**Тема: Центральные и вписанные углы.**

**Цель урока:** закрепить знания о свойствах вписанного угла, формировать умения применять свойство вписанного угла к решению задач..

**Учебные задачи, направленные на достижение:**

Личностного развития:

* продолжать развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,
* развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметного развития:

* расширять кругозор, прививать умение совместно работать (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда);
* продолжать развивать умение понимать и использовать математические средства наглядности.

Предметного развития:

* формировать теоретическое и практическое представление о вписанном угле окружности и об его свойстве;
* формировать умение применять изученные понятия для решения задач практического характера.

Тип урока: урок закрепления новых знаний, умений и навыков.

Формы работы учащихся:

* индивидуальная;
* фронтальная;
* работа в парах.

Необходимое оборудование:

* Проектор и экран.
* Презентация “Вписанный угол ”.

**Образовательные задачи:** совершенствовать умение доказывать теоремы, решать стандартные задачи, а также задачи реконструктивновариативного типа на применение свойств вписанного угла

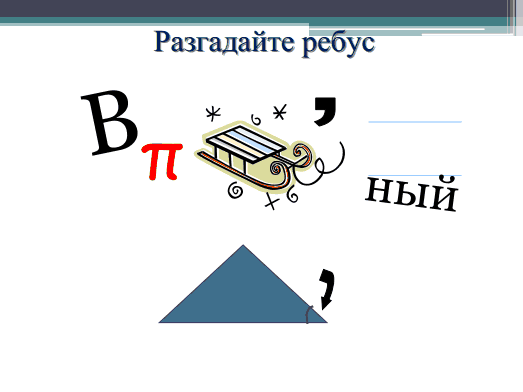
**Развивающие задачи:** развивать умение анализировать, сопоставлять и выделять главное

**Здоровье сберегающие задачи:** создать у детей положительную , эмоциональную настроенность, использовать здоровье сберегающие действия (смена видов деятельности, физкультминутки) для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма

**Ход урока**

1. Актуализация опорных знаний

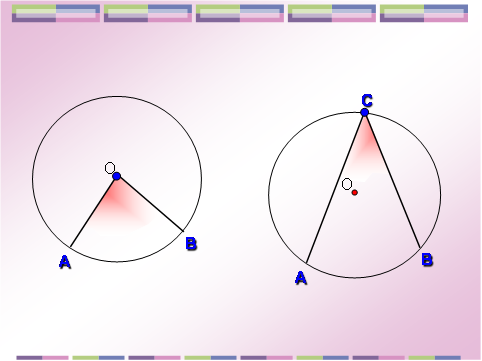
На последнем уроке геометрии мы познакомились с новыми типами углов. Вспомнить их название нам поможет кроссворд, который мы должны разгадать



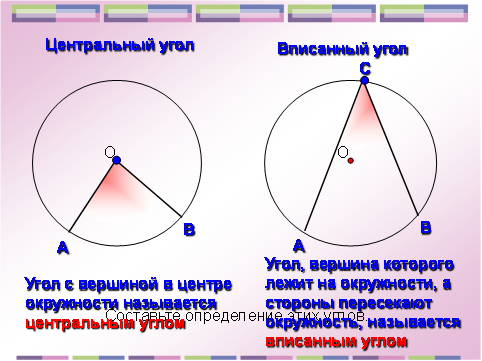


Итак мы сегодня будем совершенствовать умение доказывать теоремы, решать стандартные задачи, а также задачи реконструктивновариативного типа на применение свойств вписанного угла

Дайте определение этим углам .

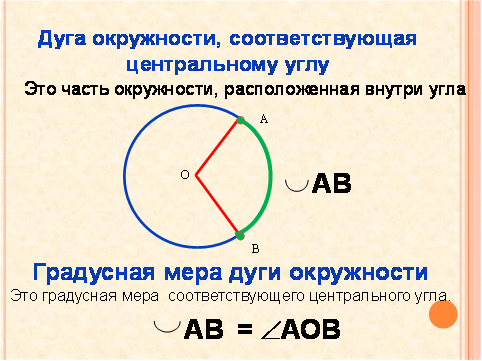


Проверим

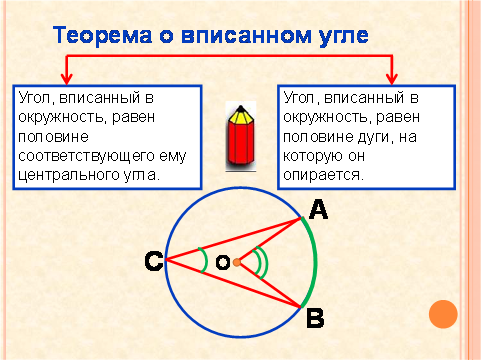


1. Первичное закрепление материала

Что вы можете сказать о величине центрального угла?



