Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Клюквинская средняя общеобразовательная школа- интернат»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УМР МБОУ «Клюквинская СОШИ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Чумаченко «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | СОГЛАСОВАНО/УТВЕРЖДЕНАДиректор  МБОУ «Клюквинская СОШИ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.ВоронянскаяПриказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | СОГЛАСОВАНО/УТВЕРЖДЕНАна заседании педагогического/методического советаРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омельчук Е.И.Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа по истории для обучающихся 10 класса**

**и календарно-тематическое планирование**

**на 2013-2014 учебный год**

**2 часа в неделю (всего 70 часов)**

Составитель: Чумаченко Т.И.

учитель истории и обществознания

п. Клюквинка

2013

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основе *Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования МО РФ 2004 года*, Примерной программы основного общего образования по истории для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов.- М., «Просвещение» 2007 г. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «История» под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной для 6-11 классов. – М.: Просвещение 2009г.

Программа предназначена для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории России ( 42 часов) ( и истории Новейшего времени(28 часа) по базисному учебному плану.

Рабочая программа опирается на следующий учебно-методический комплект:

* **Учебники:** Загладин, Н.В. Всемирная история России и мира (с древнейших времён до ХIХ века)10 класс М. “Русское слово” 2009 год. Сахаров,А. Н. Бохагов, А.Н. История России (ХVII-ХIХ века) ч.2 М.”Русское слово“ 2010 год. Сахаров, А.Н. История России (с древнейших времён до конца ХVI века) ч. 1. М. “Русское слово” 2010 год.
* **Методическое пособие для учителя:**
1. Н.В. Загладин, С.В. Козленко, Х.Т. Загладина Всемирная история. История России и Мира с древнейших времён до начала ХХI века. Программа курса и тематическое планирование для 10-11 классов. М. “Русское слово” 2005 год.
2. Н.С.Кочетов История России с древнейших времён до конца ХVII века. Поурочные планы по учебнику А.С. Сахарова, В.И. Буганова. Волгоград “Учитель” 2004 год. Г.И. Старобинская
3. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова «История России с древнейших времён до конца XVI в.» ч. 1. 10 класс. М., «Русское слово» 2008 г.
4. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова «История России с древнейших времён до конца XVI в.» ч. 2. 10 класс. М., «Русское слово» 2008 г.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

* Контрольные работы;
* Тестирование;
* Обобщающие уроки;
* Защита рефератов и проектов.

**Система оценивания в соответствии с Уставом школы:** пятибалльная

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмо­ционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориента­ции в динамично развивающемся информационном пространстве.

 Изучая ис­торию на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают истори­ческие знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спе­цификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих спе­цифику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучение исто­рии должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

**Цели и задачи курса.**

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории.

**Задачи:**

* ***воспитание*** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Роди­ны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* ***освоение*** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* ***формирование*** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* ***применение*** знаний и представлений об исторически сложившихся сис­темах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодей­ствии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал, формированию личностного отношения к истории своей страны и мировой истории, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

При изучении курса «Новейшей истории» учащиеся 9-11 классов должны получить знания об основных чертах формирующегося информационного общества и основных событиях Всемирной истории ХХ –ХХI века и роли России в общем историческом процессе.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса обучающиеся должны:

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

 после изучения данного курса ученики должны уметь:,

**Знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
* освоить систематизированные знания по истории человечества, формируя целостное представление о месте и роли Росси во всемирно- историческом процессе.

**Уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;
* овладеть умениями навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта по­знания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
* выполнять творческие работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
* соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
* систематизировать и презентовать полученные знания.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа рассчитана на 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. Учитель планирует резервные часы по своему усмотрению.

Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию:

* Комбинированный урок;
* Урок изучения нового материала;
* Урок повторения, закрепления.
* Урок лекция
* Урок лабораторная работа

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике разви­тия и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном,  многонациональном,  многоконфессиональном  обществе.  Ис­пользование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.  Формирование системы  интегративных связей  истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Структура курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы (модули)** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **История России** | 42 |
| 1 | Русь изначальная | 2 | Тест-опрос №1 |
| 2 | Рассвет Руси в ХI-первой трети ХII века | 3 | Тест-опрос №2 |
| 3 | Политическая раздробленность Руси. | 2 | - |
| 4 | Борьба Руси за независимость в ХIII- начале ХIV в. | 3 | Тест-опрос №3 |
| 5 | Борьба за единство и независимость | 3 | Тест-опрос № 4 |
| 6 | Россия в ХVI веке | 2 |  |
| 7 | Контрольное тестирование № 1 | 1 | Контрольное тестирование № 1 по теме «История России IX-XVI вв.» |
| 8 | ХVII столетие. Смутное время | 1 | Тест-опрос № 5 |
| 9 | Новые черты старой России | 5 | Тест-опрос № 6 |
| 10 | ХVIII столетие. Эпоха Петра I | 2 | Тест-опрос № 7 |
| 11 | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине ХVIII века | 5 | Тест-опрос № 8 |
| 12 | ХIХ столетие. Россия в первой четверти ХIХ века | 3 | Тест-опрос № 9 |
| 13 | Российская империя при Николаи I (1825-1855гг) | 5 | Тест-опрос № 10 |
| 14 | Россия в эпоху преобразований 1860-1870 гг. | 2 | Тест-опрос № 11 |
| 15 | Россия в 1880-1890 годы. | 3 | - |
| 16 | Контрольное тестирование № 2 | 1 | Контрольное тестирование № 2 по теме «История России XVII -XIX вв.» |
| **Всеобщая история** | 28 |
| 17 | Меняющийся облик мира: опыт осмысления. | 7 | Тест-опрос № 12 |
| 18 | Европа и Азия в Средние века | 10 | Тест-опрос № 13 |
| 19 | Новое время: эпоха Европейского государства. | 8 |  |
| 20 | Контрольное тестирование № 3 | 1 | Контрольное тестирование № 3 по теме «Всемирная истории 10 класс» |
| 21 | Резерв | 2 |  |
| **Итого:** | 70 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название тем, разделов уроков:** | **кол-во****часов** | **Тип урока** | **Основные понятия, имена** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **сроки**  | **Дата проведения** |
| **История России****42** |
| ***I*** | ***Русь изначальная.*** | ***2*** |
| 1 | Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне VII-IХ вв. Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья. Правление Святослава. | 1 | Комбинированный урок | Славяне, индоевропейцы, хазары, дружина, путь «из варяг в греки», волхвы, Рюриковичи, полюдье, уроки, погостыРюрик, Олег, Ольга, Игорь, Святослав | Знать картину расселения восточнославянских племён. Знать когда и при каких обстоятельствах на Руси получила начало династия Рюриковичей. Уметь показывать на карте торговый путь «из варяг в греки». | Дифференцированный опрос | §1-4, Таблица: «Первые русские князья» | 1неделя |  |
| 2 | Древнерусские государства при Владимире. | 1 | Комбинированный урок | Двоеверие, язычество, междоусобица, Владимир Святой | Знать причины первой русской междоусобицы. Каким образом Владимир стал единоличным правителем. Понимать значение крещения Руси. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §5, понятии и даты | 1неделя |  |
| ***II*** | ***Рассвет Руси в ХI-первой трети ХII века.*** | ***3*** |
| 3 | Правление Ярослава Мудрого. | 1 | Комбинированный урок | «Русская правда», Собор Святой Софии, династический бракЯрослав Мудрый | Знать причины второй междоусобицы на Руси, что общего с первой княжеской ссорой. Знать особенности внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого. | Тест –опрос №1 по теме «Первые русские князья» | §6, понятии и даты | 2неделя |  |
| 4 | Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. | 1 | Комбинированный урок | Поземельная зависимость, феодальная раздробленность, кормление, «Русская правда» Ярославичей, половцы, вотчина | Знать как была организована система управления страной в XI в. Уметь сравнивать феодальную систему Руси и Западных стран. Знать каким образом «Русская правда» Ярославичей способствовала стабилизации положения в стране. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §7, понятии и даты | 2неделя |  |
