**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа курса охватывает период с конца   XV -  начала XVI века, от   начала эпохи великих географических открытий до первых буржуазно-демократических революций в Европе и Америке. Задача курса –преподать  знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.    Курс построен по хронологическому принципу.    На изучение Новой истории  зарубежных стран Примерной программой отводится не менее 24 часов, не менее 44 часов на изучение истории России. Данная рабочая программа состав­лена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, авторской программы по истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г., авторской программы по новой истории (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, М.: Просвещение, 2009

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Цель рабочей программы:**

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**Задачи рабочей программы:**

*Задачи изучения Новой истории* в 7 классе:

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия;
* Показать возникновение и  развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории  первых европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.
* Сформировать умения:
* связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
* анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
* сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
* давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
* полемизировать и отстаивать свои взгляды;
* самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
* работать с исторической картой;
* оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений

*Задачи изучения истории России* в 7 классе:

– продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной са­моидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

– воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

К важнейшим *личностным результатам* изучения исто­рии России в 7 классе относятся следующие убеждения и ка­чества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи;

– осмысление социально-нравственного опыта России XVII-XVIII вв.;

– уважение к культуре допетровской и послепетровской России.

*Метапредметные результаты* изучения истории России в 7 классе выражаются в следующих качествах:

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы), использовать современ­ные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).

*Предметные результаты* изучения истории России в 7 классе включают:

– овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; просвещенный абсолютизм Екатерины II.

– умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина и Емельяна Пугачева, царевны Софьи, Петра Великого, А.С. Меншикова, Анны Иоанновны и Бирона, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, М.В. Ломоносова, выдающихся русских полководцев и флотоводцев XVIII в. и др.;

– готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

*Спорные проблемы и их интерпретация*. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

* попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
* присоединение Украины к России (причины и последствия);
* фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
* причины, последствия и цена петровских преобразований;
* сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.

***Межпредметные связи, преемственность****:*

     Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания*позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных *области «Филология*» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство».*Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы  межпредметного содержания и др. Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности (связь истории и *информатики*). К ним относится умения:

– передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью

учебного задания;

– проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное,

просмотровое, поисковое и др.);

– составлять план, тезисы конспекта;

– уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать

различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и

другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Среди **форм и методов** организации учебного процесса использованы следующие:

* Решение и составление познавательных задач.
* Историческое сочинение.
* Характеристика исторического деятеля по памятке.
* Составление и разгадывания кроссвордов.
* Ролевые и интеллектуальные игры.
* Викторины и конкурсы.
* Конкурс рисунков.
* Подготовка сообщений.
* Работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе

Основные **виды учебной деятельности** семиклассников

Находить нужную информацию по заданной теме; извлекать необходимую информацию из текстов и литературы;

 Анализ, сравнение, нахождение общего и различий в исторических событиях и  процессах  под руководством учителя. Обнаружение и составление закономерности.

Классификация объектов по предложенному признаку.

Конструирование объектов.

Выполнение творческих заданий.

Самостоятельная работа.

Письменный контроль.

**Используемый УМК**

**-** Учебник:*Данилов А. А., Косулина Л.* Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2011.

*- А,А,Данилов, Л,Г, Косулина.* История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.

- Настенные исторические карты

- Атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII.

*- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.* Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

**Количество учебных часов.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 26 часов и на историю России – 42 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение учебного материала курса | |
| Наименование раздела | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Россия на рубеже XV-XVII вв. | 3 |
| Россия в XVII в. | 8 |
| Россия при Петре I | 8 |
| Россия в 1725-1762 годах | 4 |
| Россия в 1762-1801 годах | 10 |
| Повторение | 8 |
| Мир в начале Нового времени | 13 |
| Первые революции Нового времени | 4 |
| Эпоха просвещения | 8 |
| Традиционные общества Востока | 1 |
| Итого | 68 |

**Формы контроля**

*Урочные (традиционные)*

- контрольные работ ы,

-самостоятельные работы, в том числе индивидуальные дифференцированные (работы с контрольной картой)

- чтение карты, задания графического характера,

-всевозможные виды исторических, терминологических диктантов;

- тестирование ;

-рефераты, защита рефератов.

*Урочные (нетрадиционные )*

-дидактические игры

-кроссворды

*Внеурочные*

-олимпиады

-экскурсии

-интелектуальный марафон

-декады

-викторины

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Учащиеся за курс 7 класса должны:

**знать:**

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVIв. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- **уметь**:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**Основное содержание**

**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ (4 ч.)**

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова*. Внутри­политическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович и Борис Годунов. Указ о «заповедных летах». Учреж­дение патриаршества. Внешняя политика. Династический кризис, пресечение династии Рюриковичей. Избра­ние на царство Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I.

*Смута*. Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I, его внутренняя и внешняя политика. Бо­ярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и Тушинский лагерь. Вторжение войск Поль­ши и Швеции. Начало патриотического подъема.

*Окончание Смутного времени*. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Патриотический подъем наро­да. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

*Повторение*

**РОССИЯ В XVII в. (9 ч.)**

*Новые явления в экономике*. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла, появление мелкотоварного производ­ства. Возникновение мануфактур. Рост товарно-денежных отношений, ярмарки. Начало формирования всероссий­ского рынка. Рост городов.

*Основные сословия российского общества*. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Основные категории город­ского населения. Духовенство. Казачество.

*Политическое развитие страны*. Первые Романовы: усиление самодер­жавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. и становление абсолютизма.

*Власть и церковь*. *Церковный раскол.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церков­ный собор 1666—1667 гг. и его решения. Протопоп Аввакум.

*Народные движения*. Причины и особенности народных волне­ний. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.

*Внешняя политика*. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкие отноше­ния. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири.

*Образование и культура в XVII в.* Тради­ции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопро­ходцы. Литература. Церковное и гражданское зодчество. Живопись. Театр.

