***Литературно-информационный ринг для 6 класса***

***«Путешествие на «крыльях» Интернета в страну «Литературию…»***

**Цели:**

* прививать любовь к чтению;
* сформировать у учащихся умение работать в творческой группе;
* выявить творческий потенциал учащихся;
* развить внимание учащихся, научить их слушать друг друга, уважать мнение товарища;
* уметь находить и обобщать ранее полученную информацию в Интернете.

Не наяву и не во сне,
Без страха и без робости
Мы снова бродим по стране,
Которой нет на глобусе.
На карту не нанесена,
Но знаем ты и я,
Что есть она, что есть страна
**ЛИТЕРАТУРИЯ.**

***ХОД МЕРОПРИЯТИЯ***

***Литературный ринг состоит из*** ***5 раундов.***

Этот ринг мы проведём вместе с учителем информатики Светланой Ивановной, так как программа по литературе, по которой мы занимаемся, предполагает активное использование компьютерных технологий.

Сегодня у нас гости, поприветствуем их и поблагодарим за оказанную честь. Наших гостей мы попросим стать членами жюри.

- Прежде, чем начать литературный ринг, представляю тех, кто будет принимать в нем участие. Слева от меня команда, литературный девиз которой … (ребята по просьбе ведущего произносят его: *“Бороться и искать, найти и не сдаваться!”).*

- Я думаю, вы узнали слова из клятвы Сани Григорьева – героя книги “Два капитана” В. Каверина.

Девиз следующей команды … (ребята произносят его: *“Один - за всех, и все - за одного!”).*

Прошу капитанов подойти ко мне. Пожмите друг другу руки и пожелайте удачи. Займите свои места.

Во время литературного ринга все участники откроют для себя много нового и интересного, и никто не остается в проигрыше. Время, предоставляемое участникам литературного ринга для подготовки ответов на вопросы, будет ограничено 1 минутой. Ответственную роль “ХРАНИТЕЛЯ ВРЕМЕНИ” мы возлагаем на … (ведущий называет фамилию). У команд могут быть и досрочные ответы.

***Учитель литературы:*** Ребята, прежде чем мы начнём соревнование, хочу обратить ваше внимание на выставку книг на стенде, а затем посмотрите на экран – перед вами книги, которые вы можете найти в Интернете по адресу http://www.big-libraru.info.

 **Первый раунд (он будет состоять из 3 блоков)**

***Книга – книгой, а мозгами двигай* *(Разминка)***

***1блок (литература)***

* Продолжите пословицу «Делу время...»
* Назовите грозное оружие соловья-разбойника?
* Как звали мальчика, которого наказал дед за испорченную скатерть?
* Из какого произведения эти строки «Скажи-ка, дядя, ведь недаром…»?

***2 блок ( информатика)***

* Что общего между папирусом, берестяной грамотой, книгой и дискетой?
* Устройство для обмена информации с другими компьютерами через телефонную сеть и сеть Интернет?
* Устройство визуального отображения информации?
* Где можно найти информацию, недоступную в книгах?

***3 блок (Великая Отечественная война)***

* Какие города являются городами первого салюта?
* Из какого произведения слова на плакатах 1941г. «Ребята, не Москва ль за нами…»?
* Какой город сопротивлялся фашистам 900 дней?
* Какое поле является 3-м ратным полем России?

**Объявляется конец 1 раунда** (раздается удар гонга).

 **Жюри объявляет итоги 1 раунда.**

**Второй раунд** (раздается удар гонга)

 ***Веришь - не веришь***

**Учитель информатики:** Прежде, чем начнём 2 раунд, который называется «***Веришь - не веришь»***, я хочу обратить ваше внимание на ***алгоритм поиска информации в Интернете***

* **Зайти в Интернет, используя одну из программ браузеров (Internet Explorer, Opera, и др.).**
* **В строке адреса на латинице набрать нужный адрес (**[**http://www.big-libraru.info/**](http://www.big-libraru.info/) **)**
* **Выбрать интересующую поисковую систему (**[**http://www.yandex**](http://www.yandex/) **,http://rambler.ru/ и др.).**
* **Сформировать запрос на русском или английском языках в строке поиска (Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близь Диканьки»).**