| 5 | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | Комбинированный урок | Любечский съезд князей, «Поучение»Владимир Мономах | Знать причины междоусобицы между Ярославичами. Понимать причины крестового похода русских в степь. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §8, понятии и даты | 3неделя |  |
| ***III*** | ***Политическая раздробленность Руси.*** | ***2*** |
| 6 | Политическая раздробленность Руси. | 1 | Комбинированный урок | Феодальная раздробленность, дворяне | Знать экономические, политические и социальные причины раздробленности русских земель. Уметь выделять плюсы и минусы раздробленности русских земель. | Тест –опрос №2 | §9, понятии и даты | 3неделя |  |
| 7 | Культура Руси в IХ-начале ХIII вв. Зарождение русской цивилизации. | 1 | Урок сообщения | Зодчество, летопись, фольклорНестор | Знать какие процессы повлияли на развитие русской культуры Х- начала XIII в. Какое влияние оказала культура Византии на развитие русской культуры. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §10, понятии и датыТаблица «Достижения русской культуры Х-ХIIIвв.» | 4неделя |  |
| ***IV*** | ***Борьба Руси за независимость в ХIII- начале ХIV в.*** | ***3*** |
| 8 | Монголо-татарское нашествие на Русь. | 1 | Комбинированный урок | Монголо-татары, Золотая орда, баскак, ясы, ордынский выходЧингисхан, Батый | Знать ход событий нашествия татар на Русь, причины покорения монголами русских княжеств. Уметь работать с картой | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §11, понятии и даты | 4неделя |  |
| 9 | Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. | 1 | Комбинированный урок | Рыцарь, меченосцы, Ливонский орденАлександр Невский,Батый | Знать основные вражеские силы сосредоточившиеся у северо-западных границ Руси в XIII веке. Оценивать значение побед русского войска под предводительством Александра Невского. Давать оценку политики Александра Невского по отношению к Золотой Орде. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §12-13, понятии и даты | 5неделя |  |
| 10 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | 1 | Комбинированный урок | Литовско-Русское государствоИван Калита,Даниил Александрович,Ольгерд,Юрий Долгорукий | Знать какое значение для судеб России имело появление на Руси новых центров. Как повлияло на расстановку сил на Русской земле появление Литовско-Русского государства. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §14, понятии и даты | 5неделя |  |
| ***V*** | ***Борьба за единство и независимость******3***  |  |
| 11 | Эпоха Куликовской битвы по пути Дмитрия Донского. | 1 | Комбинированный урок | Куликовская битва, Грюнвальдская битваДмитрий Донской,Тохтамыш, Ягайло, Тимур, Витовт, Дмитрий Боброк-Волынец, Сергий Радонежский | Понимать значение победы русского войска на Куликовом поле в освобождении русских земель от монголо-татарского ига. Оценивать роль русской православной церкви в борьбе с монголо-татарами. | Тест –опрос №3 | §15, понятии и даты | 6неделя |  |
| 12 | Феодальная война на Руси. | 1 | Комбинированный урок | Василий II, Василий Косой, Софья Витовтовна, Дмитрий Шемяка | Знать причины и ход событий феодальной войны на Руси. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §16, понятии и датыТаблица «Ход военных действий феодальной войны на Руси». | 6неделя |  |
| 13 | Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. | 1 | Комбинированный урок | Иван III, Марфа Борецкая, хан Ахмат, Софья ПалеологСтояние на реке Угре, вечевой колокол, Боярская дума, уезд, кормленщик, приказ, «Судебник» 1497г | Знать какие территориальные и политические изменения произошли в русском государстве в период правления Ивана III. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §17, понятии и даты | 7неделя |  |
| самостоятельно | Хозяйство, власть и Церковь в ХV веке. Культура и быт ХIV-ХV веках. |  | Самостоятельное обучение | Крестьянство, трёхполье, стригольники, расстриженные, нестяжатели, жития, Афанасий Никитин, Андрей Рублёв, Феофан Грек, Даниил Черный,  | Знать какое отражение в культуре XIV –XV вв. нашли события, процессы, явления истории Руси этого периода.  | Тест-опрос № 4 | §18-19, понятии и датыТаблица «Достижения культуры ХIV-ХV века». | 7неделя |  |
| ***VI*** | ***Россия в ХVI веке*** | ***3*** |
