Урок в 8 классе.

Учитель МОУ «СОШ № 1 г. Зеленокумска»

Быкадорова С.Н.

(При входе дети берут карточки для распределения по группам)

Тема занятия: «Император Николай I»

**Ход занятия**: Сегодня мы проведем с вами учебное занятие по истории. Ребята, я предлагаю вам внимательно просмотреть кинофрагменты, чтобы потом ответить на вопросы.

1. Урок начинается с демонстрации отрывка из фильма «Дон Кихот»

Вопрос :

* О ком был фрагмент (о Дон Кихоте)
* Ребята, кто такой Дон Кихот? (литературный герой, рыцарь)
* Каким он предстает перед нами? (мечтатель и т.д.)
* Какими чертами наделен рыцарь? (благородством, справедливостью, честностью)

*На доске мелом пишу черты, которые называют дети*

А теперь следующий фрагмент: демонстрация отрывка из фильма С. Эйзенштейна Иван Грозный.

Вопросы:

* Кого вы увидели ? (Царя И. Грозного)
* Каким он предстает перед нами? (строгим, жестким) *пишу на доске*
* Слова Ивана о том, что он положит конец боярскому самоуправству, говорят о чем? (О том, что он собирался править сам)
* Государь, который правит без какого-либо ограничения своей власти называется…

(самодержец)

**Слайд 1** Ребята , чей портрет перед вами? (Николая1) (посмотрите на одежду, если затруднятся, а век какой,) Скажите, когда он правил?

**Актуализация:** после какого императора он взошел на престол и при каких обстоятельствах? **Ребята, вы можете определить тему нашего учебного занятия?**

**Определим задачи учебного** **занятия**, а для этого вернемся к видеоряду

Задача:

Ребята, сделайте предположение, **почему я предложила вашему вниманию эти три личности? Есть ли между ними какая-то связь? (Самодержцы *(Слайд 2****)(т.к. между ними есть какая-то связь)Вы недоумеваете, почему здесь Дон Кихот. Я предлагаю вашему вниманию высказывание фрейлиныТютчевой*

Прочитайте высказывания о Николае 1:

**Фрейлина двора А.Ф. Тютчева**: «Глубоко искренний в своих убеждениях, часто  героический и великий в своей преданности тому делу, в котором он видел миссию,  возложенную на него провидением, Николай I  был Дон-Кихотом самодержавия». *Осмысливая ее высказывание, можете определить связь между Николаем и Дон Кихотом? Она увидела в нем черты Дон Кихота, какие?*

**А теперь прочитаем высказывание другого современника Н 1**

**А.И. Герцен, писатель, революционер**: «Николай I – тип армейского императора, в котором вымерло все гражданское, всё человеческое и осталась одна страсть повелевать; ум узок, сердца нет совсем. Это монарх властолюбия, в его чертах видна сила  и суровая воля.» На какие черты личности он обращает внимание (властолюбие, сила) А вот черты самодержца И Г

**Осмысливая высказывания Герцена и Тютчевой видим, что это полярные мнения об императоре Николае 1.**

**Сформулируем проблему занятия.**

**Так кто же Николай 1 «Дон Кихот самодержавия» или властолюбивый монарх, в котором «сердца нет совсем»?**

Мы с вами не современники Николая1 и составить свое мнение о нем, можем только изучив документы его эпохи. Для того, чтобы докопаться до истины, нам с вами предстоит стать исследователями

*Будем работать в группах. У каждой группы задание, чтобы продуктивно работать распределите роли: кто будет записывать ход мыслей,а кто будет оратором и представит мнение группы, что очень важно. Работаем 5 минут.*

***Я хожу*** помочь выставить логику ответа

Слово ораторам, ребята, постарайтесь быть убедительны. Ребята на рабочем листе, сделайте записи, из того, что вы услышали. Итак, самое главное-

**Группа 1.** Задание: Составить портрет Николая 1(указать положительные характеристики императора и отрицательные из стихотворений и литературных произведений).

1.«О, Николай! Народов победитель!

Ты имя оправдал свое! Ты победил!

Ты Господом воздвигнутый воитель.

Неистовство врагов его смирил.»

Ф. Тютчев

2.«-А мне довелось при Николае служить, сказал старик.

-Тогда что было, заговорил он. Тогда…недели не проходило чтобы насмерть человека или двух из полка не забивали. У нас и солдаты Николая Палкиным прозвали. Так и пошло ему прозвище –Николай Палкин.»

