**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ 6 КЛАСС**

Образовательное путешествие – это педагогическая технология, позволяющая преобразовывать окружающую среду в среду развития личности, способная соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Эта технология помогает отойти от традиционной классно-урочной системы и линейного расписания.

Этимология слова путешествие – длительный и неторопливый процесс, путь, который раздвигает горизонты собственного «Я» и внешнего мира.

Главная цель образовательного путешествия – самопознание и самосовершенствование.

Основные принципы организации образовательного путешествия:

* + - 1. создание условий для непосредственного взаимодействия учащихся с окружающими объектами, которые становятся основным средством получения информации;
      2. организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у учащихся будет происходить формирование новых представлений (такая деятельность не исключает помощи взрослых);
      3. организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия;
      4. соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия (наблюдения, опыты, поиск и анализ информации и др.);
      5. предоставление учащимся возможности для формулировки ими собственного мнения, его корректировка в процессе группового обсуждения;
      6. создание ситуации выбора источников получения информации;
      7. сведение к минимуму посреднической деятельности педагога.

Один из вариантов образовательного путешествия – путешествие по спортивным играм.

***1 этап – «Начало пути»***

Основные виды работ: деятельность учащихся и учителя по выбору идеи путешествия, формулировке проблемы, определению темы, цели задач, времени ОП, созданию маршрутного листа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | Знакомит учащихся с технологией ОП, ориентирует их на освоение новых видов деятельности.  *Учитель проводит с учащимися беседу по теме: «Образовательное путешествие», знакомит их с технологией и этапами ОП, приводит примеры путешествий, делится результатами ОП учащихся 5 класса. Объясняет основную цель ОП, задачи, значение самостоятельной работы для дальнейшей успешной социализации. Предлагает «попутешествовать» по физической культуре.* | Слушают информацию о технологии ОП, осмысливают её.  *Принимают участие в беседе, соглашаются приять участие в путешествии.* |
| **2** | Организует беседу в рамках которой учащиеся выдвигают идеи ОП, формулируют проблему ОП, обсуждают варианты тем, предложенные учителем.  *Учитель организует беседу, помогает учащимся выбрать идею ОП, сформулировать проблему ОП, выбрать из предложенных тем ОП одну тему: «Спортивные игры», «Олимпийские игры», «Физкультура и спорт», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Трус не играет в хоккей», «Зимние виды спорта».* | Совместно с педагогом выдвигают и обсуждают идею ОП, знакомятся с представленной информацией, участвуют в формулировке проблемы ОП, обсуждают варианты тем, предложенные учителем, предлагают собственные темы, выбирают наиболее интересные.  *В процессе беседы, учащиеся обсуждали темы ОП, предложенные учителем, предлагали свои варианты тем: «Спорт и виды спорта», «Плавание – для всех», «Футбол», «Весёлые игры», «На лыжню». В результате совместного обсуждения учащимися выбрана идея ОП – путешествие по спортивным играм и тема «Спортивные игры», так как этот раздел в данный момент учащиеся осваивали на уроках физической культуры. С помощью учителя поставили проблемный вопрос ОП: «Легко ли научиться играть в спортивные игры»* |
| **3** | Организует работу учащихся, направленную на формулировку цели и задач ОП в рамках выбранной темы.  *Учитель помогает учащимся сформулировать цель и задачи ОП в соответствии с выбранной темой.* | Формулируют цель и задачи ОП в рамках выбранной темы.  *Учащиеся с помощью учителя сформулировали* ***цель*** *ОП: расширить имеющиеся знания о спортивных играх, совершенствовать технику выполнения основных элементов спортивных игр. Поставили перед собой* ***задачи****, которые должны быть решены в результате ОП: совершенствовать технику основных элементов спортивных игр (волейбол, мини-футбол, настольный теннис), развивать физические способности, воспитывать интерес к самостоятельным занятиям спортивными играми.* |
