**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»**

**г. Пугачева Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ № »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Руководитель МОУ «СОШ № »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Рамзиной Марии Юрьевы

По истории Нового времени (1500 - 1800 годы), 7 класс

 Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.

**2013 – 2014 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана для 7 классов общеобразовательных школ и составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089 и авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной, 2006. Данная программа ориентирована на учебник «История Нового времени. 1500 -1800 годы», А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов. Она охватывает курс истории с эпохи Великих географических открытий (XV век) до Великой Французской революции (конец XVIII века). Данный курс дает возможность проследить и определить роль этой эпохи в складывании основ современного мира. Данный учебный курс относится к наукам гуманитарного цикла. Он помогает определить огромную роль Нового времени в складывании основ современного мира.

Цели курса:

1.Формировать историческое мышление, анализировать исторические источники, выстраивать причинно-следственные связи.

2. Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории, показать самобытные черты эпохи Нового времени.

3.Охарактеризовать социально-экономическое, политическое, культурное развитие государств в Новое время, дать знания об основных чертах развития традиционного и индустриального общества.

4. Дать представление об общем и особенном при характеристике государств в Новое время.

5. Показать наиболее яркие личности Нового времени и их роль в истории и культуре.

6. Охарактеризовать возникновение и развитие идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку (абсолютизм, революция, республика, капитализм, рынок, гуманизм, буржуазия, наемные рабочие).

7. Формировать у учащихся терпимость, гуманизм, широту мировоззрений, умение отстаивать свою позицию и полемизировать, интерес и уважение к истории человечества.

8. Научить самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать собственную версию событий, отвечающую данным исторической науки, анализировать и описывать события с разных, часто – противоположных точек зрения.

Срок реализации данной программы – 1 полугодие учебного года. Данное тематическое планирование рассчитано на 31 учебный час (2 часа в неделю). Первый час предусмотрен на вводную в данный курс тему, позволяющую проследить связь истории Средних веков и истории Нового времени. Далее изучение идет по 2 блокам, расположенным в проблемно-хронологическом порядке. Первый блок «Европа в XVI – XVII веках» рассчитан на 18 часов, второй «Европа в XVIII веке» - на 12 часов. В конце каждого блока выделен 1 час для повторения, систематизации и обобщения знаний, 1 – для контроля знаний. Всего предусмотрено 2 контрольные работы.

Основной вид работы – комбинированный урок, состоящий из трех главных частей – проверки домашнего задания, изучения нового материала, закрепления изученного. Также предусмотрено проведение одного нестандартного урока.

Формы контроля знаний: контрольные и самостоятельные работы в виде:

- тестирование (открытое, закрытое),

- задания на соответствие, сравнение, хронологию, логические ряды,

- описание и объяснение понятий и событий, их причинно-следственной связи.

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов | Типурока | Наглядные пособия и ТСО | Повторение | Д/З | Календарные сроки | Примечания |
| По плану | По факту |
| 7 б | 7 б |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 | 1 |  |  | С.4 – 7, вопрос №4 |  |  |  |
| 2 | **Европа в XVI – XVII веках (17 часов)**Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | 2 |  |  | П.1 |  |  |  |
| 3 | Великие географические открытия. | 1 | 2 | Таблица,Электронная карта |  | П.2, подготовка к с/р |  |  |  |
| 4 | Самостоятельная работа. Абсолютизм в Европе в XVI - XVII века. | 1 | 2 |  |  | П.3 |  |  |  |
| 5 | Преобразование европейской экономики в XVI – XVII веках. | 1 | 2 |  |  | П.4 |  |  |  |
| 6 | Европейское общество в Раннее Новое время. | 1 | 2 | Схема | Средневековое общество | П.5 -6 |  |  |  |
| 7 | Идеи гуманизма и рождение новой европейской науки. Проект. | 1 | 2 |  |  | П.7, 10, таблица |  |  |  |
| 8 | Искусство Высокого Возрождения. | 1 | 2 | Таблица |  | П.8 – 9, таблица |  |  |  |
| 9 | Начало Реформации в Европе. | 1 | 2 |  |  | П.11 |  |  |  |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 2 |  |  | П.12 |  |  |  |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 | 2 | Презентация | Начало Реформации в Европе. | П.13, пересказ | . |  |  |
| 12 | Религиозные войны во Франции. | 1 | 2 |  | Начало Реформации в Европе. | П.14 |  |  |  |
| 13 | Нидерландская революция. | 1 | 2 |  | Абсолютизм в Европе в XVI - XVII века. | П.15 |  |  |  |
| 14 | Начало революции в Англии. | 1 | 2 |  | Абсолютизм в Европе в XVI - XVII века. | П.16 |  |  |  |
| 15 | Путь Англии к парламентской монархии. | 1 | 2 |  |  | П.17 |  |  |  |
| 16 | Международные отношения в XVI – XVIII веках. Проект. | 1 | 2 | Презентация |  | П.18 – 19 |  |  |  |
| 17 | **Обобщающий урок по теме: «Европа в XVI – XVII веках»** | 1 | 3 |  |  | П.1 – 19, подготовка к к/р |  |  |  |
| 18 | **Контрольный урок по теме: «Европа в XVI – XVII веках»** | 1 | 4 |  |  | П.1 – 19, повторение |  |  |  |
| 19 | **Европа в XVIII веке (11 часов)**Эпоха Просвещения. | 1 | 1 | Презентация  | Идеи гуманизма и рождение новой европейской науки. | П.20 – 21 |  |  |  |
| 20 | Промышленный переворот в Англии. | 1 | 2 |  | Путь Англии к парламентской монархии. | П.22 |  |  |  |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 5 |  |  | П.23 |  |  |  |
| 22 | Война за независимость. Создание США. | 1 | 2 | Презентация |  | П.24 |  |  |  |
| 23 | Причины и начало Великой Французской революции. | 1 | 2 | Презентация | Религиозные войны во Франции. | П.25 |  |  |  |
| 24 | Великая Французская революция. | 2 | 2 | Презентация |  | П.26 – 27, подготовка к с/р |  |  |  |
| 25 | Самостоятельная работа. Государства Востока: традиционное общество. | 1 | 2 |  |  | П. 28 | . |  |  |
| 26 | Государства Востока: начало европейской колонизации. | 1 | 2 |  |  | П.29 - 30 |  |  |  |
| 27 | **Обобщающий урок по теме: «Европа в XVIII веке. Восток в Новое время»** | 1 | 3 |  |  | П.20 – 30, подготовка к к/р |  |  |  |
| 28 | **Контрольный урок по теме: «Европа в XVIII веке. Восток в Новое время»** | 1 | 4 |  |  | П.20 – 30, повторение |  |  |  |
| 29 | **Обобщающий урок по теме: «Мир в Новое время. XVI – XVIII века»** | 2 | 3 |  |  | П.1 – 30, повторение |  |  |  |