Лев Толстой. Рассказ «Николай Палкин»

1. «Отечество наше страдает

Под игом твоим, о злодей!

Коль нас деспотизм угнетает,

То свергнем мы трон и царей!»

Поэты-декабристы

1. «Николай вечно представлял остриженную и взлысистую медузу с усами. Он пробовал беспрестанно имеет ли его взгляд свойство гремучей змеи- останавливать кровь в жилах...Глаза, без всякой теплоты, без всякого милосердия, зимние глаза.»

Герцен «Былое и думы».

**Группа 2.** Портрет написанный иностранцами. Составить портрет Николая 1 на основании отрывков из их воспоминаний и суждений. (выписать черты и характеристики Николая 1 из данных отрывков)

1.«Он был идеальной натурой, и не удивительно, что сохранил этот отпечаток при всех событиях, начиная с декабристов и в течение дальнейших событий, происшедших в его жизни.» О. Бисмарк, канцлер Германии.

2. «Личность его самая величественная из всех, какие мне приходилось видеть в Европе…Красавец с величественной осанкой» Гаклендер Фридрих, немецкий писатель.

3. Это император тонко понимающий свой собственный народ, внутреннее управление которым сопряжены у него с замечательным знанием положения дел.» Проспер, французский дипломат

4. «Это тип государя наших времен. Честный, сильный, благородный властитель…вот кого я выбрал образцом для подражания» император Франции Наполеон III.

**Группа 3.**

Составить список реформ Николая 1. на основании данного текста, реформы записать в таблицу

«Для личного контроля над делами министерств Николай создал Собственнную его величества канцелярию. В 1826 г. царь создал II отделение канцелярии , его главной задачей должна была быть подготовка единого Свода законов. В 1832 г. было опубликовано первое полное собрание законов Российской империи в 45 томах. В 1826 г. было создано III отделение царской канцелярии. Ему поручался контроль за за настроением умов и все политические дела. Шефом III отделения был граф Бенкендорф. В 1826 г. создан Цензурный устав, прозванный «чугунным». В 1840-х гг. была ограничена роль Государственного совета. С 1828 г. в средние и высшие учебные заведения могли приниматься только дети дворян и чиновников. Николай попытался укрепить материальное положение дворянства. Николай понимал, что нужно решить крестьянский вопрос. Царь начал с преобразований, направленных на улучшение положения государственных крестьян. Эти реформы провел генерал П.Д. Киселев в 1837-1841 гг. В 1842 г. был принят указ об обязанных крестьянах. По нему помещики могли освобождать крестьян при заключении с ними договора о предоставлении им земельных наделов в наследственное владение.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения реформы | Содержание реформы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Группа 4.**  Проанализировать отношение Николая 1 к крестьянскому вопросу:

«Я не хочу умереть, не совершив двух дел: издания Свода законов и уничтожение крепостного права»

**«**Крепостное право, есть несомненное зло, но отменять его теперь, есть зло еще большее.»

Согласны ли вы с суждениями Николая1? Аргументируйте свой ответ.

Группы выступают, учитель корректирует ответы.

(Перед выступлением групп)

Будьте внимательны, запишите главное из выступлений, ведь вам необходимо решить проблему занятия . Еще раз процитировать проблему (ответы групп) Ребята, однозначное мнение сложилось об императоре Николае ? (*Нет)*

*Заполните таблицу в листе ( несколько черт черт) 2 мин Сравните*

**Слайд Теперь систематизируйте записи в таблице 3-4 черты личности, деятельности императора 2 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что характеризует Николая 1 как рыцаря Дона Кихота?** | **Что характеризует Николая 1 как истинного самодержца?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**(Возвращение к задаче занятия поднимите карточки )** *Однозначных ответов нет и это правильно, да и по-другому , наверное, не должно быть. Как не было этого однозначного мнения у современников Николая, так и у нас, жителей 21 века мнения разные. Главное, что мы с вами не были* ***недоброжелательными историками, которые по мнению Плутарха изображают исторического деятеля в более мрачном свете.*** *Мы старались историю не судить, а объяснять. Спасибо вам за сотрудничество.***)** Если все одинаковые мнения, то вы смогли быть доказательны, привели документы, убедившие всех в одном мнении**.**

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

**Рабочее поле для заметок**

**систематизируйте записи в таблице 3-4 черты личности, деятельности императора (его реформы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что характеризует Николая I как рыцаря Дон Кихота?** | **Что характеризует Николая I как истинного самодержца?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |