**Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Коли-****чество** **часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  |  |
|  | ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ |  |  | 11 |  |  |
|  | **§1. ПРЯМАЯ И ОТРЕЗОК.** |  |  | ➀ |  |  |
| **1** | Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности, п.1, 2. | *Знать*, сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура называется отрезком; *уметь* обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке. | Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (лекция); практическая работа на местности. Групповой контроль.  | 1 |  |  |
|  | **§2. ЛУЧ И УГОЛ.** |  |  | ➀ |  |  |
| **2** | Луч. Угол, п.3, 4. | *Знать,* какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершина угла. *Уметь* обозначать неразвернутые и развернутые углы, показать на рисунке внутреннюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла. | Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); практическая работа (задание 8); МД. Взаимный и индивидуальный контроль. | 1 |  |  |
|  | **§3. СРАВНЕНИЕ ОТРЕЗКОВ И УГЛОВ.** |  |  | ➀ |  |  |
| **3** | Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов, п.5,6. | *Знать,* какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла. *Уметь* сравнивать отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла. | Урок – практикум. Работа с моделями геометрических фигур (частично-поисковая деятельность: сравнение, анализ, обобщение, выводы). Групповой контроль, самоконтроль. | 1 |  |  |
|  | **§4. ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКОВ.** |  |  | ➁ |  |  |
| **4** | Длина отрезка, п.7. | *Знать,* что при выбранной единице измерения длина любого данного отрезка выражается положительным числом; *уметь* измерять данный отрезок с помощью линейки и выразить  | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК | 1 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **5** | Единицы измерения. Измерительные инструменты, п.8. | его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны, решать задачи типа 30 – 33, 35, 37. | Комбинированный урок: беседа о единицах измерения; демонстрация презентации на ПК; практическая работа (№24, 25, 28, 36), самостоятельная работа. Индивидуальный контроль.  | 1 |  |  |
| **6** | **§5. ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ.** |  |  | ➀ |  |  |
| Градусная мера угла. Измерение углов на местности, п.9, 10. | *Знать,* что такое градусная мера угла, чему равны минута и секунда; *уметь* находить градусные меры данных углов, используя транспортир, Изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы, решать задачи типа 47 – 50. | Практическая работа (41, 42). Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контроль. | 1 |  |  |
|  | **§6. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ.** |  |  | ➁ |  |  |
| **7** | Смежные и вертикальные углы, п.11. | *Знать*, какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными. *Уметь* строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, решать задачи типа 57, 58, 61, 64, 65, 69. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| **8** | Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности, п.12, 13.  | Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Тематический контроль.  | 1 |  |  |
| **9** | Решение задач. | Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Зачет. Групповой, устный контроль. | 1 |  |  |
| **10** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1** «Начальные геометрические сведения», п.1-13. | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль. | 1 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **11** | **ЗАЧЕТ №1** | *Уметь* строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, давать четкие ответы на вопросы для повторения к главе I. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Тематический индивидуальный контроль. | 1 |  |  |
|  | ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ |  |  | 18 |  |  |
|  | **§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ.** |  |  | ➂ |  |  |
| **12** | Треугольник, п.14. | *Знать,* что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. *Уметь* объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы, решать задачи типа 90, 92 – 95, 97. | Урок – практическая работа. Групповой контроль и взаимоконтроль. | 1 |  |  |
| **13** | Первый признак равенства треугольников, пю15. | Урок лекция с необходимым минимумом задач. | 1 |  |  |
| **14** | Решение задач. | Практикум по решению задач. Проверочная С/Р. Индивидуальный контроль. | 1 |  |  |
|  | **§2. МЕДИАНЫ, БИССЕКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА.** |  |  | ➂ |  |  |
| **15** | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника, п.16, 17. | *Уметь* объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, какие отрезки называются медианой, биссектрисой, высотой треугольника, какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним; *знать* формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой; *знать* и  *уметь* доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; *уметь* выполнять практические задания типа 100 – 104 и решать задачи типа 105, 107, 108, 112, 115, 117, 119. | Комбинированный урок: лекция, практическая работа. | 1 |  |  |
| **16** | Свойства равнобедренного треугольника, п.18. | Усвоение нового материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке.  | 1 |  |  |
| **17** | Решение задач. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. Самоконтроль. | 1 |  |  |
|  | **§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ.** |  |  | ➃ |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **18** | Второй признак равенства треугольников, п.19. | *Знать* формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников. | Усвоение нового материала в процессе решения задач. Самоконтроль. | 1 |  |  |
|  |  |
| **19** | Решение задач. | *Знать* формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников; *уметь* решать задачи типа 121 – 123, 125, 129, 132, 136, 137 – 139. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. Самоконтроль. | 1 |  |  |
| **20** | Третий признак равенства треугольников, п.20. | Усвоение нового материала в процессе решения задач.  | 1 |  |  |
| **21** | Решение задач. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная С/Р. Индивидуальный контр. | 1 |  |  |
|  | **§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ.** |  |  | ➂ |  |  |
| **22** | Окружность, п.21. | *Знать* определение окружности. *Уметь* объяснить, что такое центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка; применять простейшие построения при решении задач типа 148 – 151, 154, 155. | Изучение нового материала. Беседа. Практическая работа. Самоконтроль. | 1 |  |  |
| **23** | Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение, п.22, 23.  | Урок с частично- поисковой работой.ВК. ИК. | 1 |  |  |
| **24** | Решение задач. | Урок закрепления знаний. Практикум. Проверочная С/Р. | 1 |  |  |
