**Технологическая карта урока истории**

**(технология модульно-редуктивного обучения)**

**Тема: «Возникновение и распад империи Карла Великого».**

**6 класс.**

*О.А.Астапенкова, учитель истории*

*первой квалификационной категории,*

*МКОУ «Нижнесанарская СОШ»,*

*Челябинская область,*

*Троицкий муниципальный район*

*Цель*: Сформировать представления о причинах возникновения и распада империи Карла Великого.

*Оборудование:* карта «Образование империи Карла Великого», атлас карта № 2 «Франкское государство в V - середине IXвв.»

План:

1. Завоевательные походы Карла I Великого.
2. Провозглашение империи в 800 году.
3. Распад империи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цели на каждом уроке | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Педагогические приемы | Система ожидаемых умений |
| I. ВЫЗОВ | Актуализация знаний учащихся по теме: «Королевство Франков». | *Подготовительная деятельность. Представление темы. .* Viam supervadet vadens... (лат. - Дорогу осилит идущий).  Сегодня тебе предстоит самостоятельно изучить и оценить деятельность одного из наиболее ярких представителей династии майордов *Выделение проблемного вопроса.* | Словесная ассоциация: написать слова, которые ассоциируются с историческим периодом «империя». | синквейн | Систематизация, умения обобщить информацию, сформулировать ключевую проблему урока. |
| II. ОСМЫСЛЕНИЕ. | Представление информации для решения поставленной задачи на стадии вызова. | Собрав воедино учебный материал из §§ 2-3, проведи анализ происходивших событий, деятельности отдельных исторических персонажей и дай им оценку . В твоем распоряжении учебник, рабочая тетрадь., атлас. Ряд заданий направлен на работу в паре или группе. Если нетрудно, помоги товарищу или сам при необходимости обратись к нему за помощью. | **Шаг первый.** Сформулируй вопрос к исторической карте (§ 2 , стр21 учебника; атлас),  который начинался бы со слова «С кем…?».  **Шаг второй.** Сравни сформулированный тобой вопрос с вопросом своего товарища. Запиши ответ нанего в тетрадь.  ***Шаг третий***. Составь схему направлений походов Карла I Великого.  ***Шаг четвертый***. Сравни составленную схему тобой со схемой своего товарища.  ***Шаг пятый.*** Впиши в схему недостающие слова.  Следствие  -------------  традь.  Империя Карла Великого  Причины  ------------  \_\_\_\_\_\_\_  **Шаг шестой.** Сформулируй вопрос к разделу 4 «Как и почему распалась империя Карла Великого», который бы начинался бы со слова «Почему…?»  **Шаг седьмой.** Сравни сформулированный тобой вопрос с вопросом своего товарища. Запиши ответ на него в тетрадь.  ***Шаг восьмой.*** Впиши в схему недостающие слова.  Следствие  -------------  Верденский  договор  Причины  ------------  \_\_\_\_\_\_\_  ***Шаг девятый.*** Используя материал раздела «Сеньоры и вассалы», заполни следующую таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Правители | Внутренняя политика | Внешняя политика | | **Хлодвиг**  (династия Меровингов) | Важные решения и судейство принимал сам, советовался только со знатными людьми; постоянная военная сила - дружина; областями управляли графы от его имени; составил первый сборник законов франков. | Подчинение северной Галии (битва при Суассон), юг – завоевание вестготов, завоевание территорий германских племен к востоку от р.Рейн. | | **Карл Великий**  (династия майордов) |  |  |   **Шаг десятый.** Напиши стихотворение из пяти строчек (рифма необязательна).  **.Карл ВЕЛИКИЙ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (два прилагательных, раскрывающих какие-то интересные, характерные признаки данного исторического персонажа)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(**три глагола, раскрывающие действия, воздействия, свойственные ему)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(**ключевая фраза, раскрывающая сущность Карла Великого)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (существительное, выступающее как итог, вывод, подводящее тему стихотворения) | Индивидуально.  Работа с исторической картой  Взаимоконтроль. Работа в паре  Индивидуально. Работа с исторической картой  Взаимоконтроль. Работа в паре.  Установление причинно-следственных связей  Индивидуально. Работа с тестом учебника  Взаимоконтроль. Работа в паре  Установление причинно-следственных связей  Индивидуально. Сжатие информации.  синвейн | Соотнесение старой и новой информации. Представление собственной позиции. Умение дискутировать, уважение к различным точкам зрения участников дискуссии. Сравнение собственного видения проблем с другими взглядами и позициями.  Умение:   * Выстраивать цепочку доказательств; * Концентрироваться на сути проблемы; * Отбирать и разносить нужную информацию.   Формирование умений:   * Анализировать и делать выводы; * Устанавливать логические связи между явлениями; * Делать обоснованные выводы. |
| III. РЕФЛЕКСИЯ | Закрепление знаний, новых понятий. Анализ собственных мыслительных операций. Анализ собственных мыслителных операций. Целостное осмысление, обобщение полученной информации. | Предлагает составить выводы о деятельности Карла Великого. | ***Шаг одиннадцатый.***  *Задание 1.*  Закончите предложения:  **Мы считаем, что Карл Великий …**  **Потому, что он…**  **Мы можем это доказать на примере …**  **Исходя из этого, можно сделать вывод, что Карл Великий …**  *Задание 2.*  Обсудите и выскажите свое коллективное мнение о том, какое из заданий на уроке вам больше всего понравилось и почему.  Какое не понравилось и почему? | Взаимоконтроль. Работа в паре | Способность излагать мысли в метких, кратких выражениях, лаконично, резюмировать информацию и свои чувства. |