**Открытый урок по географии в 6 классе.**

**Тема: «Равнины суши»**

**Цель урока:**

Сформировать представление о видах равнин. Учить работать с контурными картами, описывать географическое положение равнин, определять по карте холмистые, плоские равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедиа «Равнины суши», диск по географии 6 класс. Карта полушарий, атласы. Таблица схема Виды равнин и различие равнин. Музыка.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Опрос. (10 минут)**

Диск по географии 6 класса.

Сегодня на уроке мы с вами продолжим изучать основные формы рельефа. Вспомним о высоких участках рельефа и поговорим о низменных и ровных участках земной поверхности. Продолжим развивать умения работы с контурными картами и атласами. Поучимся определять и описывать географическое положение равнин.

Итак, основные формы рельефа, что же это такое? ( включим диск)

**Работа по карточкам.**

1. Покажите по карте горы Уральские, Гималаи, Альпы, Анды, Скандинавские, Кордильеры, Атлас, Большой Водораздельный хребет. (У доски).
2. Низкие горы подчеркните волнистой линией, средние горы – прерывистой линией, высокие горы – прямой чертой: Тянь-Шань, Карпаты, Урал, Алтай, Бырранга, Кавказ, Анды, Кордильеры, Гималаи, Альпы.

Какие горы называют низкими, средними, высокими. Примеры покажите на карте.

**Фронтальный опрос.**

1. Что называется горами, и чем горы отличаются от холмов?
2. Какие горные породы встречаются на равнинах, а какие в горах: гранит, песок, нефть, железная руда, базальт?

**Географический диктант.**

1. Все неровности земной поверхности, называются …(*рельеф)*
2. Обширные участки земной поверхности, выше 500 метров, называются…*(горы)*
3. Горы, расположенные одна за другой в ряд, называются…*(горный хребет)*
4. Большая группа горных хребтов, межгорных впадин и нагорий, называется…*(горной системой)*
5. Самое высокое место горы, называется… *(вершина).*
6. Основание горы, холма, условная линия отделяющая горное сооружение от окружающей его равнины, называется…*(подошва)*

/Если останется время. /На вашем столе имеется карточка с таблицей. По ней мы проверим, как вы научились определять протяженность гор и координат их вершин. Ответы занесите в таблицу. (*Включается тихая музыка). Ребята заполняют таблицу.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| горы | направление | протяженность | координаты |
| *Кавказ* | С северо-запада на юго-восток | 4,5 \*250 =1125 км | Г.Эльбрус- 5642м 43ºс.ш. 43ºв.д. |
| *Урал* | С севера на юг | 8\*250=2000 км | Г. Народная – 1895 м65ºс.ш. 61ºв.д. |
| *Анды* | С севера на юг | 9,5\*900=8550 км | Г. Аконкагуа – 6960 м33ºю.ш. 70ºз.д. |

**III. Изучение новой темы.**

На прошлом уроке мы говорили с вами о горах, как самых высоких формах рельефа. Сегодня мы продолжим говорить о рельефе и остановимся на изучении равнинных форм рельефа.

Скажите, пожалуйста, как выглядят равнины?

(*Это ровные участки земной поверхности).*

Но равнины бывают плоские и холмистые. Схему рисуем в тетрадь.

Как будет выглядеть горизонт на этих территориях? *(На плоских прямая линия, на холмистых – извилистая)*

Давайте, сравним два рисунка. Определите, чем они отличаются?

*(Тем, что на одном из них холмы).*

Теперь посмотрите на следующий рисунок и определите это место, это наша местность. Наш Порецкий район, наше село. Скажите, пожалуйста, на какой из этих равнин находится наше село и район.

(*на холмистой)*

Молодцы, ребята! Теперь скажите, на какой равнине мы с вами живём?

(На Восточно-Европейской) Значит она будет холмистой равниной.

Теперь посмотрите на карту атласа, или на доску найдите Восточно-Европейскую равнину. Каким цветом она окрашена?

Это потому, что она имеет возвышенные и низменные участки местности.

Как мы это определили? По цветовой окраске.

Теперь попробуйте найти на карте плоскую равнину. Как она называется? Западно-Сибирская.

Правильно. Как вы это определили?

*( Потому, что на ней нет другой окраски, кроме зеленой).*

*Поэт И.Фролов написал о ней такие строки:*

*Равнина. Равнина.*

*Ни яра, ни пади.*

*Равнина – на север,*

*Равнина – на юг.*

*Как будто гористую*

*Землю разгладил*

*Какой то гигантский утюг.*

Итак, равнины бывают плоские и холмистые. Записать в таблицу равнины.

Скажите, а одинаковы ли равнины по высоте?

Да, равнины различаются по высоте. (Диск показать низменности, возвышенности, плоскогорья)

Схему в презентации. Зарисуем схему в тетрадь.

Давайте найдем на карте все виды равнин пользуясь шкалой высот и глубин.

1. Амазонская, Прикаспийская, Индогангская, Месопотамская, Западно-Сибирская.
2. Волдайская , Приволжская.
3. Среднесибирское, Бразильское, Аравийское. И др.

Скажите, бывают ли на равнинах землетрясения и извержения вулканов?

Нет. Потому что это устойчивые участки земной поверхности, которые образовались миллиарды лет назад. В их основе лежит кристаллическое основание, часть литосферной плиты.

Итак, что же такое равнины. Равнины – это устойчивые участки земной поверхности с высотами от 200 до 1000 м.

Разнообразие рельефа равнин связано с действием внешних сил, прежде всего воды и ветра.

На достаточно увлажненных холмистых равнинах, сложенных рыхлыми горными породами, потоки воды силой своего течения размывают и уносят эти породы. Образуя **овраги**. Быстрее всего овраги образуются в местности, лишенной растительностью. Овраги превращают равнину в территорию не пригодную для сельского хозяйства. В нашей местности мы тоже часто можем встретить овраги. На территории нашего сельского поселения имеется Солёный овраг, около рощи. И много других оврагов. Кто из вас ребята видел овраг? Иногда на дне оврага течёт ручей. Значит, овраг ещё образуется и растет. Но имеются овраги, которые уже заросли травой – этот овраг называют **балкой.**

В засушливых равнинах, покрытых песками, особенно сильно проявляется действие ветра. Ветер постоянно переносит песок на большие расстояния, нагромождая его в холмы – дюны и барханы. Переносимый ветром песок обтачивает скалы, придавая им причудливую форму. Образуя останцовые формы рельефа – останцы. Они состоят из более твёрдых пород.

Итак, рельеф равнин подвергается изменению под действием внешних сил. Но тем не менее равнины играют огромную роль в жизни человека. Давайте представим, что к нам с другой планеты прилетели гости и не знают, где им лучше приземлится. В какой части земли. Давайте подскажем им ребята.

Как вы думаете, где и почему?

( На равнине, потому что там ровная поверхность.) Конечно, вот именно поэтому и первые люди поселились с начало на равнинах. И сейчас на равнинах проживает более 80% населения.

Почему?

На равнинах легче строить дома, дороги, заниматься земледелием. При этом человек оказывает большое влияние на характер рельефа.

При строительстве домов и дорог сооружаются насыпи, засыпают овраги, выравнивают рельеф местности.

При земледелии распахивают природные территории. Склоны оврагов. Что приводит к ветровой эрозии почв. Так как плодородные частицы почвы ветер сдувает в низины и почвы становятся менее плодородными. Вырубаются леса. Неправильная распашка склонов оврагов приводит к водной эрозии и образованию оврагов.

При добычи полезных ископаемых образуются насыпи пустой породы, которые называют терриконы (рис.42). Они занимают достаточно большую территорию, которая остается неиспользуемой под хозяйственные нужды и нарушен природный наземный покров. При открытой добычи образуются огромные ямы – карьеры (слайд).

Вся хозяйственная деятельность нарушает природный покров земной поверхности. Неиспользуемых и загрязненных, опустыненных земель с каждым годом становится всё больше и больше. Поэтому природный покров надо охранять. Иначе исчезнут с лица земли множество видов растений и животных обитающих на этой территории.

Итак, мы сказали, что под действием человека поверхность равнин может изменяться и загрязняться.

**Вывод:** Равнины – это устойчивые участки земной поверхности, имеющие высоты от 200 до 1000 метров. Рельеф равнин изменяется под действием воды и ветра, но большую роль также оказывает человек своей хозяйственной деятельностью.

**IV. Закрепление.**

 Основные формы рельефа. Тесты.

**Домашнее задание** § 21. Расположение равнин выучить и закончить практическую работу.