Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 47 р.п. Сенной

Вольского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ СОШ № 47  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Герасимова Е.М./  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Краснова С. А..)  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | РАССМОТРЕНО  **на МО учителей (физико-математического цикла)**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета, курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ступень образования/ класс )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программу составил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, квалификационная категория или разряд);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

р. п. Сенной

20\_\_\_\_г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г., федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом № 2080 от 24.12.2010 г., в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПиН 2.4.2.2821-10), примерной программы. Программа составлена на основе авторской программы по информатике для основной школы авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Информатика 5 класс Л. Л. Босова А. Ю. Босова. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

**Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

* формирование обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование обще учебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 5 классе необходимо решить следующие *задачи*:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание тем учебного курса

**1. Введение в информатику**

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления . действия с информацией.

**2. Знакомство с устройством компьютера**

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организации рабочего места. Устройства ввода информации. Клавиатура . основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»

Проверочная работа №1 «Как устроен компьютер»

**3. Первые шаги в работе с информацией**

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки. Схема передачи информации. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Проверочная работа № 2 «Клавиатура»

**4. Информационные технологии**

Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер- основной инструмент подготовки текстов. Ввод текста. Форматирование текста. Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы. Графический редактор. Устройства ввода графической информации. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение форм представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «создаем простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа №12 «работаем с графическими редакторами»

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа №14 «Создаем списки»

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет»

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Практическая работа №17 «Создаем анимацию»

Практическая работа №18 «Создаем слайд- шоу»

Проверочная работа №3 «Информация вокруг нас»

Проверочная работа №4 «Информация и информационные процессы»

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год, из них 17 часов отводится на изучение теории и 18 ч — на проведение практических работ.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | |
| общие | теория | практика |
| 1 | . Введение в информатику | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Знакомство с устройством компьютера | 8 | 6 | 2 |
| 3 | Первые шаги в работе с информацией | 7 | 3 | 4 |
| 4 | Информационные технологии | 19 | 7 | 12 |
| 5 | резерв | 1 | 1 | 0 |
|  | итого | 35 | 17 | 18 |

## Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен*

***знать/понимать:***

* - предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
* - виды информации и ее свойства;
* - принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
* - название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
* - историю развития вычислительной техники;
* - назначение, состав и загрузка операционной системы;
* - операционную оболочку; представление о способах кодирования информации;
* - устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* - программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* - назначение основных элементов окна графического редактора;
* - приемы создания и редактирования изображения;
* - основные элементы текста;
* - приемы редактирования и форматирования текста;
* - технологию вставки различных объектов;
* - о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
* - правило создания анимации,

***уметь:***

* - классифицировать информацию по видам;
* - приводить примеры информационных носителей;
* - раскрывать свойства информации на примерах;
* - представлять принципы кодирования информации;
* - кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* - включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
* - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* - соблюдать правила ТБ;
* - различать устройства ввода и вывода;
* - записывать/считывать информацию с любых носителей;
* - работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
* - запускать программы из меню Пуск;
* - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* - применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* - работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* - создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
* - выделять элементы текста;
* - проверять орфографию в документе;
* - выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* - различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* - приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
* - создавать простейшие анимации.

*Учащиеся должны иметь навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений, описа­ния, чертежей, таблиц;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результа­тов учебной работы;
* построения цепочки логических выводов на основе исходных фактов;

## организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## *Предметные образовательные результаты*

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получат представление:

* о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
* о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
* о мировых сетях распространения и обмена информацией,
* о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.),

*У пятиклассников будут сформированы:*

* основы алгоритмической культуры;
* навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
* представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

*Ученик научится:•*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей; иметь представление о способах кодирования информации; уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение**;**
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

## запускать программы из меню Пуск;

## уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

## вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

*Ученик получит возможность*

**-** уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

## *Метапредметные образовательные результаты*

Основные ***Метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких обще предметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными обще учебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

## *Личностные образовательные результаты*

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получат :

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* Информатика: учебник для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова- 2-е издание- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014- 184 с.: ил.
* Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова- 2-е издание, испр- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014- 152 с.: ил
* Практикум по информатике и информационным технологиям/ Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова – 7 –е издание-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.- 394с.: ил.
* Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft) Учеб. Пособие.- 5-е изд, испр- М Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005- 368с+ CD
* Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класс: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А.Ю. Босова .-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 167с.: ил. –(программы и планирование)
* Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
* Секреты работы в Windows, Word, Excel. Полное руководство для начинающих: Пер с англ. И. Тимонина.- Харьков.: 2007.-240 с.: ил.
* Специальна информатика: Учебное пособие. Симанович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г.-М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком- пресс, 2001.-480с.
* Word 2010 и Excel 2010 без напряга. Экспресс- курс. /Артур Эван,; пер с англ Л. Снесарь.- Харьков: «Книжный Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный Клуб Семейного Досуга» 2013.- 224с.: ил.
* **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
* **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
* **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами –** клавиатура и мышь.