Вопросы для 1 команды:

**1. «Илья Муромец» был бомбардировщиком.**

**2. За школьные сочинения А.П.Чехов получал « 5».**

**3. В басне «Квартет» автор высмеивает животных, которые плохо играют на музыкальных инструментах.**

**4. «Мороз и солнце, день чудесный…» написал М.Ю.Лермонтов в своём стихотворении.**

 Вопросы для 2 команды:

**1. Принадлежит ли фраза «Всё чудесатее и чудесатее» литературному персонажу?**

**2. Он - поэт, она – поэтика.**

**3. Однажды М.Е.Салтыков-Щедрин за сочинение, написанное им вместо дочери получил «2» c припиской «Не знает русского языка».**

**4. Правда, что Коста из рассказа Ю.Я.Яковлева «Багульник» - волшебник?**

Командам предоставляется возможность сформулировать запрос и реализовать его на одной из поисковых систем в Интернете. Пока представители команд работают с компьютером, вся команда отвечает на остальные вопросы.

**Объявляется конец 2 раунда** (раздается удар гонга).

**Жюри объявляет итоги 2 раунда.**

**Третий раунд** (раздается удар гонга)

**“ *Узнавай-ка*”.**

**Учитель литературы:**  Третий раундлитературного ринга посвящен области страны Литературии под названием **“ *Узнавай-ка*”.** Он будет состоять из 3 блоков.

- Вам, ребята, на время придется превратиться в сыщиков. Как вы помните, у каждого уважающего себя сыщика была специальная картотека, куда он заносил сведения об интересующих его людях. Такие карточки есть и у меня (раздаёт задание командам).

* ***1блок*** – вам дается 1 минута, чтобы подумать и выбрать из 2-х предложенных описаний девушек именно то, которое соответствует:

1команда - портрет Хозяйки Медной горы по сказке Бажова «Малахитовая шкатулка»

2команда - портрет Оксаны из повести Гоголя «Ночь перед Рождеством».

“Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит … Коса ссиза-черная, на конце ленты не то красные, не то зеленые… Из шелкового, слышь-ко, малахиту платье…Камень, а на глаз, как шелк, хоть рукой погладь».

«…ей не минуло еще и17-ти лет... только и речей было, что про нее. Лицо свежее, с блестящими черными очами и невыразимо приятной усмешкой, прожигавшей душу, вздернутый носик и черные косы, длинные как змеи, перевились и обвились вокруг ее головы».

* ***2 блок*** - если в 1 блоке вы отгадали персонаж по словесному портрету, взятому непосредственно из произведения, то сейчас вы послушаете характеристику и описание поступков действующего лица книги и через 20 секунд записываете на листок его имя; произведение, в котором он действует, и автора книги.

1команда – Грей, «Алые паруса», А.Грин.

* 2 команда - Герасим, «Муму», И. Тургенев.

«Юноша, выросший в обеспеченной семье. Его страсть – море и желание стать капитаном приводят к решению на пятнадцатом году жизни покинуть отчий дом, пройти школу юнги на корабле и лишь спустя 4 года возглавить 3-х мачтовый галиот “Секрет”».

 «Мужчина 12-ти вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рожденья. Барыня взяла его из деревни , где он жил один отдельно от братьев, работал за 4-х., и так сокрушительно действовал косой, что мог смахнуть с корней березовый лесок»

***3 блок*** – узнайте героев из произведений о Великой Отечественной войне (обе команды)

 …- кто же он такой?

Скажем откровенно:

Просто парень сам собой

Он обыкновенный. (Василий Тёркин).

Это пленный штрафник. Он идет, балансируя то правой, то левой рукой. У него отморожены пальцы ног. (Александр).

(Каждый ответ проверяется после каждого блока вопросов путём слайда презентации).