*Сословный быт. Обычаи и нравы*. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

*Повторение*

**РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I (9 ч.)**

*Предпосылки петровских преобразо­ваний*. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

*Петр I. Россия на рубеже веков*. Детство Петра. Двоецарствие и царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 — 1698 гг.

*Северная война*. Причины и начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России, основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.

*Реформы Петра I*. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губерн­ская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Аристократичес­кая оппозиция реформам ПетраI. Значение петровских преобразований, окончательное утверждение абсолютизма.

*Экономика России в первой четверти XVIII века*. Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Политика протекционизма и мерканти­лизма. Денежная реформа. Налоговая реформа. Итоги экономического развития.

*Народные движения первой четверти XVIII века.* Причины народных восстаний в петров­скую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных вы­ступлений.

*Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.*Образование и наука. Расшире­ние сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Раз­витие техники (А. Нартов). Создание Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музе­ев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерца­ло». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

*Повторение*

*Обобщающее повторение*

**РОССИЯ В 1725—1762 гг. (5 ч.)**

*Дворцовые перевороты*. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фа­воритизм. Екатерина I и Петр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и ее неудача.

Анна Иоанновна и Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III и его свержение.

*Внутренняя политика*. Изменения в системе центрального уп­равления. Расширение привилегий дворян­ства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфак­турного производства.

*Внешняя политика*. Основные направления внешней поли­тики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

*Повторение*

**РОССИЯ В 1762—1801 гг. (12 ч.)**

*Внутренняя политика Екатерины II.*Особен­ности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютиз­ма»: задачи и значение. Уложенная комиссия. Золо­той век российского дворянства. Расширение помещичьего землевла­дения. Усиление крепостничества. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: при­чины и последствия. Губернская реформа.

*Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугаче­ва.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Особенности войны. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие*. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Внешняя политика Екатерины II*. Основные направления внешней полити­ки. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суво­ров, Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причер­номорья. Г. А. Потемкин. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, час­ти Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

*Россия при Павле I*. Личность Павла I. Внутренняя политика. Изменение порядка престолонаследия. Полити­ка в отношении крестьян. Репрессии. Внешняя политика Павла I. Заговор и убийство Павла I.

*Наука и образование*. Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинни­ков. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Русские изобретатели И.И. Ползу­нов, И.П. Кулибин. Развитие образо­вания. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Москов­ского университета.

*Художественная культура*. Особенности развития художественной культуры. Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин. Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Русские просветители и их взаимоотношения с самодержавием. Первый русский профессиональный постоянный публичный театр. Крепостные театры. Музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись и портрет. Зарождение русской скульптуры. Архитектура барокко и классицизма. Начало ансамблевой застройки городов.

*Быт и обычаи*. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, пи­тание, досуг, обычаи.

*Повторение*

*Обобщающее повторение*

*Итоговое повторение*

**Истории Нового времени. 1500-1800**

**Глава 1. Мир в начале Нового времени.**

**ВГО. Возрождение. Реформация. (13 ч.)**

*Технические открытия и выход к Мировому океану. (1 ч.)* Новые изобретения и усо­вершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и су­достроении. Географические представления. Почему ма­нили новые земли. Испания и Португалия ищут новые мор­ские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию

*ВГО и их последствия. (1 ч.)* Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путеше­ствие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Но­вом Свете. Значение Великих географических открытий. Из­менение старых географиче­ских представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен

*Усиление королевской власти в Европе в 16 – 17 вв. (1 ч.)* Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Зна­чение абсолютизма для соци­ального, экономического, поли­тического и культурного разви­тия общества. Короли и парла­менты. Единая система госу­дарственного управления. Су­дебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазан­ник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономиче­ская политика. Создание на­циональных государств и на­циональной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон

*Дух предпринимательства преобразует экономику. (1 ч.)* Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и тор­говые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины воз­никновения и развития ма­нуфактур. Мануфактура - ка­питалистическое предприятие. Рождение капитализма

*Новые ценности преобразуют общество (1 ч.)* Социальные слои европей­ского общества, их отличи­тельные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьян­ская Европа. Низшие слои на­селения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европей­ское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны.

*Повседневная жизнь(1 ч.)* Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

*Высокое Возрождение* *и гуманизм в Европе. (1 ч.)* От средневековья к Возрож­дению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рож­дение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершен­ном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уиль­яма Шекспира, Мигеля Сер­вантеса - гимн человеку Ново­го времени. Музыкальное ис­кусство Западной Европы. Развитие светской музыкаль­ной культуры.

*Мир художественной культуры Возрождения* *(1 ч.)* Новые тенден­ции в изобразительном искус­стве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Осо­бенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения

*Рождение новой европейской науки. (1 ч.)* Развитие новой науки

в ХУ1-ХУН вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной . «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бекон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделение властей

*Начало реформации в Европе. (1 ч.)* Реформация - борьба за пе­реустройство церкви. Причины Реформации и ее распростра­нение в Европе. Мартин Лю­тер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская цер­ковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь на­родной реформации. Кресть­янская война в Германии: причины, основные события, значение

*Распространение реформации в Европе. (1 ч.)* Учение и церковь Жана Каль­вина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден ие­зуитов. Борьба пап с Рефор­мацией

*Королевская власть и Реформация. (1 ч****.****)* Королевская власть и Рефор­мация в Англии. Генрих VIII -«религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете.

*Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. (1 ч.)* Религиозные войны и абсо­лютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гу­генотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт - Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее госу­дарство на европейском кон­тиненте

**Глава 2. Первые буржуазные революции.**

**Международные отношения. (4 ч.)**

*Нидерландская буржуазная революция. (1 ч.***)** Нидерландская революция и рождение свободной Респуб­лики Голландии. Нидерланды -«жемчужина в короне Габсбур­гов». Особенности экономи­ческого и политического раз­вития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало осво­бодительной войны.Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская рес­публика - самая экономически развитая страна в Европе

*Парламент против короля. Начало революции в Англии*. *(1 ч.)* Революция в Англии. Уста­новление парламентской мо­нархии. Англия в первой по­ловине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Пресле­дование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия

*Революция в Англии. Путь к парламентской республике* ***(****1 ч.)* Движения протеста. Протек­торат Кромвеля. Реставра­ция Стюартов. «Славная ре­волюция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парла­ментская система в Англии -создание условий для развития индустриального общества

*Международные отношения в 16 – 18 вв. (1 ч.)* Международные отношения. Причины международных конфликтов в ХУ1-ХУ1И вв. Тридцатилетняя война - пер­вая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их воору­жение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф -крупнейший полководец и создатель новой военной сис­темы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Послед­ствия войны для европейско­го населения. Война за ис­панское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семи­летняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Глава 3. Эпоха Просвещения –**

**время преобразований. (8 ч.)**

*Век Просвещения – царство разума. (1 ч.)* Просветители XVIII в. - на­следники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвеще­ния как мировоззрение разви­вающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью.

Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просвети­телей на процесс формирова­ния правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке

*Художественная культура. (1 ч.)* Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриаль­ного общества в произведе­ниях Д. Дефо. Сатира на по­роки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отра­жение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придвор­ное искусство. Особенности развития музыкального ис­кусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры

*Промышленный переворот в Англии. (1 ч.)* Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталисти­ческого предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышлен­ников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса

*Английские колонии в Северной Америке. (1 ч.)* Первые колонии в Северной Америке. Политическое уст­ройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Фор­мирование североамерикан­ской нации. Идеология аме­риканского общества. Б. Франклин - великий на­ставник «юного» капитализма

*Война за независимость. Создание США. (1 ч.)* Причины войны североамери­канских колоний за независи­мость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североаме­риканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки

*Причины и начало Великой Французской революции. (1 ч.)* Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света генерал Лафайет

*От монархии к республике. (1 ч.)* Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты ха­рактера и особенности миро­воззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: поли­тический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции

*От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта (1 ч.)* Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: воена­чальник, человек. Военные успехи Франции. Государст­венный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства

**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (1 ч.)**

*Государства Востока в раннее Новое временя. Начало европейской колонизации.(1 ч.)*Основные черты традицион­ного общества: государство -верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока

Кризис и распад империи Ве­ликих Моголов в Индии. Соз­дание империи Великих Мо­голов. Причины распада империи. Борьба Португалии. Франции и Англии за Инд"<»ч. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устрой­ство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правле­ние сегунов. Сословный характер общества

**УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная программа основного общего образования базового уровня по истории, 2004 г.
2. [ФГОС: Основное общее образование](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2587)
3. [Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2625). История
4. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России. Программа. 6 - 9 классы - М., Просвещение, 2009.
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., - М., Просвещение, 2011.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс.- М., Просвещение, 2008.
8. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.- М., Просвещение, 2011.
9. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.- М., Просвещение, 2011.
10. Карты по истории России.
11. Карты по новой истории.
12. Иллюстрации по новой истории и истории России.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Список источников**