| 14 | Иван IV. Реформы 1550 года. | 1 | Комбинированный урок | Опекунский сове, Елена Глинская, Избранная рада, Собор примирения, стрельцы, Алексей Адашев, Сильвестр, Андрей Курбский, митрополит Макарий, «Судебник» 1550г. | Знать особенности периода правления Ивана IV. Роль реформ Избранной рады. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §20, понятии и даты | 7неделя |  |
| 15 | Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Последние годы Грозного царя. Новые явления в русской культуре. | 1 | Комбинированный урок | Ермак, опричнина, Строгоновы, хан Кучум, Ливонская война, Стефан Баторий, «Домострой», Иван Фёдоров | Знать причины Ливонской войны. Оценивать значение присоединения Сибирского ханства. Понимать итоги опричнины. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §21-23, понятии и датыТаблица «Ход военных действий Ливонской войны» | 8неделя |  |
| ***VII*** | ***Контрольное тестирование*** | ***1*** |
| 16 | Контрольное тестирование № 1 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей за курс «История России IX-XVI вв.» | - Закрепить и систематизировать полученные знания;- Уметь выполнять тестовые задания. | Контрольное тестирование № 1 по теме «История России IX-XVI вв.» | §1- 23 (Том 1), понятии и даты | 8неделя |  |
| ***VIII*** | ***ХVII столетие. Смутное время*** | ***1*** |
|  17 | Начало смуты. Кризис общества и Государства Спасители отечества. | 1 | Комбинированный урок | Борис Годунов, В. Болотников, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, Владислав, Хлопко, семибоярщина, Василий Шуйский, Дмитрий Пожарский, К. Минин, гетман Ходкевич, интервенция, Лжедмитрий II, Марина Мнишек, патриарх Гермоген, Иван Сусанин | Знать причины и последствия Смуты в России. Понимать значение русской православной церкви в объединении русского народа в борьбе с интервентами. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §1-3 (Том 2), понятии и датыТаблица «Периоды Смутного времени» | 8неделя |  |
| ***IX*** | ***Новые черты старой России*** | ***5*** |
| 18 | Россия после Смуты. Новые черты в жизни России. | 1 | Комбинированный урок | Земский собор, Михаил Фёдорович Романов, самодержавие, сословия | Понимать, что избрание Михаила Романова царём России – это прогрессивное историческое событие, явившееся началом выхода из кризиса. | Тест-опрос № 5 | §4-5 (Том 2), понятии и даты | 9неделя |  |
| 19 | ХVII- ”бунташный век“. | 1 | Комбинированный урок | Соборное уложение 1649г.,Медный бунт, соляной бунт, абсолютная монархия | Знать причины и последствия крупных народных восстаний в России периода XVII в. Уметь работать с картой. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §6 (Том 2), понятии и даты | 10неделя |  |
| 20 | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. | 1 | Комбинированный урок | Алексей Михайлович Романов, патриарх Никон, Аввакум, Б. Хмельницкий, полки иноземного строя  | Знать какие изменения в жизни России в период правления Алексея Михайловича говорили об укреплении центральной власти. Знать причины и последствия церковного раскола. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §7-8 (Том 2), понятии и датыТаблица «Народы России XVII в.» | 10неделя |  |
| 21 | Россия накануне преобразований. | 1 | Комбинированный урок | Фёдор Алексеевич, В.В. Голицын, Софья Алексеевна, Стрелецкий бунт 1682г., потешные полки | Характеризовать преобразования, проведённые Фёдором Алексеевичем. Понимать значение для развития государства имела отмена местничества. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §9 (Том 2), понятии и даты | 11неделя |  |
| 22 | Культура и быт. | 1 | Урок сообщения | С. Полоцкий | Характеризовать исторические условии, в которых развивались культура России XVII в.  | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §10 (Том 2), понятии и даты | 11неделя |  |
| ***Х*** | ***ХVIII столетие. Эпоха Петра I*** | ***2*** |
| 23 | Эпоха Петра I. Северная война. | 1 | Комбинированный урок | А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт, П. Гордон, Б. ШереметевАзовские походы, Великое посольство | Знать причины и ход событий Северной войны. Каковы итоги войны, насколько они согласуются с целями, которые были поставлены. | Тест-опрос № 6 | §11 (Том 2), понятии и датыТаблица «Ход событий Северной войны» | 12неделя |  |