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер.
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Тип урока | | Планируемый результат (УУД) | Вид контроля | Использование ИКТ | | Примечание | Дата проведения | |
| план | Факт |
| 1 час | | ***Введение в информатику*** | | | | | | | |  |  |
| 1  ***1.*** | | Понятие об информации | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения. ***Метапредметные*** Правильное поведение в компьютерном классе, правильно сидеть за ПК ***Личностные*** *Действие смыслообразования,* т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.  . | Фронтальный, индивидуальный |  | |  |  |  |
| 8 часов | | ***Знакомство с устройством компьютера*** | | | | | | | |  |  |
| 1  ***2.*** | | Как устроен компьютер.  Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики. | Урок рефлексии | | ***Предметные п***ознакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены ***Метапредметные*** Показывать основные устройства компьютера. Правильно располагать пальцы на клавиатуре ***Личностные*** *действие смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.  . | Фронтальный | |  |  |  |  |
| 2  ***3.*** | | Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | Урок рефлексии | | ***Предметные*** закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру ***Метапредметные*** Вводить символы с клавиатуры ***Личностные*** *действие смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.  . | практическая работа | |  |  |  |  |
| 3  ***4.*** | | Клавиатурный тренажер. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре, познакомить учащихся с правилами квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации ***Метапредметные*** Вводить символы основной позиции с  клавиатуры. ***Личностные*** *Действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Выделение морально-этического содержания событий и действий. | Практическая работа, индивидуальный | |  |  |  |  |
| 4  ***5.*** | | Программы и документы.  Клавиатурный тренажер. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла ***Метапредметные*** Вводить символы с клавиатуры ***Личностные*** *Действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Выделение морально-этического содержания событий и действий. | Фронтальный, индивидуальный, практическая работа | |  |  |  |  |
| 5  ***6.*** | | Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** ввести на интуитивном уровне первые понятия графического интерфейса - рабочий стол, значок, ярлык, показать, что пользователь может воздействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; освоить основные действия с мышью ***Метапредметные*** Выполнять действия с мышью ***Личностны*** Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбор Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. *Самопознание и самоопределение:* Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе | Фронтальный, индивидуальный, практическая работа | |  |  |  |  |
| 6  ***7.*** | | Главное меню, Запуск программ. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** дать учащимся представление о компьютерных меню; познакомить с возможностью запуска программ через главное меню; ввести понятие окна ***Метапредметные*** Открывать главное меню, запускать программы ***Личностные*** Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. *Самопознание и самоопределение:* Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе | Фронтальный, индивидуальный, практическая работа | |  |  |  |  |
| 7  ***8.*** | | Запуск программ. Основные элементы окна программы. Алгоритмы действий. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню ***Метапредметные*** Использовать контекстные меню ***Личностные*** Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм Ориентировка в моральной . дилемме и осуществление личностного морального выбора. *Самопознание и самоопределение:* Построение образа Я (Я -концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе | Фронтальный, индивидуальный, практическая работа | |  |  |  |  |
| 8  ***9.*** | | Проверочная работа№1 «Как устроен компьютер». Управление компьютером с помощью меню. | Урок рефлексии | | ***Предметные*** расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню. ***Метапредметные*** Использовать контекстные меню***. Личностны*** Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. *Самопознание и самоопределение:* Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе  ***е*** | индивидуальный, практическая работа | |  |  |  |  |
| 7 часов | | ***Первые шаги в работе с информацией*** | | | | | | | |  |  |
| 1  ***10.*** | | Действия с информацией. Носители информации. Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы» | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** дать учащимся представление о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации ***Метапредметные*** Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 2  ***11.*** | | Передача информации. Практическая работа №4 «работам с электронной почтой» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации ***Метапредметные*** Применять метод координат для представления графической информации ***Личностны*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 3  ***12.*** | | Кодирование информации. Практическая работа №4 «работам с электронной почтой» | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации ***Метапредметные*** Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов ***с*** *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 4  ***13.*** | | Формы представления информации. Метод координат. Практическая работа №4 «работам с электронной почтой» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомить учащихся с методом координат ***Метапредметные*** Решать задачи с помощью таблиц. Определять форму представления информации ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 5  ***14.*** | | Текст как форма представления информации. Практическая работа №5 «вводим текст» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** углубить представление учащихся о формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации ***Метапредметные*** Редактировать текст в программе Word ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 6  ***15.*** | | Текст как форма представления информации Практическая работа №5 «вводим текст» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации; дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов ***Метапредметные*** Редактировать текст в программе Word ***Личностны*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов *с информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации .Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;  формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 7  ***16.*** | | Текст как форма представления информации Практическая работа №6 «Редактируем текст». Проверочная работа№2 «Клавиатура» | Урок рефлексии | ***Предметные*** дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста ***Метапредметные*** Редактировать текст в программе Word ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия , уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 18 часов | | ***Информационные технологии*** | | | | | | | |  |  |