1. Примерная программа основного общего образования базового уровня по истории, 2004 г.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
3. [ФГОС: Основное общее образование](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2587)
4. [Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2625). История
5. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.- М., Просвещение, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **ча-**  **сов** | **Тип урока** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Требования к уровню**  **подготовки** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **прове**  **дения** |
| ***Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.(4 часа)*** | | | | | | | | |
| 1 | Развитие  Российской истории на рубеже XVI-XVII веков. | 1 | Вводная лекция | Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй. | Знать: политическое ,экономическое и социальное положение России в конце XVI века.  Понимать: причины прихода к власти боярина Бориса Годунова. | Опрос.  Беседа с элементами дискуссии |  |  |
| 2 | Внутрен-  яя и внеш-няя политка Бориса Годунова | 1 | Комбинированный | Царь Федор Иванович, обострение социальных и политических противоречий, пресечение династии Рюриковичей, Борис Годунов. | Знать : особенности внутренней политики Б.Годунова, внешнюю политику Б.Годунова, причины пресечения династии московских правителей.  Уметь характеризовать новые черты государственной жизни при воцарении Б.Годунова | Устный опрос. | §1 ответить на вопрос 5 |  |
| 3 | Смута. | 1 | Комбинированный | Династические, социальные и международные причины Смуты, восстание И. Болотникова, польская и шведская интервенция. | Знать: причины и суть Смутного времени, царствование Лжедмитрия I,боярский заговор, выступление Ивана Болотникова, Лжедмитрий II.  Уметь давать характеристику внутренней политики Лжедмитрия I,рассказывать о движении под руководством И.Болотникова. | Опрос.  Письменные задания | §2  Вопросы на стр. 21 |  |
| 4 | Окончание смутного времени | 1 | Комбинированный | Агрессия Речи Посполитой и Швеции, семибоярщина, освободительная борьба против интервентов; положение К.Минина и Д.Пожарского. Начало династии Романовых. | Знать: причины распада тушинского лагеря, первое ополчение, второе ополчение, освобождение Москвы, Земский собор 1613 года.  Объяснять какие обстоятельства привели к краху авантюры ЛжедмитрияII. | Опрос.  Беседа с элемен-  тами дискуссии | §3  Подготовиться к к/р |  |
| 5 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже XVI – XVII веков». | 1 | Повторительно-  обощающий урок |  |  | Контрольная работа |  |  |
| ***Глава 2. Россия в XVII веке. (8 часов)*** | | | | | | | | |
| 6 | Новые явления в экономике | 1 | Комбинированный | Ликвидация последствий Смуты, рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур и наемного труда, города и торговля, ярмарки. | Знать: последствия смуты, развитие сельского хозяйства, появление мануфактуры, торговли и рост городов.  Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Работают с картой | Опрос.  Письменные задания. | §4  Вопросы с.40 |  |
| 7 | Основные сословия  Российского  общества | 1 | Комбинированный | Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Основные категории город­ского населения. Духовенство. Казачество. | Знать: первое сословие, крестьянство, городское население, духовенство, казачество.  Уметь объяснять как изменилось положение дворянства, каковы причины этих изменений. | Опрос.  Беседа | §5  Вопросы с.47 |  |
| 8 | Политическое развитие страны | 1 | Комбинированный | Первые Романовы: усиление самодер­жавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. и становление абсолютизма. | Знать: правление первых Романовых, деятельность земского собора и боярской думы, приказы, местное самоуправление, соборное уложение 1649 года | Опрос.  Письменные задания. | §6 Вопросы с.54. |  |
| 9 | Власть и церковь .  Церковный  раскол | 1 | Комбинированный | Самодержавие и церковь, церковный раскол, патриарх Никон, протопоп Аввакум. | Знать: положение церкви после Смуты, реформа патриарха Никона, усиление разногласий между церковной и светской властью, Церковный Собор 1666-1667 года.  Уметь объяснять какую роль сыграла Русская православная церковь в преодолении последствий смуты. | Опрос.  Беседа с элементами дискуссии | §7  Вопросы с.60-61 |  |
| 10 | Народные  движения. | 1 | Учебная  лекция | Социальные движения второй половины XVII века, городские восстания, восстание под предводительством С. Разина. | Знать: причины и особенности народных выступлений, соляной бунт, медный бунт, восстание Степана Разина, выступление старообрядцев.  Объяснять причины народных выступлений в XVIIв | Опрос.  Письменные задания | §8  пересказ |  |
| 11 | Внешняя политика | 1 | Объяснительно-иллюстративный урок | Присоединение левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | Знать: причины Смоленской войны, воссоединение Украины с Россией, русско-польская война(1654-16667),русско-турецкая война(1676-1681),освоение Сибири. | Опрос.  Беседа с элементами дискуссии | §9 пересказ |  |
| 12 | Образование и культура в XVI в. | 1 | Комбинированный | Культура XVII века. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Симон Ушаков. Парсуна. | Знать: развитие образования, выпуск печатных книг, появление научных знаний, русские первопроходцы, литература, архитектура, живопись.  Уметь объяснять возросший интерес к грамотности и просвещению в XVIIв | Устный опрос.  Решение проблемных вопросов | §10  Вопросы  с. 84 |  |
| 13 | Сословный быт. обычаи и нравы | 1 | Комбинированный | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи | Что изменилось в быте бояр, дворян, посадских людей и крестьян. |  | §11 Вопросы  с. 92 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке». | 1 | Повтори-  тельно  обощаю-  щий урок |  | Знать основные положение, термины и понятия глав1,2  Уметь: давать развернутый ответ,  давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос.  Работать с картой, работают с понятиями.  Отвечать на вопросы теста. | Итоговое тестирование |  |  |
| ***Глава 3. Россия при Петре I. (10 часов)*** | | | | | | | | |
| 15 | Предпосылки петровских преобразований | 1 | Объясни-  тельно-иллюстративный урок | Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащекина. В.В.Голицын. | Знают: причины усиления западного влияния на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А.Ордина-Нащокина, преобразовательные планы В.Голицына, деятельность Ю.Крижанич. | Опрос.  Письменные задания | §12  Вопросы с.97 |  |
| 16 | Петр I. Россия на рубеже веков. | 1 | Комбинированный | Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. | Знать: детство Петра I,двоевластие, начало царствования Петра. Азовские походы, великое посольство 1697-1698.  Уметь объяснять как формировалась личность царя Петра, почему Пётр был объявлен царём минуя старшего брата Ивана. | Опрос | §13  Вопросы с.104 |  |
| 17 | Северная война | 1 | Комбинированный | Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Реформы армии. | Знать: начало войны, «Нарвская конфузия», реорганизация армии, Полтавская битва, Прутский поход, морские сражения, Ништадский мир.  Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой. | Опрос.  Беседа с элементами дискуссии | §14  Вопросы с.114 |  |
| 18 | Реформы  Петра I. | 1 | Урок-историчес  кий обзор | Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губерн­ская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Аристократичес­кая оппозиция реформам Петра I. Значение петровских преобразований, окончательное утверждение абсолютизма. | Знать: реформу центрального управления, указ о единонаследии, табель о рангах, реформа городского управления, областная реформа, выступления против реформ.  «Дело царевича Алексея» | Опрос.  Письменные задания | §15  Вопросы с.120 |  |
| 19 | Экономика  России в  первой чет-  верти XVIIIвека | 1 | Объясни  тельно-иллюстративный урок | Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Политика протекционизма и мерканти­лизма. Денежная реформа. Налоговая реформа. Итоги экономического развития. | Знать: состояние экономики России на рубеже XVII-XVIIIвеков, экономическая политика Петра, сельское хозяйство, развитие мануфактур, ремесленное производство, торговля, денежная и налоговая реформы.  Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос | Устный опрос.  Решение проблем-  ных воп-  росов | §16  Вопросы с.130 |  |
| 20 | Народные  Движения  Первой четверти  XVIIIвека | 1 | Комбинированный | Последствия социальной политики. К.Булавин. | Знать: причины народных восстаний, Астраханское восстание, восстание К.Булавина, башкирское восстание, религиозные выступления, выступления работных людей. | Опрос.  Беседа с элементами дискуссии | §17  Вопросы с.137 |  |
| 21-22 | Изменение  в культуре  и быте первой чет-  верти XVIIIвека | 2 | Комбинированный | Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Роль петровских преобразований в истории страны. | Знать: о развитии образования, науки, художественной культуры, перемены в быте, значении культурного наследия Петровской эпохи.  Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы | Опрос.  Письменные задания | §18-19  Вопросы с.143 |  |
| 23 | Обобщающий урок по теме: « Россия при Петре I” | 1 | Повторительно-обобщающий |  |  | Тест |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по теме «Россия в конце XVII-первой четверти XVIIвв.» | 1 |  |  | Знать основные положение, термины и понятия главы 2,3  Уметь: давать развернутый ответ,  давать отзыв , прочитать источник и найти ответ на вопрос.  Работать с картой, с понятиями. Уметь воссоздать образы той эпохи. Отвечать на вопросы теста. | Итоговое тестирование |  |  |
| ***Глава 4. Россия в 1725 – 1762 гг. (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 25- 26 | Дворцовые перевороты | 2 | Урок изучения нового материала | Дворцовый переворот. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. | Знают: причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I,Пётр II, «верховники»,Анна Иоанновна (1730-1740),Иван Антонович (1740-1741), Елизавета Петровна, Пётр III. | Устный опрос.  Задания в тетради. | §20-21  Вопросы с.154-155 |  |
| 27 | Внутренняя политика в 1752-1762г | 1 | Комбинированный | Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества. | Знать: перемены в системе управления, укрепление позиций дворянсьва, политика в отношении крестьянства, изменения в системе городского управления, политика в отношении казачества, | Устный опрос.  Задания в тетради. | §22  Вопросы с.161 |  |
| 28 | Внешняя политика  в 1752-1762 годах | 1 | Комбинированный | Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. | Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1735-1739гг.,Россия и Речь Посполитая. Русско-шведская война, продвижение России на восток, Россия в семилетней войне 1756-1762, итоги внешней политики. | Опрос.  Письменные задания | §23  Вопросы с.169 |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Россия в 1725 – 1762 годах» | 1 | Повторительно-обобщающий |  |  | Письменная проверочная работа. |  |  |
| ***Тема 5. Россия в 1762 - 1801гг. (13 часов)*** | | | | | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Екатерины  II. | 1 | Объяснительно-иллюстративный урок | Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. А.Н.Радищев | Знать: особенности внутренней политики Екатерины II,политика «просвещённого абсолютизма»,уложенная комиссия, «золотой век» российского дворянства, ужесточение внутренней политики в 70-90х годах. | Опрос.  Письменные задания | §24  Вопросы с.177 |  |
| 31 | Крестьянская война  под предводительством Е.Пугачёва | 1 | Комбинированный | Социальные движения во второй половине XVIII века. Восстание под предводительством Е.Пугачева. | Знать: причины войны, Пугачёв и его программа, основные этапы войны, расправа с восставшими, значение крестьянской войны.  Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой. | Опрос. | §25  Вопросы с.184 |  |
| 32 | Экономическое развитие  России во второй половине XVIIIвека | 1 | Комбинированный | Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство | Знать: начало разложения феодально-  крепостнической системы, вольное экономическое общество, развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли.  Уметь характеризовать итоги развития экономики. | Опрос.  Беседа с элементами дискуссии | §26  Вопросы с.191 |  |
| 33-34 | Внешняя  Политика  Екатерины  II. | 2 | Комбинированный | Русско-турецкие войны конца XVIII века и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. А.В.Суворов, Т.Т.Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. | Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1768-1774, русско-турецкая война 1787-1791,греческий проект Екатерины  II.,участие Росси в разделах Речи Посполитой, война со Швецией, политика « вооружённого нейтралитета», борьба Екатерины  II с революционной Францией. | Опрос.  Письменные задания | §27-28  Вопросы с.203 |  |
| 35 | Россия  при Павле I | 1 | Объясни  тельно-иллюстративный урок | Павел I. Попытки укрепления режима. Изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине | Знать: особенности деятельности «романтического императора»,внутренняя политика Павла I, внешняя политика Павла I, заговор 11 марта 1801 года.  Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой. | Устный опрос.  Задания в тетради. | §29  Вопросы с.211 |  |
| 36 | Наука и  образование | 1 | Комбинированный | Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхтецкие корпуса. Становление отечественной науки. М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. | Знать : деятельность Академии наук, М.В.Ломоносов (1711-1765), естественные науки, гуманитарные науки, академические экспедиции, выдающиеся техники и изобретатели, система образования. | Опрос.  Беседа с элемен-  тами дискуссии | §30  Вопросы с.220 |  |
| 37 | Художественная культура | 1 | Урок-историчес  кий обзор | Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф.Волков. | Знать: особенности развития художественной культуры, литературы, музыки, живописи.  Уметь характеризовать особенности художественной культуры в XVIIIвеке | Опрос.  Письменные задания | §31  Вопросы с.231 |  |
| 38 | Художественная культура | 1 | Учебная лекция с элементами дис-куссии |  | Знать развитие скульптуры, архитектуры.  Уметь называть основные архитектурные стили, объяснять к каким стилям относятся наиболее известные памятники зодчества XVIIIвека | Устный опрос.  Задания в тетради. | §32  Вопросы к документу с.231 |  |
| 39 | Быт и обычаи . | 1 | Объясни  тельно-иллюстративный урок | Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, пи­тание, досуг, обычаи. | Знать особенности жилища, одежды, питания, досуга народа России XVIIIвека.  Объяснять почему основгые перемены в быте затронули лишь высшие слои общества, как изменилось дворянство на протяжении века. | Опрос.  Письменные задания | §33  Вопросы с.239 |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме  «Россия в 1762 - 1801гг.» | 1 |  |  | Знать основные положения раздела , основные термины, понятия, и моменты изученного.  Уметь анализировать ,делать выводы, отвечать на вопросы  Применять полученные выводы на практике; разработать защитить презентацию по предложенной теме. | Письменная контрольная работа |  |  |