| 24 | Реформы Петра I. | 1 | Комбинированный урок | Сенат, Синод, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, мануфактура, рекрутская повинность, Табель о рангах,  | Характеризовать общую направленность реформ Петра. Уметь сравнивать характер реформ Петра и методы их проведения с изменениями, которые проходили в Западной Европе во второй половине XVII-XVIII. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §12-13 (Том 2), понятии и датыТаблица «Реформы Петра I» | 12неделя |  |
| ***XI*** | ***Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине ХVIII века*** | ***5*** |
| 25 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Комбинированный урок | Верховный тайный совет, кондицииЕкатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III | Знать события произошедшие в «эпоху дворцовых переворотов». Знать причины и последствия эпохи. | Тест-опрос № 7 | §14-15 (Том 2), понятии и даты | 13неделя |  |
| 26 | Расцвет дворянской империи. | 1 | Комбинированный урок | Екатерина II, Н.И. Новиков, Е. Пугачёв, А.В. СуворовУложенная комиссия, протекционизм, меркантилизм, просвещенный абсолютизм | Знать политическую обстановку в мире в период прихода к власти Екатерины II. Знать черты политики просвещённого абсолютизма. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §16 (Том 2), понятии и даты | 13неделя |  |
| 27 | Внешняя политика. Экономика и население России во второй половине ХVIII века. | 1 | Комбинированный урок | П.А. Румянцев, Г. Потёмкин,  | Характеризовать цели и направления внешней политики Екатерины II. Знать какие плюсы и минусы приносил России рост её территории во второй половине XVIII в. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §17-18 (Том 2), понятии и даты | 14неделя |  |
| 28 | Культура и быт во второй половине ХVIII века. | 1 | Урок сообщения | М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, И.П. Кулибин, В. Беринг, Г.Р. Державин | Знать в чём состояли особенности развития русской культуры во второй половине XVIII в. Проводить сравнительный анализ быта россиян XVIII в. С их бытом в XVIIвеке. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §19 (Том 2), понятии и даты | 14неделя |  |
| 29 | Тревожное окончание века. | 1 | Комбинированный урок | Павел I, А. Аракчеев, Ф.Ф. Ушаков,  | Уметь давать характеристику личности Павла I. Знать причины переворота 1801г. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §20 (Том 2), понятии и даты | 15неделя |  |
| ***XII*** | ***ХIХ столетие. Россия в первой четверти ХIХ века*** | ***3*** |
| 30-31 | Первые годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года. | 2 | Комбинированный урок | Негласный комитет, Государственный совет, М.М. Сперанский, М.И. Кутузов, Я.П. Кульнев, П.И. Багратион, Д. ДавыдовБородинское сражение, совет в Филях, Тарутинский манёвр, политика национальной достаточности, Венский конгресс | Давать характеристику личности Александра I. Давать оценку первых реформ царя. Знать причины Отечественной войны. Понимать значимость победы русского народа в борьбе с Наполеоном. | Тест-опрос № 8 Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §21-23 (Том 2), понятии и датыТаблица «Ход событий Отечественной войны 1812г». | 15-16неделя |  |
| 32 | Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов. | 1 | Комбинированный урок | А.А. Аракчеев, Н.Н. НовосильцевВоенные поселения | Характеризовать положение народных масс России, армии после окончания Отечественной войны. Уметь сравнивать проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §24-25 (Том 2), понятии и даты | 16неделя |  |
| ***XIII*** | ***Российская империя при Николаи I (1825-1855гг)*** | ***5*** |
| 33-34 | Движение декабристов. Внутренняя политика. | 2 | Комбинированный урок | «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное тайное общество, Южное тайное обществоНиколай I , Е.Ф. Канкрин, А.Х. БенкендорфОбязательные крестьяне, промышленный переворот | Знать предпосылки движения декабристов. Давать оценку государственным преобразованиям Николая I. | Тест-опрос № 9 Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §26-27, (Том 2), понятии и датыРазвёрнутый план «Программы декабристов» | 17неделя |  |
| 35 | Внешняя политика. Крымская война. | 1 | Комбинированный урок | П.С. Нахимов, В.А. Корнилов,  | Знать причины Крымской войны и каковы были её итоги.  | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §28 (Том 2), понятии и датыТаблица «Ход событий Крымской войны» | 18неделя |  |