А что вы можете сказать о величине вписанного угла?

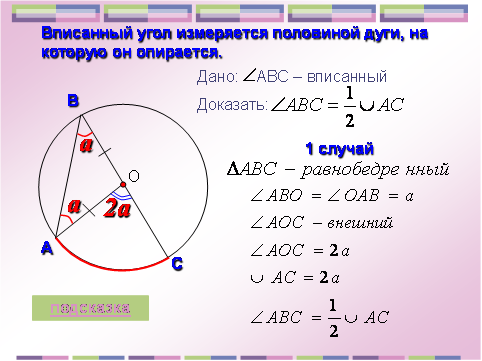


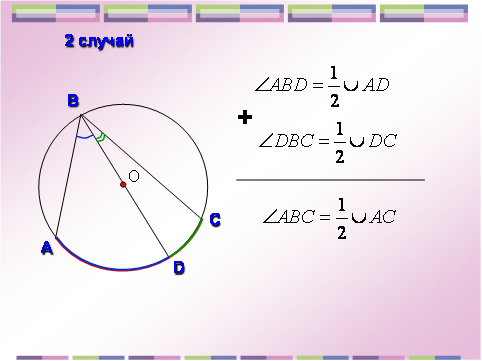
Докажите это свойство. Класс разделён на 3 пары и теорема доказывается 3 способами.

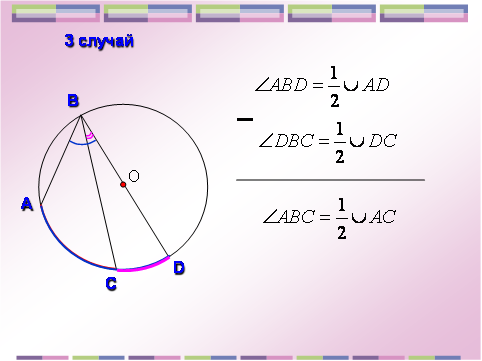
пара девочек доказывает один способ по выбору, право выбора 1,

мальчики: Никита и Слава, право выбора 2,

мальчики: Костя и Витя оставшимся способом.

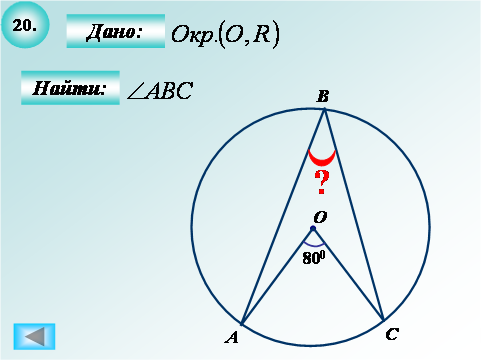




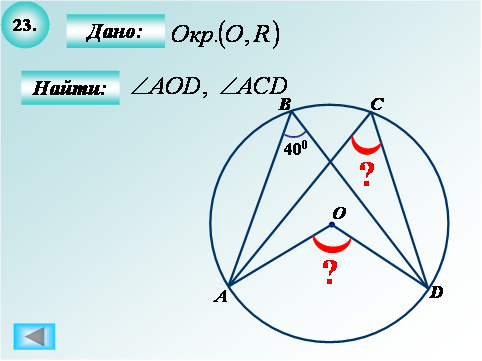


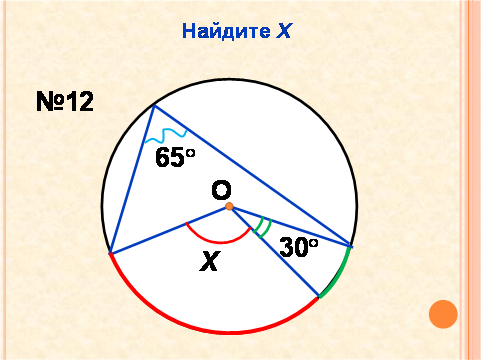
В это время оставшиеся ребята слушают своего представителя и если он испытывает затруднения могут ему помочь оцениваться одной оценкой будет вся группа, а также они должны успеть решить задачи своей группы на карточках и защитить свои решения.

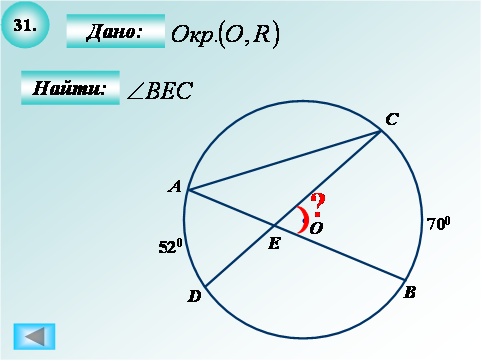
1. Решение задач на закрепление теоретических знаний о вписанном угле.











