**Пояснительная записка**

В период перехода к информационному обществу одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Это добавляет к целям школьного образования еще одну цель — формирование уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества. Наиболее полно реализовать поставленную цель призвана образовательная область «Информатика и ИКТ». Учитывая размытость границ научной области информатики и невозможность в рамках школьного образования осветить весь спектр ее направлений, актуальной представляется разработка такой концепции преподавания, где наиболее ярко выделены те направления, которые послужат развитию учащихся, помогут сформировать их системное мировоззрение и позволят им овладеть современными информационными технологиями.

Предлагаемая концепция школьного курса информатики, названная системно-информационной, базируется на идеях системного анализа и использовании для их реализации компьютерных технологий. Системно-информационная концепция определяет информатике интегрирующую роль среди всех школьных дисциплин. За счет организации межпредметных связей, возникающих в процессе решения на уроках информатики разноплановых задач, появляется возможность закреплять и углублять знания, полученные по другим предметам. При этом акцент делается на развитии мышления, которое определяет способность человека оперативно обрабатывать информацию и принимать обоснованные решения. Следует заметить: развитие мышления является целью преподавания любого школьного предмета, но ни в одном из них не применяется системный подход. Информатика, позволяющая аккумулировать знания из разных предметных областей, — это именно та дисциплина, в которой реально можно воплотить идею развития системного мышления у каждого учащегося.

В качестве основных целей обучения в соответствии с системно-информационной концепцией выделяются следующие:

1. формирование информационной культуры школьника, уровень которой определяют:
2. система базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
3. знания и умения целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей;
4. умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов на базе современных информационно-коммуникационных технологий;
5. развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей на базе современного компьютерного инструментария;
6. приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной, в том числе проектной деятельности,
7. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

**Учебно-тематический план**

**Класс:** 11

**Учитель:** Игнатьева Наталья Алексеевна

**Количество часов:** всего – 34 часа, в неделю – 1 час

**Плановых контрольных уроков** – 2, зачетов – 0, тестов – 0 часов

**Административных контрольных уроков** – 1 час

**Планирование составлено на основе:**

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ (базовый уровень)
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ»
3. Авторской программы Н.В. Макаровой

**Учебник:** Макарова Н. В. «Информатика. 11 класс. Базовый курс» - СПб., Питер, 2010 г.

**Дополнительная литература:**

1. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. 9-11 класс» – СПб., Питер, 2009 г.
2. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 1» – СПб., Питер, 2007 г.
3. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 2» – СПб., Питер, 2007 г.
4. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 3» – СПб., Питер, 2007 г.
5. Симонович С. В. «Специальная информатика. Учебное пособие» - М., АстПресс, 2000 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Дата | Корректировка |
| Уроки | Использование ИКТ | К. р., л. р., п. р. |
| 1. | **Основы социальной информатики** | **14** |  |  |  | 8.09 |  |
| 1.1 | Правила техники безопасности в кабинете информатики. От индустриального общества к информационному |  | 1 |  |  | 15.09 |  |
| 1.2 | Информационные ресурсы |  | 1 | 1 |  | 22.09 |  |
| 1.3 | Этические и правовые нормы информационной деятельности человека |  | 1 |  |  | 29.09 |  |
| 1.4 | Информационная безопасность |  | 1 | 1 |  | 6.10 |  |
| 1.5 | Этапы моделирования в электронных таблицах |  | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 1.6 | Моделирование биологических процессов |  | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 1.7 | Практическая работа «Моделирование биологических процессов» |  |  |  | 1 | 27.10 |  |
| 1.8 | Моделирование движения тела |  | 1 | 1 |  | 10.11 |  |
| 1.9 | Практическая работа «Моделирование движения тела» |  |  |  | 1 | 17.11 |  |
| 1.10 | Моделирование экологических систем |  | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 1.11 | Практическая работа «Моделирование экологических систем» |  |  |  | 1 | 1.12 |  |
| 1.12 | Моделирование случайных процессов |  | 1 |  |  | 8.12 |  |
| 1.13 | Практическая работа «Моделирование случайных процессов» |  |  |  | 1 | 15.12 |  |
| 1.14 | Контрольная работа по теме «Моделирование» |  |  |  | 1 | 22.12 |  |
| 2. | **Информационные системы и технологии** | **3** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Информационные системы |  | 1 | 1 |  | 29.12 |  |
| 2.2 | Информационные системы |  | 1 |  |  | 19.01 |  |
| 2.3 | Информационные технологии |  | 1 | 1 |  | 26.01 |  |
| 3. | **Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов** | **9** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Автоматизация редактирования |  | 1 | 1 |  | 2.02 |  |
| 3.2 | Практическая работа «Редактирование и форматирование документа» |  |  |  | 1 | 9.02 |  |
| 3.3 | Практическая работа «Проверка орфографии. Автозамена, автотекст» |  |  |  | 1 | 16.02 |  |
| 3.4 | Практическая работа «Обработка сканированного текста» |  |  |  | 1 | 2.03 |  |
| 3.5 | Автоматизация форматирования |  | 1 |  |  | 9.03 |  |
| 3.6 | Практическая работа «Автоперенос. Нумерация страниц. Стилевое форматирование» |  |  |  | 1 | 16.03 |  |
| 3.7 | Практическая работа «Технология использования перекрестных ссылок в документе» |  |  |  | 1 | 6.04 |  |
| 3.8 | Практическая работа «Автоматическая нумерация таблиц и рисунков. Сортировка» |  |  |  | 1 | 13.04 |  |
| 3.9 | Контрольная работа по теме «Обработка текстовых документов» |  |  |  | 1 | 20.04 |  |
| 4. | **Информационная технология хранения данных** | **8** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Представление о базах данных |  | 1 | 1 |  | 27.04 |  |
| 4.2 | Виды моделей данных |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Практическая работа «Виды моделей данных» |  |  |  | 1 |  |  |
| 4.4 | Практическая работа «Система управления базами данных Access» |  |  |  | 1 | 4.05 |  |
| 4.5 | Этапы разработки базы данных |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Практическая работа «Этапы разработки базы данных «Географические объекты» |  |  |  | 1 | 11.05 |  |
| 4.7 | Практическая работа «Создание базы данных в СУБД Access» |  |  |  | 1 | 18.05 |  |
| 4.8 | Итоговая практическая работа по всему курсу информатики |  |  |  | 1 | 25.05 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **9** | **17** |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Основы социальной информатики** **(14 часов)**