**Объявляется конец 3 раунда** (раздается удар гонга).

**Жюри объявляет итоги 3 раунда.**

**Четвёртый раунд** (раздается удар гонга)

 ***Конкурс капитанов***

1. ***Цепочка взаимосвязанных событий, в которых раскрывается основное содержание произведения…(сюжет).***
2. ***Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, ведущую к конечному результату…(алгоритм ).***
3. ***Поэтическое изображение природы…(пейзаж).***
4. ***Назовите основную программу для компьютера…(операционная система ).***
5. ***Перенос свойств и признаков одного предмета или явления на другие; употребление слов в переносном смысле…(метафора).***
6. ***Устройство позволяющее хранить, обрабатывать, обмениваться информацией…(компьютер).***

Пока капитаны пишут ответы на вопросы, проводится блиц-опрос команд.

* + **Ночь перед… (Рождеством) Матерь…(человеческая)**
	+ **Поисковая… (система) Операционная …(система)**
	+ **Снежная… (Королева) Повесть о настоящем…(человеке)**
	+ **Язык…(программирования) Графический… (редактор)**
	+ **Три… (мушкетёра) Немец в…(валенках)**
	+ **Двоичное… (кодирование) ЛОГО…(МИРЫ)**
	+ **Хижина дяди…(Тома) Робинзон …(Крузо)**
	+ **Системный… (блок) Глобальная компьютерная сеть…(Интернет)**
	+ **Мальчик и …(война) Лесной …(царь)**
	+ **Рабочий… (стол) Гипер…(ссылка)**

(Ответы капитанов проверяются через слайд презентации)

**Объявляется конец 4 раунда** (раздается удар гонга).

**Жюри объявляет итоги 4 раунда.**

**Пятый раунд** (раздается удар гонга) **– состоит из 2 блоков.**

**Проверка домашнего задания.**

**Учитель информатики:**

**1 блок.** А сейчасмы с вами проверим задание, которое вы выполняли дома. Вы должны были найти в Интернете иллюстрации к произведениям, в которых рассказывается о героях Великой Отечественной войны и сохранить их на любом носителе кроме бумаги.

**1 команда –** «Василий Тёркин», «Судьба человека».

**2 команда -** «Сын полка», Повесть о настоящем человеке».

А теперь мы проверим, правильно ли вы выполнили задание. Посмотрите на экран и проверьте друг друга.

Но прежде чем мы закончим, я хотела бы выполнить с вами ещё одно задание. Посмотрите на экран ***и определите, правильно ли здесь определён порядок поиска информации в Интернете.***

Задание для 1 команды:

1. **Сформировать запрос для поисковой системы.**
2. **Зайти в интернет через программу браузер.**
3. **Выбрать нужный сайт из открытых поисковой системой.**

Задание для 2 команды:

1. **Записать адрес нужного сайта в строке адреса.**
2. **Выбрать нужную информацию, используя навигацию по сайту.**
3. **Зайти в интернет через программу браузер.**

Учитель информатики:

 Молодцы, ребята. Справились с заданием и по этому алгоритму найдите информацию по этим адресам.

* **2 блок – «Виртуальная кладовочка».** Посмотрите на экран, перед вами «Виртуальная кладовочка», которая есть в вашем учебнике литературы.
* <http://www.turgenev.net.ru/>
* [Http://www.levtolstoy.ru/](http://www.levtolstoy.ru/)
* <http://lib.ru/Tales/Bazhov/>
* <http://lermontov.niv.ru/>
* <http://www.akcakov.net.ru/>
* <http://www.owl.ru/morits/index.htm/>

По этим адресам вам необходимо найти иллюстрации к произведениям этих авторов и принести их на урок литературы.

**Объявляется конец 5 раунда** (раздается удар гонга).

**Жюри объявляет итоги 5 раунда.**

Пока жюри подводит итоги, вы должны изобразить своё отношение к данному мероприятию в среде графического редактора Paint.