**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по истории ориентирована на обучающихся 5 класса МОУ «Лонгъюганская СОШ».

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы Образовательной системы «Школа 2100» под редакцией Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М.Давыдовой, С.С.Кузнецовой.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории (Примерные программы по учебным предметам. История, 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2010.-94с.- Стандарты второго поколения) и Основной Общеобразовательной Программы основного общего образования школы (Приказ от \_\_№\_\_\_).

Новизна данной программы состоит в том, что увеличена практическая направленность при изучении истории Древнего мира в 5 классе: введены практические и творческие работы. Кроме того, после каждого раздела добавлены часы контроля и обобщения.

В теме:

* «Первобытный мир» добавлены три часа:1 контрольная, 1 практическая,1 творческая работы;
* «Древний Египет» - 2 часа: 1 контрольная, 1 творческая;
* «Древние цивилизации Азии» **-** 3 часа: 1 контрольная, 1 творческая, 1 урок обобщения;
* «Зарождение Цивилизации в Древнем Египте» -1 час: творческая работа;
* «Цивилизации Древней Греции» - 3 часа: 1 контрольная, 1 творческая, 1 урок обобщения;
* «Эллинизм – встреча Запада и Востока» - 1 час: практическая работа;
* «Цивилизация Древнего Рима» - 1час: практическая работа;
* «Греко-римские Цивилизации» - 7 часов: 2 контрольные, 3 творческие работы, 2 урока обобщения.

**Характеристика учебного предмета**

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе. К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

**Цели курса:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Результаты обучения:**

*Личностными* результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса « История» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение

Познавательные УУД

* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Коммуникативныу УУД

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса « История» является сформированность следующих умений:

* умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину:
* определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* разделять целое на части, выявлять главное, обобщать
* группировать (не по хронологии)
* сравнивать
* умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)
* выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* представлять мотивы поступков людей прошедших эпох
* умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей
* при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности
* умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
* определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* толерантно определять свое отношение к иным позициям

***Для реализации Программы используется УМК:***

* Данилов Д.Д., История Древнего мира. 5 кл- М.: Баласс, 2011.
* Данилов Д.Д. История Древнего мира. Поурочные разработки. – М.: Баласс. 2011.
* Годер Г.И.. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1.
* Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 2
* Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира»

Программа рассчитана на70 учебных часов (2 часа в неделю), из них 6 контрольных и 10 практических работ и соответствует учебному плану МОУ «Лонгъюганская средняя общеобразовательная школа».

При реализации Программы используется педагогические *т****ехнологии****:*

проблемно-диалогическое обучение, проектная технология, технология развития критического мышления, ИКТ-технологии, тест-технологии.

***Методы и приемы:***

* работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками,
* средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
* решение проблемных заданий;
* беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
* работа с помощью схем, наглядных пособий;
* реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

***Формы промежуточной аттестации:*** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания,контрольная работа, срез, исторический диктант, тест, монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, написание и защита сообщений по заданной теме, проекты.

При изучении истории прослеживаются тесные межпредметные связи с литературой, географией, математикой, обществознания, физкультурой.

**Содержание программы**

**1. Первая историческая эпоха**

**Вводная тема (2 часа)**

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

**Тема 1. Первобытный мир (6 часов)**

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн л.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

*Обобщение и контроль (2 часа): 1 контрольная работа «Первобытный мир», 1 практическая работа «Счет лет в истории»*

*Ученик научится:*

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

*Ученик получит возможность научиться:*

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

**2. Цивилизации Древнего Востока**

**Тема 2. Древний Египет (7 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

*Обобщение (2 часа): 1 творческая работа по созданию проектов «Древний Египет»», 1 контрольная работа «Древний Египет».*

**Тема 3. Древние цивилизации Азии (11 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

*Обобщение и контроль (3 часа): 1ч – обобщающий урок, 1 контрольная работа «Древние цивилизации Азии», 1 творческая работа по созданию проектов «Древние цивилизации Азии»*

*Ученик научится:*

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

*Ученик получит возможность научиться:*

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**3. Первая цивилизация Запада**

**Тема 4. Зарождение цивилизации Древняя Греция (8 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о Троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: Поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

*1 творческая работа по созданию проектов «Зарождение цивилизации Древняя Греция»*

**Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (8 часов)**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г.до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

*Обобщение и контроль (3 часа): 1 практическая работа «Решение задач по теме Древнегреческая цивилизация», 1 контрольная работа «Древнегреческая цивилизация», 1 творческая работа по созданию проектов «Древнегреческая цивилизация».*

*Ученик научится:*

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

*Ученик получит возможность научиться:*

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**4. Империи эллинов и римлян.**

**Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (4 часа)**

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

*1 практическая работа «Решение кроссвордов по теме «Эллинизм»*

**Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (8 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики.

*1 практическая работа «Решение задач по теме «Древний Рим»*

**Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (13 часов)**

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

*Обобщение и контроль (7 часов): 3 творческие работы «Презентация проектов по теме «Древний мир», 2 контрольные работы «Цивилизация Древнего Рима», итоговая контрольная работа, 2 урока обобщения*

*Ученик научится:*

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Ученик получит возможность научиться:*

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздела, Тема** | **Кол –во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Контрработ** | **Прак работ** |
|  | **Первая историческая эпоха.**  Введение  Первобытный мир | 2  9 | Раскрывает значение терминов история, век, исторический источник, участвует в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Комментирует и формулирует понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство; сравнивает первобытного и современного человека, признаки родовой и соседской общины; исследует на исторической карте географию расселения первобытных людей, разрабатывает сценарии охоты на крупного зверя; рассказывает о наскальной живописи, о переходе от собирател. к мотыжному земледелию; характеризует первобытные верования людей; характеризует изменение отношений в общине с выделением в ней знати | 1 | 2 |
|  | **Цивилизация Древнего Востока**  Древний Египет.  Древние цивилизации Азии. | 7  11 | х-ет религию древних египтян, знания из разных областей наук, известные древним египтянам ; разрабатывает сюжеты для инсценирования на уроке; осуществляет поиск информацию в сети Интернет и др. источниках; рассказывает о внутреннем устройстве пирамид; работает в группе над заданной темой.  х-ет природно – климатические условия Древнего Двуречья, свод законов Х; выделяет признаки письменности Двуречья, основные понятия параграфа, составляет кроссворд; работает в группах по дифференцированным заданиям, перечисляет достижения ассирийцев; изучает по карте и тексту уч. территорию расселения древнееврейских племен, объясняет значение Библии; решает развивающие и проблемные задачи с использованием различных ресурсов; рассказывает о местонахождении Индии, особенностях ее ландшафта и климата, выделяет ключевые понятия по культуре Индии; работает по специально разработанным картам, определяет особенности китайской религии. | 1  1 | 1  1 |
|  | **Первая цивилизация Запада**  Зарождение Древнегреческой цивилизации.  Расцвет Древнегреческой цивилизации. | 8  8 | Называет отличительные признаки Критской культуры, работает с картой, рассказывает мифы; раскрывает суть поэм Гомера «Иллиада» и «Одиссея», х-ет образы основных герое поем; показывает на карте местоположение Афин и Спарты, работает в группах по дифференциров. заданиям; объясняет связь между явлениями природы и греческими богами, смысл понятия «демократия», показывать ее роль в улучшении жизни народ, причины греческой колонизации, ее географию, дает нравственную оценку поступкам героев; сравнивает два центра.  Называет цели Персов и греческих полюсов в войне, инсценирует события одного из сражений; самостоятельно готовит тематическое сообщение по выбору, называет заслуги Перикла; рассказывает о наиболее значимых частях Афин, формулирует свое мнение об архитектурных сооружениях; дает х-ку исторических личностей по плану; составляет развернутый план основной части параграфа, использует разные источники для подготовки сообщений. | 1 | 1  1 |
|  | **Империи эллинов и римлян.**  Эллинизм – встреча Запада и Востока  Цивилизация Древнего Рима.  Античная греко – римская цивилизация. | **4**  8  13 | Показывает на карте местонахождение Македонии, гос., образовавшиеся в ходе распада державы.; х-ет политические методы Филиппа; рассказывает по карте о военных походах А.М. Оценивает поступки А.М. и его противников; называет причины распада державы А.М.; ставит сцены из жизни древних греков.  сравнивает природные условия Греции и Рима; рассказывает легенды, связанные с историей Рима; исследует по карте территории, завоеванные Р.; х-ет Рим. республику и причины возникновения; называет причины карфагенских войн; показывает по карте и комментировать поход Г; работает с картой в процессе изучения событий обеспечивавших господство Рима в Средиземноморье; составляет простой план параграфа, рассказ от имени разных героев.; устанавливает причины гражданских воин в Риме; систематизирует информацию; прослеживает движение войск Спартака по карте; дает оценку событиям; определяет причины поражения сторонников республики.  Использует различные средства и источники информации в ход подготовки сообщения о жизни Р. в I н.э; х-ет основные памятники античного искусства, период правление императора Траяна; узнает основные достижения римлян; сравнивает положение свободного земледельца, колонна и раба; рассказывает , о достижениях империи во II веке,об условиях появления христ. учения, об исторических деятелях и их поступках. расширения границ Рима; объясняет причины распространения христианства; комментирует. и оценивает комплекс моральных норм х-ян; обозначает причины раздела империи на две части; воспроизводит легенды и их нравственный контекст; приводит примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. | 2 | 1  1 |

**Учебно – методические обеспечение**

**Для учителя**

*Используемый учебно-методический комплект:*

* Данилов, Д.Д. История Древнего мира. 5 кл.- М.: Баласс, 2011.
* Данилов, Д.Д. История Древнего мира. Поурочные разработки. – М.: Баласс. 2011.
* Годер, Г.И.Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1.
* Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 2
* Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира»

*Дидактические материалы:*

* Альбом по «Истории Древнего мира»

*Методическая литература:*

* Арасланова, О.В. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2010
* Дорожкина, Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 класс. - М: ВА
* Степанцев, А.Т. Методический справочник учителя истории. – М: Владос, 2010.
* Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М:Аркти, 2010.

**Для ученика:**

* Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1.
* Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 2
* Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира»

**Дополнительная литература**

* Ветхий и Новый завет в простых рассказах. – М: Прометей, 1991.Бутромеев Древний

мир. Книга для чтения. – М: Русское слово, 1996.

* Детская энциклопедия.Древний Египет и Древняя Греция. – М: Терра, 1997
* История. Древний мир. – М: РОСМЕН, 1997.
* Любимов, Л. Искусство Древнего мира. – М: Просвещение, 1996.
* Маркс, Э., Тинджей, Г. Римляне. – М: РОСМЕН, 1997.
* Мифологический словарь. Книга для учителя.- М: Просвещение, 1985.
* Пич, С., Миллард, Э. Греки. – М: РОСМЕН, 1996.
* Чизхолм, Д., Миллард Э., Ранние цивилизации. - М: РОСМЕН, 1997.
* Энциклопедия для детей. Том 1. – М: Аванта, 1997.

**Материально – технические средства для реализации программы**

* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор.

*Интернет –ресурсы*

* Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
* Ресурсы по истории Древнего мира по различ­ным темам:
* История Древнего Египта:http://maat.rg. гu/about/lectures. shtml http: //www, kemet.ru
* Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:
* http: //www, earth- h istory. com/
* Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:
* <http://www> mhk.spb.ru/
* Античная мифология:<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

*Образовательные диски:*

* Уроки Всемирной истории. «Кирилла и Мефодия». Древний мир.
* Атлас Древнего мира.
* История. 5 класс.
* Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

Большая энциклопедия «Кирилла и Мефодия».

*Адрес для обратной связи: otokareva77@mail.ru*

»Презентации по истории Древнего мира на образова­тельном ресу