**Итого: 31 час, 2 контрольные работы**

Примечания:

В колонке «Тип урока» -

1 - изучение нового материала,

2 – комбинированный урок,

3 – обобщающий урок,

4 – контрольный урок,

1. – урок - игра.

**4.Содержание тем учебного курса**

**Европа в XVI – XVII веках (17 часов)**

Технические открытия, позволившие выйти в Мировой океан. Великие географические открытия. Абсолютизм в Европе. Преобразование европейской экономики в XVI – XVII века. Европейское общество в Раннее Новое время. Идеи гуманизма и рождение новой европейской науки. Искусство Высокого Возрождения. Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны во Франции. Нидерландская революция. Начало революции в Англии. Путь Англии к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVIII веках.Обобщающий урок по теме: «Европа в XVI – XVII веках». Контрольный урок по теме: «Европа в XVI – XVII веках»

**Европа в XVIII веке (11 часов)**

Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США.Причины и начало Великой Французской революции. Великая Французская революция. Государства Востока: традиционное общество. Государства Востока: начало европейской колонизации. Обобщающий урок по теме: «Европа в XVIII веке». Контрольный урок по теме: «Европа в XVIII веке»

**5.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

1.умение выделять главную мысль в рассказе учителя, тексте учебника или в других источниках информации.

 2.умение работать с исторической картой.

3. умение анализировать источники.

4. умение выделять причины, сущность и последствия событий, их последовательность или синхронность.

5.умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходства и различия.

6. умение раскрывать взаимосвязь и взаимозависимость явлений в экономике, политике, культуре.

6. умение оперировать историческими датами, понятиями и фактами.

7. умение формировать, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

8. обладать коммуникативными умениями: владеть письменной и устной речью, вести монолог и диалог, участвовать в дискуссии, выступать с докладами, работать в группах.

9. умение самостоятельно анализировать материал, обобщать и систематизировать его, давать самостоятельную оценку событиям и личностям.

**6.Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Практическое пособие по истории. Средние века и Новое время. Интерактивный задачник, 2010 г.;

2. «История Нового времени», 7 – 8 классы. «1С: образовательная коллекция», 2005 г.

3. Интерактивные карты по истории для 5 – 9 классов. «1С Конструктор интерактивных карт», 2009 г.

**7. Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Программа основного общего образования по истории, 2004 г.;

2. Учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «История Нового времени. 1500 – 1800 г.г.», 2007 г.;

3. Поурочные разработки по Новой истории (1500 – 1800 г.г.) (составитель К. А. Соловьев), 2007 г.;

4. Рабочие тетради по Новой истории (1500 – 1800 г.г.) (составители А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина), 2008 г.;

5. Справочник учителя истории, 5 – 11 классы (составитель М. Н. Чернова), 2008 г.;

6. Игры и занимательные задания по истории (составители М. А. Субботина, И. Б. Горячева, Л. М. Добролюбова), 2003 г.;

7. «Игры на уроке истории» (составитель Л. П. Борзова), 2003 г.;

8. Атлас Всемирной истории (составитель Д. Хэйвуд), 2004 г.

**8. Приложение**

**Список тем проектов:**

1.Презентация « «Утопия» Томаса Мора»

2.Информационный проект «Николай Коперник», «Джордано Бруно», «Галилео Галилей»

3.Стендовый групповой проект «Международные отношения в XVI – XVIII веках»

**Список тем контрольных работ:**

1. «Европа в XVI – XVII веках»
2. «Европа в XVIII веке»

**Список тем самостоятельных работ:**

1. «Великие Географические Открытие»
2. «Великая Французская революция»

**2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Урок** | **Кол-во ч.** | **Кр.р** | **Ср.з** | **Творч.раб.** |
| 1. | **Европа в XVI – XVII веках**  | 17 | 17 | 1 | 1 |  |
| 2. | **Европа в XVIII веке**  | 11 | 11 | 1 | 1 | 1 |