1. Проверка решения задач с комментированием решения

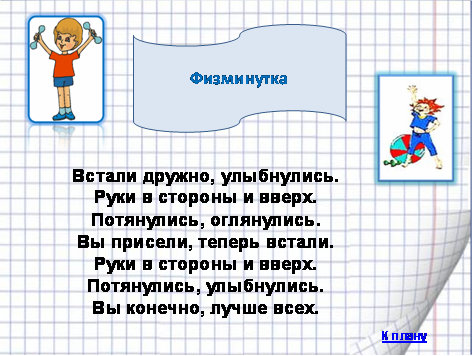
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 21 | 23 | | 12 | 31 |
| 40 | 130 | 80 | 40 | 100 | 61 |

5.Итог.

Выставление оценок в бланки: за теорему и за решение задач.

Оценка за решение задач обсуждается в группе для каждого члена по мере его участия.

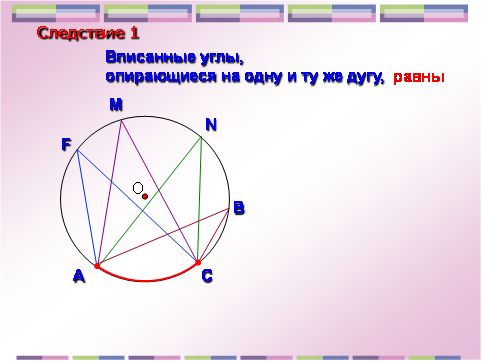
6.

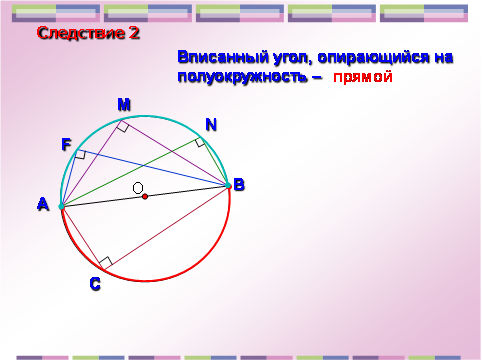


7.Исследовательская работа.

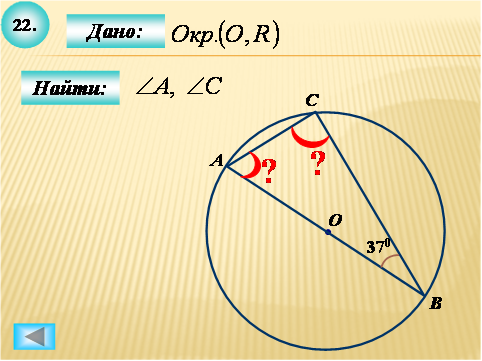
Проведем некоторые исследования. Найдем градусную меру углов на рисунке.

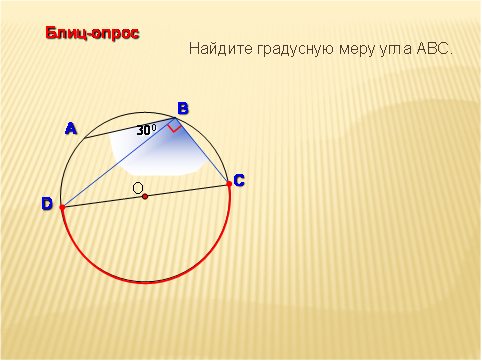
Сделаем вывод.

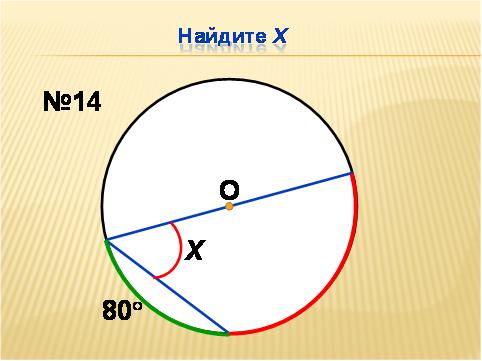




8. Блиц опрос.







9.Итог блиц опроса. Взаимопроверка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 |
| 53˚,90˚ | 120˚ | 50˚ |

10.Гимнастика для глаз.

11. Итогурока.

Выставление оценок за урок.

12. Рефлексия. --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |
| --- |
| * На уроке я работал активно / пассивно   Своей работой на уроке я доволен / не доволен  Урок для меня показался коротким / длинным   * За урок я не устал / устал * Моё настроение стало лучше / стало хуже   Материал урока мне был понятен / не понятен   * На уроке мне было интересно/ не интересно. |