| 41-42 | Итоговое повторение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.» | 2 | Повтори-  тельно  обощаю-  щий урок |  |  | Итоговое тестиро  вание |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть первая. Раннее Новое время. Конец XV — первая половина XVII в. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Глава 1. Великие географические открытия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | В поисках Индии | | 1 | | Урок сообщения нового истори­ческого мате­риала | | Географические представления людей Средневековья. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие | Уметь работать с текстом учебника, исторической картой и дополнительным материалом. Знать понятия: колониза­ция, конкистадор | | Подготовить сообщения о X. Колумбе, Энрике Море­плавателе | | | | | | | | § 1,2 пересказ |  | |
| 44 | | Евро­пейцы в Новом свете. Итоги Великих геогра­фических открытий | | 1 | | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом (урок-практикум) | | Значение Великих географиче­ских открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен | Уметь анализировать и систематизировать изученный материал, представлять его в виде плана | | Доказать, что в результате географиче­ских открытий экономика стала приоб­ретать миро­вой характер (письменно) | | | | | | | | § 3 пересказ |  | |
| Глава II. Повседневная жизнь в XVI -XVII вв. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  | § 4 пересказ |
| 45 | | Человек и окружаю­щий мир | | 1 | | Комбинированный | | Европейское население и основ­ные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Изменения моды. Костюм — «визитная кар­точка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества | Уметь работать с тек­стом учебника в груп­пах, анализировать материал и представ­лять в виде сравни­тельной таблицы «Быт знати и простолюди­нов в Западной Евро­пе XVI—XVII вв.» | | Сравнить города XVI— XVII вв. со средневеко­выми | | | | | | | | § 4 пересказ |  | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | |  | | Глава III . Технический прогресс, предпринимательство, капитализм | | | | | | | | | | |  | | |
| 46 | | Развитие техники Рождение капита­лизма | | 1 | | Урок сообщения нового исторического материала | | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии.  Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Ранняя буржуазия, наемные работники | Уметь структурировать материал и представлять его в виде рефератов Знать понятия: ману­фактура, буржуазия, пролетариат. Уметь анализировать исто-, рические источники, сравнивать историче­ские явления | | Перечислить самые пере­довые отрасли производства в XVI—XVII вв., приводя конкретные примеры (письменно) | | | | | | | | § 5 , 6 ответить на вопросы 1, 2, 3 |  | |
| **Глава IV. Европейское Возрождение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Гуманизм и Возрож­дение в Италии | | 1 | | Урок сообщения нового истори­ческого мате­риала | | От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характер­ные черты. Рождение гуманизма. Данте, Петрарка. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве | Понимать взгляды вы­дающихся деятелей эпохи Возрождения, знать об их основных отличиях от средне­вековой идеологии, уметь объяснить значение понятия эпоха Возрождения, описывать произве­дения искусства того времени | | Указать основ­ные положения гуманистиче­ской этики, (письменно). Ответить на вопросы к параграфу | | | | | | | | §7,8 пересказ |  | |
| 48 | | Эпоха титанов. Искусство высокого Возрож­дения | | 1 | | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом | | «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты био­графии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Север­ного Возрождения | Давать описание па­мятников культуры на основе текста и иллю­страций учебника | | Подготовить рефераты о великих ма­стерах эпохи Возрождения | | | | | | | | §9 составить таблицу |  | |
| **Глава V. Реформация и Контрреформация в Европе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Реформация и Крестьянская война в Германии | | 1 | | Урок сообщения нового истори­ческого мате­риала | | Реформация — борьба за пере­устройство Церкви. Причины Ре­формации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основ­ные положения его учения. Люте­ранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение | Определять последо­вательность и дли­тельность событий всеобщей истории, выявлять существен­ные черты истори­ческих процессов и событий | | | | | | Выделить эко­номические, политические и идеологи­ческие пред­посылки Реформации | | | | § 10. 11 ответить на вопросы 1,3 |  | |
| 50 | Борьба за души и умы | | | 1 | | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния (комбиниро­ванный урок) | Учение и Церковь Жана Кальвина. Борьба Католической церкви про­тив Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией | | Уметь показывать на карте места важней­ших исторических событий периода Реформации. Знать понятия: Реформа­ция, католичество, лютеранство, кальви­низм | | | | | Сравнить Кальвинист­скую церковь с Католической и Лютеранской | | | | | § 12 пересказ | |  | | |
| **Глава VI. Абсолютная монархия в Европе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Подъем и закат империи, в которой «никогда не за­ходило солнце» | | | 1 | | Урок сообщения нового истори­ческого мате­риала | Карл V. Абсолютная монархия в Испании | | Рассказывать о важнейших истори­ческих событиях и их участниках. Уметь объяснить понятие протекционизм | | | | | Доказать, что в Испании в XVI в. стала складываться абсолютная монархия | | | | | § 13 выучить термины | |  | | |
| 52 | Нидерланды против Испании | | | 1 | | Комбиниро­ванный урок | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Нидерланды - «жем­чужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидер­ландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Ис­панией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны.Террор герцога Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехт­ская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе | | Показывать знание исторических фактов на основе документов стр. 128 учебника | | | | |  | | | | | § 14 ответить на вопрос 1 | |  | | |
| 53 | Ан­глия при Тюдорах | | | 1 | | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния (комбиниро­ванный урок) | Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиоз­ный реформатор». Англиканская церковь Укрепление могущества Англии при Елизавете I | | Знать понятия: ого­раживания, майорат.' Соотносить общие исторические про­цессы и отдельные факты, группировать их по заданному при­знаку Уметь рассказывать о важнейших истори­ческих событиях и их участниках | | | | | Сравнить Англиканскую церковь с Ка­толической и Лютеранской Доказать, что королева Англии была сторонницей протекциониз­ма | | | | | § 15, 16 пересказ | |  | | |
| 54 | Франция на пути к абсолю­тизму | | | 1 | | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния (комбиниро­ванный урок) | Абсолютная монархия во Фран­ции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Рефор­мы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильней­шее государство на Европейском континенте | | Группировать исто­рические события и явления по заданному признаку | | | | | Сравнить политику Генриха IV и кардинала Ришелье | | | | | § 17 пересказ | |  | | |
| 55 | На пути к совре­менной Европе. Между­народные отноше­ния b XVI— XVII вв. | | | 1 | | Комбинированный урок | Международные отношения. При­чины международных конфликтов в XVI—XVII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Ор­ганизация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав IIАдольф — круп­нейший полководец и создатель новой военной системы. Оконча­ние войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для населения Европы | | Уметь рассказывать о важнейших истори­ческих событиях, их участниках; давать описание историче­ских событий, показы­вать на исторической карте изменения территории Швеции и Франции по Вест­фальскому миру | | | | | Определить последствия войны для Испании и Австрии | | | | | § 18 ответить на вопросы | |  | | |