| 36 | Общественная и духовная жизнь России | 1 | Комбинированный урок | А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, П.Я. Чаадаев, В.И. Даль, А.И. Герцен, Н.Г. ЧернышевскийЗападники, славянофилы, теория официальной народности | Знать в чём суть противоречий во взглядах славянофилов и западников. Почему их называли «друзья-враги». | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §29 (Том 2), понятии и даты | 18неделя |  |
| 37 | Русская культура в первой половине XIXв. | 1 | Комбинированный урок | А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. ЛермонтовЗолотой век русской культуры | Знать в чём проявлялось влияние на культуру России, вызванное расположение страны на стыке Востока и Запада. Что было положительного и отрицательного в этом явлении. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §30 (Том 2), понятии и даты | 19неделя |  |
| ***XIV*** | ***Россия в эпоху преобразований*** ***1860-1870 гг*** | ***2*** |
| 38 | Реформы Александра II. | 1 | Комбинированный урок | Выкупные платежи, временнообязанные крестьяне,  | Знать причины проведения реформ 60-70 гг. XIX в. и итоги. | Тест-опрос № 10 | §31 (Том 2), понятии и даты | 19неделя |  |
| 39 | Россия после отмены крепостного права. | 1 | Комбинированный урок | «Земля и воля», народники, уставная грамота, народнический террор, «Чёрный передел», «Народная воля»Александр II, Г.В. Плеханов, М.Т. Лорис- Меликов | Знать какие изменения произошли в сельском хозяйстве России после отмены крепостного права. Понимать в чём сущность народнического движения. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §32 (Том 2), понятии и даты | 20неделя |  |
| ***XV*** | ***Россия в 1880-1890 годы*** | ***3*** |
| 40 | Россия в годы правления Александра III (1881-1894 г). | 1 | Комбинированный урок | Александр III, К.П. Победоносцев, самодержавная монархия,  | Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра III | Тест-опрос № 11 | §33 (Том 2), понятии и даты | 20неделя |  |
| 41 | Государственно-социальная система России в конце ХIХ века. Русская культура в первой половине ХIХ века. Русская культура во второй половине ХIХ века | 1 | Комбинированный урок | Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, В.В. Верещагин | Знать какие изменения претерпело российское самодержавие к концу XIX в. по сравнению с Петровской эпохой.  | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §34-35 (Том 2), понятии и даты | 21неделя |  |
| 42 | Контрольное тестирование № 2 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей за курс «История России XVII-XIX вв.» | - Закрепить и систематизировать полученные знания;- Уметь выполнять тестовые задания. | Контрольное тестирование № 2 по теме «История России XVII-XIX вв.» | §1-35 (Том 2), понятия и даты | 21неделя |  |
| **Всемирная история****28** |
| **Меняющийся облик мира: опыт осмысления.** | **7** |
| ***I*** | ***Пути и методы познания истории.*** | ***1*** |
| 43 | Этапы развития исторического знания.Закономерности и случайности в жизни народов.Проблемы периодизации всемирной истории. | 1 | Комбинированный урок | Историческое познание, исторический процесс | Знать характерные черты исторической науки на ранних стадиях её развития.Знать подходы к периодизации всемирной истории существующие в исторической науке. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §1-3, понятия и датыТаблица «Этапы развития человечества» (стр. 34) | 22неделя |  |
| ***II*** | ***Первобытная эпоха*** | ***1*** |
| 44 | У истоков рода человеческого.Неолитическая революция. | 1 | Урок сообщение | Человек, неолитическая революция, матриархат, патриархат | Знать гипотезы происхождения человека.Знать какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §4-5, понятия и даты | 22неделя |  |
| ***III*** | ***Первые государства Древнего мира*** | ***1*** |
| 45 | Деспотии Востока. Расширение ареола цивилизаций. | 1 | Комбинированный урок | Ирригационные работы, военные деспотии, экспансия,  | Знать различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни. Знать признаки государства. Знать черты деспотических государств. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §6-8, понятия и даты | 23неделя |  |