| **4** | Организует работу по формированию групп учащихся, помогает каждой группе поставить проблемный вопрос, определить цель и задачи ОП.  *Учитель помогает учащимся поделиться на группы. Предлагает поделиться на группы по желанию, объединиться по интересам и симпатиям. Предлагает каждой группе выбрать одну спортивную игру, по которой они будут «путешествовать». В результате образовалось три группы: «футболисты», «волейболисты» и «теннисисты». Каждой группе учитель помогает поставить проблемный вопрос, определить цель и задачи ОП.* | Делятся на группы, ставят перед собой проблемный вопрос, определяют цель и задачи ОП в соответствии с выбранной групповой ролью.  *Учащиеся выбрали спортивные игры, которые им наиболее интересны, которые они осваивали в школе на уроках физической культуру, и о которых хотели бы узнать что-то новое и поделиться уже имеющимся опытом. В результате были выбраны три игры: волейбол, мини-футбол, настольный теннис. Учащиеся поделились соответственно на три группы: «волейболисты», «футболисты», «теннисисты». Самостоятельно выбрали руководителя своей группы и в процессе совместного обсуждения каждая группа поставила перед собой проблемный вопрос, на которой необходимо было ответить в процессе ОП, цель и задачи ОП в соответствии со своей групповой ролью.*  *«Волейболисты»*  *Проблемный вопрос: почему в волейбол очень любят играть ученики нашей школы?*  *Цель: изучить историю возникновения и развития волейбола, правила игры в волейбол, изучить биографию известных волейболистов.*  *Задачи: собрать необходимую информацию; узнать историю зарождения такого вида спорта, как волейбол; изучить правила игры в волейбол, систему судейства; изучить биографию знаменитых волейболистов; подготовить вопросы для интеллектуальной игры; подобрать задания для спортивного праздника; обобщить собранный материал; представить презентацию результатов работы.*  *«Теннисисты»*  *Проблемный вопрос – легко ли научить младших школьников играть в настольный теннис?*  *Цель: изучить историю возникновения и развития настольного тенниса, правила игры в теннис, изучить биографию известных теннисистов.*  *Задачи: собрать необходимую информацию; узнать историю зарождения такого вида спорта, как настольный теннис; изучить правила игры в настольный теннис, систему судейства; изучить биографию знаменитых теннисистов; подготовить вопросы для интеллектуальной игры; подобрать задания для спортивного праздника; обобщить собранный материал; представить презентацию результатов работы.*  *«Футболисты»*  *Проблемный вопрос: как стать хорошим футболистом?*  *Цель: изучить историю возникновения и развития футбола, правила игры в футбол, изучить биографию известных футболистов.*  *Задачи: собрать необходимую информацию; узнать историю зарождения такого вида спорта, как футбол; изучить правила игры в футбол, систему судейства; изучить биографию знаменитых футболистов; подготовить вопросы для интеллектуальной игры; подобрать задания для спортивного праздника; обобщить собранный материал; представить результаты работы.* |
| **5** | Организует деятельность учащихся, направленную на определение времени ОП.  *В соответствии с объёмом работы для достижения поставленной цели и задач ОП и с учётом недельной нагрузки учащихся учитель предлагает продолжительность путешествия в течение 1 месяца.* | Определяют время, необходимое для достижения цели и решения поставленных задач ОП.  *Учащиеся принимают предложение учителя и определяют время образовательного путешествия – 1 месяц.* |
| **6** | Информирует учащихся о возможных формах предоставления результата ОП, организует беседу, в ходе которой учащиеся предлагают свои варианты.  *Учитель предлагает учащимся разные варианты форм предоставления результата ОП: КВН, викторина, спортивно-интеллектуальная игра, урок, соревнования.* | Знакомятся с вариантами форм предоставления результатов ОП, предлагают и обсуждают свои варианты.  *Учащиеся активно обсуждают варианты форм предоставления результатов ОП, предложенные учителем, предлагают свои варианты: спортивный праздник, эстафеты, групповые турниры, мастер-классы. В результате совместного обсуждения учащиеся выбрали в качестве предоставления результата ОП следующие формы: спортивный праздник для учащихся начальной школы «Мой весёлый звонкий мяч», спортивно-интеллектуальную игру для 5, 6 и 7 классов «Знатоки спортивных игр», соревнование по пионерболу между 5 и 6 классами, соревнование по мини-футболу между 6 и 7 классами.* |
| **7** | Составляет шаблоны маршрутных листов, знакомит учащихся с правилами их заполнения.  *Учитель демонстрирует учащимся составленные шаблоны маршрутных листов и объясняет правила их заполнения. Обращает внимание учащихся на то, что в маршрутном листе необходимо описывать работу группы на каждом этапе ОП и результаты проделанной работы, а также записывать вопросы и размышления, возникающие в процессе работы на маршруте.* | Знакомятся с правилами заполнения маршрутных листов.  *Каждая группа получает шаблоны маршрутных листов и вместе с учителем, в соответствии с правилами, заполняют их. Каждая группа в своём маршрутном листе указывают: название группы, ФИО руководителя группы, вопрос путешествия (проблема), тему, цель и задачи ОП, время в пути. В процессе работы на маршруте учащиеся должны описывать свою работу и её результаты.* |