От индустриального общества к информационному. Информационные ресурсы. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Этапы моделирования в электронных таблицах. Моделирование биологических процессов. Моделирование движения тела. Моделирование экологических систем. Моделирование случайных процессов.

**Информационные системы и технологии (3 часа)**

Информационные системы. Информационные технологии.

**Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов (9 часов)**

Автоматизация редактирования.

**Информационная технология хранения данных (8 часов)**

Представление о базах данных. Виды моделей данных.

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

* уметь объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
* различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации;
* знать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;
* знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* уметь использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
* представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма);
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Перечень учебно – методического обеспечения**

**Учебно – методическая литература:**

* 1. Макарова Н. В. «Информатика. 11 класс. Базовый курс» - СПб., Питер, 2010 г.
  2. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. 9-11 класс» – СПб., Питер, 2009 г.
  3. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 1» – СПб., Питер, 2007 г.
  4. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 2» – СПб., Питер, 2007 г.
  5. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 3» – СПб., Питер, 2007 г.
  6. Симонович С. В. «Специальная информатика. Учебное пособие» - М., АстПресс, 2000 г.

**Аппаратные средства:**

1. Персональный компьютер - универсальное устройство обработки информации (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа возможности: видео изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона).
2. Мультимедийный проектор, подсоединяемый к компьютеру (технологический элемент новой грамотности радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений).

**Программные средства:**

1. Операционная системаWindows - 2010
2. Пакет Microsoft Office - 2010
3. Антивирусная программа
4. Программа – архиватор
5. Интернет

**Список литературы**

* 1. Макарова Н. В. «Информатика. 11 класс. Базовый курс» - СПб., Питер, 2010 г.
  2. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. 9-11 класс» – СПб., Питер, 2009 г.
  3. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 1» – СПб., Питер, 2007 г.
  4. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 2» – СПб., Питер, 2007 г.
  5. Макарова Н. В. «Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 3» – СПб., Питер, 2007 г.
  6. Симонович С. В. «Специальная информатика. Учебное пособие» - М., АстПресс, 2000 г.
  7. Научно-методический журнал «Информатика и образование»
  8. <http://metod-kopilka.ru> – сайт методической копилки учителя информатики
  9. <http://school-collection.edu.ru> – сайт единой коллекции ЦОР
  10. <http://metodist.lbz.ru> – сайт методической  службы издательства Бином
  11. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал
  12. <http://www.nsportal.ru> – всероссийская сеть работников образования