| **25****26****27** | Решение задач. | Закрепить навыки в решении задач на применение признаков равенства треугольников, продолжить выработку навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Все виды контроля. | 3 |  |  |
| **28** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2** «Треугольники», п.14-23. | *Уметь* применять весь изученный материал при решении задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. ФК | 1 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **29** | **ЗАЧЕТ №2** | *Уметь* четко отвечать на вопросы для повторения к главе II; выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Тематический индивидуальный контроль. | 2 |  |  |
|  | ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. |  |  | 13 |  |  |
|  | **§1. ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛЬНО-****СТИ ДВУХ ПРЯМЫХ.** |  |  | ➃ |  |  |
| **30** | Определение параллельных прямых, п.24. | *Знать* определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными; *уметь* показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении задач типа 186 – 189, 191, 194.; *уметь* строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки. | Усвоение изученного материала в процессе решения зад.  | 1 |  |  |
| **31****32** | Признаки параллельности двух прямых, п.25. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.  | 2 |  |  |
|  |  |
| **33** | Практические способы построения параллельных прямых, п.26.Решение задач. | *Уметь* строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки, использовать теоретический материал при решении задач. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. | 1 |  |  |
|  | **§2. АКСИОМА ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ПРЯМЫХ.** |  |  | 8 |  |  |
| **34** | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых, п.27,28. | *Знать* аксиому параллельных прямых и следствия из нее, *знать* и  *уметь* доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач типа 196, 198, 199, 203 – 205, 209. | Урок усвоения новых знаний. Беседа. | 1 |  |  |
| **35** | Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, п.29. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. ГК, ИК. | 1 |  |  |
| **36****37** | Решение задач. | Закрепить навыки в решении задач. | Практикум по решению задач. ГК и ИК. | 2 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****Ровка** |
| **38****39****40** | Решение задач. | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач. | Практикум по решению задач. ГК и ИК. Проверочная С/Р. | 111 |  |  |
| **41** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3** «Параллельные прямые», п.24-29. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль. | 1 |  |  |
| **42** | **ЗАЧЕТ №3** | *Уметь* четко отвечать на вопросы для повторения к главе III; *уметь* доказывать свойства параллельных прямых. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Тематический индив. контроль. | 1 |  |  |
|  | ГЛАВА IV СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. |  |  | 18 |  |  |
|  | **§1. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА.** |  |  | ➁ |  |  |
| **43****44** | Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, п.30, 31. | *Знать,* какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным; *уметь* доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, решать задачи типа 223 – 226, 228, 229, 234. | Усвоение изученного материала в процессе выполнения практической работы, решения задач. Обучающая С/Р. Самоконтроль. | 2 |  |  |
|  | **§2. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УГЛАМИ И СТОРОНАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА.** |  |  | ➂ |  |  |
| **45****46** | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, п.32. | *Уметь* доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач типа 236 – 240, 243, 244, 248, 249, 250. | Усвоение нового материала в процессе решения задач. Самоконтроль. | 2 |  |  |
| **47** | Неравенство треугольника, п.33. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера. | 1 |  |  |
| **48** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4** «Сумма углов треугольника», п.30-33. | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль. | 1 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  | **§3. ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ.** |  |  | ➃ |  |  |
| **49****50** | Некоторые свойства прямоугольных треугольников, п.34. | *Уметь* доказывать свойства 10 – 30 прямоугольных треугольников; *знать* формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников *уметь* их доказывать; *уметь* применять свойства и признаки при решении задач типа 254 – 256, 258, 260, 263, 265. | Изучение нового материала. | 2 |  |  |
| **51****52** | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель, п.35, 36. | Урок с частично- поисковой деятельностью Проверочная С/Р. | 2 |  |  |
|  |  |
|  | **§4. ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА ПО ТРЕМ ЭЛЕМЕНТАМ.** |  |  | ➃ |  |  |
| **53****54** | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми, п.37. | *Знать,* какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; *уметь* доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теорему о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой; *уметь*  строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; уметь решать задачи типа 271, 273, 277, 278(а), 283, 284, 288, 290, 291. | Урок изучения и закрепления новых знаний и умений.  | 2 |  |  |
| **55****56** | Построение треугольника по трем элементам. Решение задач, п.38. | Урок с частично- поисковой деятельностью. Практикум. Проверочная С/Р. | 2 |  |  |
| **57****58** | Решение задач. | Закрепить навыки в решении задач. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль. | 2 |  |  |
| **59** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5** «Прямоугольный треугольник», п.34-38. | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный контроль. | 1 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **60** | **ЗАЧЕТ №4** | *Уметь* четко отвечать на вопросы для повторения к главе VI; *уметь*  строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; уметь решать задачи | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Тематический индив. контроль. | 1 |  |  |
|  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ |  |  | 8 |  |  |
| **61****62** | Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые. | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7класса). | Комбинированный урок | 2 |  |  |
| **63****64** | Треугольники. | Комбинированный урок | 2 |  |  |
| **65****66** | Параллельные прямые. | Комбинированный урок | 2 |  |  |
| **67** | Задачи на построение. | Урок учебный практикум | 1 |  |  |
| **68** | Итоговое занятие. | Урок «занимательных задач» | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| **№****п/п** |
| **8-9** |
| **10** |
|  |
|  |
| **3** |
| **4** |
|  |
| **5** |
| **6** |
| **7** |