Результат:

1. выбрана идея ОП – путешествие по спортивным играм;
2. сформулирована проблема – легко ли научиться играть в спортивные игры?
3. определены тема ОП – «Спортивные игры»;
4. определена цель ОП – расширить имеющиеся знания о спортивных играх, совершенствовать технику выполнения основных элементов спортивных игр;
5. поставлены задачи ОП – совершенствовать технику основных элементов спортивных игр (волейбол, мини-футбол, настольный теннис), развивать физические способности, воспитывать интерес к самостоятельным занятиям спортивными играми;
6. определено время прохождения по маршруту – 1 месяц;
7. организованы группы для работы на маршруте – организовано 3 группы: «футболисты», «теннисисты», «волейболисты», выбраны руководители каждой группы;
8. составлены маршрутные листы групп, участвующих в ОП.

***2 этап «Работа на маршруте»***

Основные виды работ: самостоятельная работа учащихся в соответствии с маршрутными листами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | Консультирует, помогает организовать поиск информации, корректирует время движения по маршруту.  *Учитель объясняет учащимся где можно находить необходимую информацию: библиотека, интернет ресурсы, телевизионные передачи. Обращает внимание детей на то, что при необходимости они могут обращаться за помощью к учителям, родителям, друзьям. В процессе самостоятельной работы учащихся учитель координирует и корректирует маршруты групп, при необходимости оказывает помощь, проводит консультации.* | Работают с различными ресурсами в поиске необходимой информации, изучают и осмысливают полученную информацию, делают выводы. При необходимости обращаются за помощью к учителю, родителям, одноклассникам.  *Учащиеся самостоятельно работают в своих группах в соответствии с маршрутными листами. Во время прохождения маршрутов обращались за помощью к учителю, родителям, социальным партнёрам. С помощью инструкторов по спорту поселкового КСК, разработали систему тренировок и подобрали необходимые упражнения для совершенствования навыков владения разными видами мячей. Участники ОП подготовили график тренировок для занятий с учащимися начальной школы, с учащимися 5 и 7 классов. Разработали сценарий спортивного праздника, распределили роли, подобрали эстафеты и игры в соответствии с возрастными особенностями и физическими способностями учащихся. Подобрали вопросы для интеллектуальной игры и выполнили интерактивную презентацию игры. Подготовили презентации по своим видам спорта.* |

Результат:

1. учащимися осмыслены и пройдены маршруты к цели ОП,
2. определены формы презентации итога ОП по своему маршруту каждой из групп:

* «Футболисты» - презентация своей спортивной игры; соревнование по мини-футболу с командой 7 класса; участие в интеллектуальной игре; эстафеты с элементами футбола для спортивного праздника.
* «Волейболисты» - презентация своей спортивной игры; соревнование по пионерболу с командой 5 класса, участие в интеллектуальной игре, эстафеты с элементами волейбола для спортивного праздника.
* «Теннисисты» - мастер-классы для учащихся начальной школы, участие в интеллектуальной игре, эстафеты с элементами тенниса для спортивного праздника.