| ***IV*** | ***Античная эпоха в истории человечества*** | ***3*** |
| 46 | Города-государства Греции и Италии. | 1 | Комбинированный урок | Полис, консул, республика | Знать древнейшие цивилизации Греции. Особенности их хозяйственной деятельности.Уметь сравнивать греческие и римскую цивилизации. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §9, понятия и даты | 23неделя |  |
| 47 | Борьба за господство над Средиземноморьем.  | 1 | Комбинированный урок | Александр Македонский | Знать причины и итоги греко-персидских войн. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §10, понятия и даты | 24неделя |  |
| 48 | Возвышение Рима. | 1 | Комбинированный урок | Пунические войныЦезарь, Помпей, Красс, Ганнибал  | Знать причины, ход событий и итоги пунических войн. В чём причины кризиса Римской республики. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §11, понятия и датыТаблица «Пунические войны» | 24неделя |  |
| ***V*** | ***Крушение империи Древнего мира:*** | ***1*** |
| 49 | Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи. | 1 | Комбинированный урок | Варвары | Знать демографические и климатические факторы приведшие к Великому переселению народов. Знать экономические и политические причины кризиса Римской империи. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §12-13, понятия и даты | 25неделя |  |
| **Европа и Азия в Средние века** | **10** |
| ***VI*** | ***Средневековые цивилизации (V-X вв.)*** | ***3*** |
| 50 | Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. | 1 | Комбинированный урок | «Средние века», ислам, Коран,  | Знать черты эпохи «средних веков». Знать историю возникновения ислама и его отличия от других мировых религий. | Тест-опрос № 12 | §14-15, понятия и даты | 25неделя |  |
| 51 | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. | 1 | Комбинированный урок | Родовая община, феодализм, вассал, Вселенский собор | Знать особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего Средневековья.  | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §16-17, понятия и даты | 26неделя |  |
| 52 | Византия и Восточная Европа в V-X вв. | 1 | Комбинированный урок | Иконоборчество, анафема, Латеранский собор | Знать внутреннее устройство Византийской империи. Знать причины конфликта между двумя ветвями христианства. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §18, понятия и даты | 26неделя |  |
| ***VII*** | ***Эпоха классического Средневековья(ХI-ХV)*** | ***4*** |
| 53 | Западная Европа в XI – XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. | 1 | Комбинированный урок | Инквизиция, крестовый поход, рыцарский орден,  | Знать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью. Почему в этом конфликте победу одержала церковная власть. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §19, понятия и даты | 27неделя |  |
| 54 | Общественно-политическое развитие государств Европы. | 1 | Комбинированный урок | Парламент | Знать предпосылки усиления королевской власти в странах Западной Европы | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §20, понятия и датыТаблица «Органы сословного представительства в Европе» | 27неделя |  |
| 55 | Государства Азии в период европейского Средневековья. | 1 | Комбинированный урок | Монголы | Знать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Знать причины кризиса Монгольской империи. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §22, понятия и даты | 28неделя |  |
| 56 | Международные отношения и войны Средневековья. | 1 | Комбинированный урок | Крестовые походы | Знать мотивы и итоги крестовых походов. Понимать суть конфликта цивилизаций. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §23-24, понятия и даты | 28неделя |  |
| самостоятельно | Духовная жизнь европейского Средневековья. |  | Комбинированный урок | Деспотизм, романтический стиль, готический стиль. | Знать какие научные открытия произошли в эпоху Средневековья. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §25, понятия и даты | 28неделя |  |
| ***VIII*** | ***Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)*** | ***3*** |
| 57 | Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки. | 1 | Комбинированный урок | Традиционное общество, индустриальное общество, секуляризация, Ренессанс | Знать черты традиционного и индустриального общества. Что такое модернизация.Знать мотивы и итоги Великих географических открытий. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §26-27, понятия и датыТаблица «Великие географические открытия» | 29неделя |  |
