Индивидуальные задания | §31, понятия и даты  Таблица «Культура второй половины ХХ века». | 33  неделя |  |
| 67 | Итоговое тестирование | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей за курс  «Новейшая история зарубежных стран ХХ – XXI века» | - Закрепить и систематизировать полученные знания;  - Уметь выполнять тестовые задания. | | | Контрольное тестирование № 3 по теме «Новейшая история зарубежных стран ХХ – XXI века» | Даты, понятия | 34  неделя |  |
| 68 | Резерв | 1 |  |  |  | | |  |  | 34  неделя |  |