***3 этап «Подведение итогов путешествия»***

Основные виды работ: обобщение полученного материала, подготовка презентаций и непосредственная презентация результатов ОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | Даёт рекомендации по обобщению результатов работы, по подготовке презентации результатов работы.  *Учитель просматривает результаты работы всех групп, помогает «организаторам» обобщить полученные материалы и свести их в единый сценарий. Совместно с детьми определяют день проведения праздника, игры, соревнований.* | Обобщают материалы, полученные в результате самостоятельной работы, готовятся к презентации результатов ОП.  *Каждая группа готовит свою презентацию результатов ОП, помогают друг другу в организации праздника, при необходимости обращаются к учителю за последними консультациями.* |
| **2** | Организует процесс презентации результатов образовательного путешествия.  *Учитель принимает участие в празднике и в интеллектуальной игре в роли «судьи», на соревнованиях – в качестве зрителя и болельщика.* | Презентуют результаты ОП.  *Самостоятельно проводят спортивный праздник, соревнования, интеллектуальную игру.* |
| **3** | Организует обсуждение результатов ОП.  *Учитель проводит беседу по обсуждению результатов ОП, подводит учащихся к ответу на поставленный проблемный вопрос в начале путешествия: «Легко ли научиться играть с спортивные игры?»* | Участвуют в обсуждении результатов ОП, отмечают, что получилось, а что нет, делятся своими впечатлениями.  *Учащиеся активно обсуждают результат путешествия, выявляют плюсы и минусы ОП, делятся своими впечатлениями, отмечают что было самым трудным во время путешествия, что на маршруте давалось легко. Ответили на проблемный вопрос ОП.* |
| **4** | Сопровождает процесс рефлексии  *Учитель предлагает учащимся вырезанные шаблоны разных мячей, на которых надо нарисовать смайл: весёлый или грустный в зависимости от своего эмоционального состояния.* | Участвуют в рефлексии, оценивают результаты своей работы.  *Учащиеся, в зависимости от своих ощущений и впечатлений от проведённого ОП, от степени участия в нём, от собственной оценки самостоятельной работы на маршруте оценивают результат проделанной работы по двум уровням: высокий и низкий. По итогам рефлексии большинство учащихся оценили свою работу на высоком уровне. Принято решение продолжить образовательное путешествие по физической культуре.* |

Результат: организована презентация результатов ОП, осуществлена их самооценка.

**Результаты деятельности в рамках образовательного путешествия**

***Личностные результаты:***

1. Учащиеся изучили значительное количество разнообразных информационных ресурсов. В процессе самостоятельной работы познакомились с историей становления и развития лёгкой атлетики.
2. Учащиеся научились формулировать и аргументировать собственную точку зрения, корректировать её с учётом позиций других участников, выслушивать мнение других участников образовательного путешествия, участвовать в диалоге с ними, что способствует формированию уважительного отношения учащихся к иному мнению, развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
3. Учащиеся выполняли различные социальные роли. Освоение учащимися разных социальных ролей естественным образом способствовало овладению ими начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, а также успешной социализации в целом.
4. В процессе самостоятельной работы развиваются мотивы учебной деятельности учащихся, происходит формирование у них личностного смысла учения.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, а также умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Метапредметные результаты***

1. Научились использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета) – привести примеры.
2. Овладели способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
3. Научились выделять общую цель данного ОП и пути её достижения; учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
4. Освоили способы решения проблем творческого и поискового характера.
5. Научились планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
6. Освоили начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
7. Научились активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации полученной информации в процессе работы.
9. Научились слышать и слушать друг друга; готовы признавать возможность существования различных точек зрения на одну проблему и права каждого иметь свою точку зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.