| 1  ***17.*** | Текст как форма представления информации Практическая работа №7 «работаем с фрагментами текста» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста ***Метапредметные*** Редактировать текст в программе Word .***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека**; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 2  ***18.*** | Текст как форма представления информации Практическая работа №8 « Форматируем текст» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации ***Метапредметные*** Редактировать текст в программе Word ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 3  ***19.*** | Табличная форма представления информации. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» | | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации .***Метапредметные Личностны*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 4  ***20.*** | Табличная форма представления информации. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации ***Метапредметные*** Приводить примеры систематизации информации ***Личностны*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 5  ***21.*** | Наглядные формы представления информации. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** подчеркнуть роль наглядной формы представления информации ***Метапредметные*** Работать в разных программах с разными открытыми документами ***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 6  ***22.*** | Наглядные формы представления информации. Практическая работа №10 «Строим диаграммы». Проверочная работа№3 «Информация вокруг нас» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** подчеркнуть роль наглядной формы представления информации . ***Метапредметные*** составление таблиц и построение диаграмм в программе Word ***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 7  ***23.*** | Компьютерная графика. Знакомство с инструментами рисования графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | | Урок нового знания | | ***Предметные*** обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера. ***Метапредметные*** открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты. ***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 8  ***24.*** | Компьютерная графика. Знакомство с инструментами рисования графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint. ***Метапредметные*** открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты . ***Личностны*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 9  ***25.*** | Компьютерная графика. Знакомство с инструментами рисования графического редактора. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений ***Метапредметные*** открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты ***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 10  ***26.*** | Компьютерная графика. Знакомство с инструментами рисования графического редактора. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений . ***Метапредметные*** открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты ***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 11  ***27.*** | Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №14 « Создаем списки» | | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации. ***Метапредметные*** работа в программах Paint и Word.***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 12  ***28.*** | Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | | Урок рефлексии | | ***Предметные***  дать представление о правилах поиска информации в интернете. ***Метапредметные*** Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре, интернете. ***Личностны*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 13  ***29.*** | Преобразование информации путем рассуждения | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации. ***Метапредметные*** Решать логические задачи ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 14  ***30.*** | Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» Проверочная работа №4 «Информация и информационные процессы» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** повторить материал по созданию информационных объектов средствами текстового процессора и графического редактора; познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать представление об одновременной работе в двух приложениях ***Метапредметные*** Открывать программу Калькулятор и использовать её ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 15  ***31.*** | Компьютерная графика. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений . ***Метапредметные*** создавать движущиеся изображения. ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 16  ***32.*** | Компьютерная графика. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений. ***Метапредметные*** создавать движущиеся изображения ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 17  ***33.*** | Компьютерная графика. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений . ***Метапредметные*** работа в программе PowerPoint. ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 18  ***34.*** | Подведение итогов за год | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** обобщить пройденный материал 5-го класса . ***Метапредметные*** повторить программы в которых работали учебный год. ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |
| 19 резерв  ***35.*** | Подведение итогов за год | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** обобщить пройденный материал 5 класса. ***Метапредметные*** повторить программы в которых работали учебный год. ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  |  |  |