| 58 | Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации. | 1 | Комбинированный урок | Реформация, Контрреформация | Знать предпосылки перехода к мануфактурному производству. Знать основные вероучения эпохи Реформации. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §28-29, понятия и даты | 29неделя |  |
| 59 | Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. | 1 | Комбинированный урок | Абсолютная монархия, Нантский эдикт, Варфоломеевская ночь, Вестфальский мир, протестанты, гугеноты | Знать сущность абсолютизма. Каковы причины перехода европейских стран к абсолютизму. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §30-31, понятия и даты | 30неделя |  |
| **Новое время: эпоха Европейского государства.** | **8** |
| ***IX*** | ***Время революционных потрясений и перемен*** | ***3*** |
| 60 | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.  | 1 | Комбинированный урок | Просвещённый абсолютизм | Знать черты политики просвещённого абсолютизма. | Тест-опрос № 13 | §33, понятия и датыТаблица «Политика просвещённого абсолютизма» | 30неделя |  |
| 61 | Война за независимость в Северной Америке. | 1 | Комбинированный урок | Лоялисты, Бостонское чаепитие, Билль о правах,  | Знать причины обострения противоречий между Великобританией и колониями. Знать итоги Войны за независимости. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §34, понятия и даты | 31неделя |  |
| 62 | Великая французская революция и её последствия для Европы. | 1 | Комбинированный урок | Конституционная монархия, якобинская диктатура, термидорианская диктатура,  | Знать причины и итоги революции. Какое влияние оказала Великая французская революция на страны Европы. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §35-36, понятия и датыТаблица «Причины революции» | 31неделя |  |
| ***X*** | ***Страны Европы и Америки в конце*** ***XVIII – XIXв.*** | ***3*** |
| 63 | Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. | 1 | Комбинированный урок | Промышленный переворот | Знать социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Какое значение имели промышленный переворот и модернизация общества. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §37-38, понятия и даты | 32неделя |  |
| самостоятельно  | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIXв.  |  | Самостоятельная работа | Либерализм, консерватизм, социализм, национализм | Знать основные общественно-политические течения. |  | §39 | 32неделя |  |
| 64 | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. | 1 | Комбинированный урок | Континентальная блокада | Знать причины и последствия революции 1848г. во Франции.Знать процесс объединения Германии. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §41-42, понятия и даты | 32неделя |  |
| 65 | Страны Западного полушария в XIX в. | 1 | Комбинированный урок |  | Уметь характеризовать колониальную политику европейских государств в Латинской Америке.Знать причины и последствия Гражданской войны в США. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §43, понятия и даты | 33неделя |  |
| ***XI*** | ***Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений.*** | ***2*** |
| 66 | Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. | 1 | Комбинированный урок | Колония | Знать основные этапы британского завоевания Индии.  | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §44-45, понятия и даты | 33неделя |  |
| 67 | Новая система международных отношений. | 1 | Комбинированный урок | «Опиумная война» | Знать причины обострения Восточного вопроса. Почему Японии удалось порабощения Европейскими государствами. | Дифференцированный опросИндивидуальные задания | §46-48, понятия и даты | 34неделя |  |
| **Итоговое тестирование** | **1** |
| 68 | Контрольное тестирование № 3 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия, даты и имена исторических деятелей за курс «Всемирная история 10 класс» | - Закрепить и систематизировать полученные знания;- Уметь выполнять тестовые задания. | Контрольное тестирование № 3 по теме «Всемирная история 10 класс» | §1-48, понятия и даты | 34неделя |  |
| 69-70 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  | 34неделя |  |