| **Глава VII. Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVII века** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Начало рево­люции в есте­ствозна­нии | | | 1 | | Урок сообщения нового истори­ческого мате­риала | Развитие новой науки в XVI— XVII вв. и ее влияние на техниче­ский прогресс и самосознание человека. Разрушение средневе­ковых представлений о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исаа­ком Ньютоном новой картины мира | | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Объяс­нять свое отношение к наиболее значи­тельным событиям и личностям | | | | | Ответить на вопрос: «Как изменились взгляды уче­ных на челове­ка и его место в мире?» | | | | | § 19, 20 составить таблицу | |  | | |
| 57 | Повторение по теме «Новое время XV-XVII вв.» | | | 1 | | Урок повторе­ния |  | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| **Глава VIII. Взлеты и падения монархий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Фран­цузская монархия в зените: Людо­вик XIV— Король-Солнце | | 1 | | Урок сообщения нового истори­ческого мате­риала | | Расцвет французского абсолютиз­ма. Французский классицизм | Уметь выявлять общ­ность и различие сравниваемых исто­рических событий | | | | | | Ответить на вопрос: «По­чему придвор­ные называли Людовика XIV Король-Солнце?» Под­твердить ответ исторически­ми фактами | | | | § 21 пересказ |  | |
| 59 | | Англий­ская ре­волюция 1640— 1660 гг. Станов­ление парла­ментской монархии в Англии | | 1 | | Урок сообщения нового истори­ческого мате­риала | | Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл 1 Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало ре­волюции. Долгий парламент. Граж­данская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и созда­ние революционной армии. Битва при Нейсби. Первые реформы парламента. Казнь короля и уста­новление республики. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального обще­ства | Выявлять существен­ные черты истори­ческих явлений и процессов, группи­ровать исторические явления и события по заданному признаку | | | | | | Дать харак­теристику Оливера Кром­веля. Указать положитель­ные и отрица­тельные черты в его деятель­ности. Оценить историческое значение Английской революции (письменно) | | | | § 22 выписать основные события революции |  | |
| Глава IX. Эпоха Просвещения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Идеи и люди | | 1 | | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом | | Просветители XVIII в. — наследни­ки гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер и Ш.Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономиче­ские учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования право­вого государства и гражданского общества. Художественная культу­ра Европы эпохи Просвещения. Образ человека эпохи Просвещения в произведениях Д. Дефо, Дж. Свифта. Придворное искус­ство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры - | Использовать приоб­ретенные знания при написании творческих работ | | | | | | | Составить кроссвор­ды по теме, подготовить мини-эссе о выдающихся деятелях эпохи Просвещения | | § 23, 24 составить таблицу | |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |
| 61 | | Просве­щенный абсолю­тизм | | 1 | | Урок сообщения нового истори­ческого мате­риала | | Внесение идей Просвещения на монархов Европы. Иосиф II. Фри­дрих II. Ограниченность реформ в условиях абсолютной монархии | Уметь работать с текстом учебника и историческим источ­ником. Сравнивать свидетельства разных источников | | | | | | | Ответить на вопрос: «Что можно сказать о роли лично сти в истории европейского общества и государства в XVIII в.?»- | | § 25 пересказ | |  | |
|  | |  | | | |
| Глава X. Конец «старого порядка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Борьба за передел Европы и мира. Войны и  мир | | 1 | |  | | Положение государств Европы по­сле Тридцатилетней войны. Войны XVIII в. и их итоги. Территориаль­ные изменения | Уметь показывать на исторической карте границы государств, места исторических событий | | |  | | | | | § 26 пересказ | | |  | |
| 63 | | Промышленный пере­ворот в Англии | | 1 | | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом (урок-практикум) | | Промышленный переворот в Англии. Основные технические достижения XVIII в. Промышленная буржуазия и наемные рабочие | Уметь использовать приобретенные знания для система­тизации знаний, со­ставления таблицы | | | Составить хронологиче­скую таблицу внедрения важнейших новшеств в промышлен­ности XVIII в. Сравнить мануфактуру и фабрику | | | | | § 27 пересказ | | |  | |
| 64 | | Война за незави­симость и обра­зование США | | 1 | | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния (комбиниро­ванный урок) | | Первые колонии в Северной Аме­рике. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Идеология американского обще­ства. Б. Франклин. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация неза­висимости. Образование США. Кон­ституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах | Уметь работать с раз­личными источниками информации, группи­ровать исторические события по заданному признаку. Определять причины и следствия важнейших историче­ских событий | | | Ответить на вопрос: «В чем значение "Декларации независимо­сти" в истории американского государства и в мировой истории?» | | | | | § 28, 29 —ответить на вопросы | | |  | |
| 65 | | Великая Фран­цузская револю­ция | | 1 | | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом | | Франция в середине XVIII в. Людо­вик XVI. Попытка проведения ре­форм. Созыв Генеральных Штатов. О. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. «Герой Нового света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина». Конститу­ция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провоз­глашение республики. | Соотносить общие исторические про­цессы, выявлять существенные черты исторических со­бытий по заданному признаку | | | Сравнить основные положения американской декларации независимо­сти и «Декла­рации прав человека и гражданина» | | | | | §30, пересказ | | |  | |
| 66 | | Франция при диктатуре якобинцев | |  | | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом | | Якобинский клуб. Ж. Дантон, Ж.П. Марат, М. Ро­беспьер. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Кон­трреволюционные мятежи. Якобин­ская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Военные успехи Франции. Государ­ственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства |  | | |  | | | | | §31 пересказ | | |  | |
| **Глава XI. Восток и Запад: две стороны единого мира.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Восток движется на Запад | 1 | | Урок сообщения нового истори­ческого мате­риала | | | Ослабление Османской империи  Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии | | Уметь сравнивать исторические со­бытия и явления, определять причины и следствия важнейших событий  Уметь рассказывать о важнейших исто­рических событиях, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов | | | Ответить на вопросы:«Что европейцы переняли из Турции и других мусуль­манских стран Азии?», Рассказать о роли ан­глийской Ост-Индской компании в жизни Индии | | | | § 32 пересказ | | |  | |
| 68 | | «За­претные» страны. Китай и Япония в XVI— XVIII вв. | 1 | | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния (комбиниро­ванный урок) | | | Покорение Китая маньчжура­ми. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. Иэясу Токугава | | Уметь выявлять общее и различия сравниваемых исто­рических событий | | | Сравнить бю­рократическую систему Китая и Франции. Определить, какая из них была более эффективной | | | | § 33 подготовиться к контрольной работе | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | Элементы содержания образования | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 13 часов** | | | | | | |  | |
| 1. | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Урок изучения нового материала | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. | Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи. | Опрос. Письменные задания | § 1, отве-  тить на в. 1-3 |  |
| 2. | Великие географические открытия и их последствия | 1 | Комбинированный | Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.  Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.  Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. | Знать значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.  Знать основные открытия. Уметь составлять таблицу. | Опрос. Письменные задания, таблица | § 2, перес  каз |  |
| 3. | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. | 1 | Комбинированный | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. | Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку. | Устный опрос | § 3, |  |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинированный | Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. | Знать основные положения урока. Делать сравнение между эпохами (современная и Нового времени). | Составить в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства» | § 4 |  |
| 5. | Новые ценности преобразуют общество | 1 | Комбинированный | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод, войны. | Знать основные понятия урока. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. | Опрос. Письменные задания | § 5 |  |
| 6. | Повседневная жизнь | 1 | Урок изучения нового материала | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. | Уметь составлять тезисы по тексту учебника. | Опрос. Письменные задания | § 6 |  |
| 7. | Высокое Возрождение и гуманизм в Европе | 1 | Урок-практикум | От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Составлять сравнительную таблицу достижений культуры. | Опрос | § 7, 8 |  |
| 8. | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Комбинированный | Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения. | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Составлять сравнительную таблицу достижений культуры | Опрос. Письменные задания | § 9 |  |
| 9. | Рождение новой европейской науки | 1 | Урок изучения нового материала | Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. | Знать основные положения урока. Составлять сравнительную таблицу достижений культуры. | Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество» | § 10 |  |
| 10. | Начало Реформации в Европе | 1 | Комбинированный | Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. | Знать основные положения урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений. | Составить план: Что дала Реформация в Германии: князьям, дворянам, горожанам и крестьянам | § 11 |  |
| 11. | Распространение Реформации в Европе | 1 | Комбинированный | Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. | Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям. | Письменные задания | § 12 |  |
| 12. | Королевская власть и Реформация | 1 | Комбинированный | Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. | Знать основные положения урока. | Опрос. Письменные задания | § 13 |  |
| 13. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Комбинированный | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать документы и делать выводы. | Опрос. Письменные задания | § 14 |  |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения – 4 часа** | | | | | | |  | |
| 14. | Нидерландская революция | 1 | Комбинированный | Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. | Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий. | Составить в тетради таблицу «Основные события испано-нидерландской войны» | § 15 |  |
| 15. | Парламент против короля. Начало революции в Англии | 1 | Урок изучения нового материала | Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. | Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное. | Составить таблицу «Реформы долгого парламента» | § 16 |  |
| 16. | Революция в Англии. Путь к парламентской республике | 1 | Комбинированный | Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. | Знать основные положения урока. Давать характеристику и оценку историческим личностям. | Подготовить сообщение об О.Кромвеле и его роли в истории Англии | § 17 |  |
| 17. | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 | Комбинированный | Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. | Знать основные положения урока. Знать и уметь применять алгоритм изучения войн. | Составить в тетради план ответа на вопрос «Вестфальский мир» | § 18 |  |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8 часов** | | | | | | |  | |
| 18. | Век Просвещения. Стремление к царству разума | 1 | Урок изучения нового материала | Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.  Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. | Заполнить таблицу «Основные идеи просветителей» | § 19 |  |
| 19. | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 | Комбинированный | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. | Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации. | Ответить на вопросы | § 20 |  |
| 20. | Промышленный переворот в Англии | 1 | Комбинированный | Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. | Знать основные понятия урока. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки. | Составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве» | § 21 |  |
| 21. | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Комбинированный | Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. | Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революция в Нидерландах, Англии и Америке) | Составить рассказ о первых колониях и их жителях | § 22 |  |
| 22. | Война за независимость. Создание США | 1 | Комбинированный | Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. | Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. | Составить рассказ «Американцы борются за независимость» | § 23 |  |
| 23. | Причины и начало Великой французской революции | 1 | Комбинированный | Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. | Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции. | Сравнить развитие промышленности и торговли во Франции во второй половине XVIII в. и в Англии в то же время. Заполнить таблицу «Основные события Великой французской революции» | § 24 |  |
| 24. | От монархии к республике | 1 | Комбинированный | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. | Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий. | Закончить составление таблицы. | § 25 |  |
| 25. | От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта | 1 | Комбинированный | Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории. | Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Давать характеристику и оценку личности Наполеона: высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории. | Опрос. Письменные задания | § 26 |  |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 1 час** | | | | | | |  | |
| 26. | Государства Востока в раннее Новое время Начало европейской колонизации | 1 | Комбинированный | Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. | Уметь работать с дополнительной литературой. Знать основные понятия урока. | Подготовить сообщение об одной из восточных религий | § 28- 29 |  |