**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.МОСКВЫ**

**ГБОУ СОШ № 448 ВАО**

**УРОК-МАСТЕРСКАЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ:**

**«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДА ДРЕВНЕГО МЕЖДУРЕЧЬЯ»**

**РАЗРАБОТАЛ: УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ**

**И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ГБОУ СОШ № 448**

**МАЛЫШКИНА Н. А.**

**МОСКВА, 2012 Г.**

***Тема урока: «Географическое положение и природа Древнего Междуречья»***

**Цель урока**: научить учащихся приемам работы с научным, научно-популярным и учебным текстом для развития критического мышления при изучении новой темы, научить работать в группе , воспитать самоуважение, толерантность по отношению к другим взглядам , продолжить формирование лексических навыков чтения и говорения.

**Оборудование урока**: карта Передней Азии в древности, ксерокопии текста из хрестоматий, школьных и вузовских учебников, энциклопедий (на каждого учащегося), таблицы для работы на уроке и дома (на каждого ученика) листы чистой бумаги.

**Надписи на доске**:

1) Что означают слова «Междуречье» и «Двуречье»?

2) Где располагались Междуречье и Двуречье?

3)Какие природные условия в Междуречье и Двуречье?

**I. Первый этап работы на уроке.**

Обучающиеся работают индивидуально, затем в парах и, наконец, в группе. Работа ведется на интуитивном, бессознательном уровне (мозговая атака).

Класс произвольно разделен на 4 группы по 5 человек каждая группа. Каждая группа сидит за отдельным столом.

**Учитель:** *Прошу в каждой группе коллективно обсудить написанные на доске вопросы и попробовать ответить на них, используя те знания, которые у вас есть. Ответы записать на листе бумаги. По окончании этой работы каждая группа продиктует мне свои ответы.*

*Внимательно слушаем ответы других групп и из своих записей вычеркиваем ответы, совпавшие с ответами других групп. Я буду на доске записывать ваши ответы.*

На доске стараниями учащихся появляется следующая запись (кластер):

+1) земля между двух рек;

+2) земля около озера ;

+3) земля у моря;

-4) место, где растет много деревьев;

-5) цветущее поле;

-6) растет одна трава

-7) нет воды;

-8) болотистая равнина;

+9) место, где течет множество ручьев;

+10) жарко;

-11) часто льет дождь;

-12)мало дождей;

-13) плохая земля;

-14)одни пески;

-15) много змей;

-16) очень много животных;

-17) холодно;

-18) нет зимы

**Учитель**: *Давайте, все ответы, что относятся ко второму вопросу, отметим значком «+», ответы к третьему вопросу отметим значком «-».*

Дети диктуют, а учитель ставит значки «+» или «-» у каждого номера кластера.

**II. Второй этап работы**. Это стадия осмысления при работе с конкретной информацией. На этой стадии происходит процесс взаимообучения, высказывание самостоятельной точки зрения .

Учитель раздает каждому учащемуся во всех группах ксерокопии разных текстов и таблицу(см. ниже):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «V »–это я знал | «+»-это я узнал на уроке | «-»-это противоречит тому, что я знал |
|  |  |  |

**Учитель*:*** *Сейчас каждый из вас самостоятельно работает с полученным текстом, проставляя в тексте значок «V» там, где информация была вам известна до урока, знак «+» там, где информацию вы узнали сейчас на уроке и значок «-» там, где полученная вами информация противоречит тому, что вы знали до урока.*

*Учащиеся работают сначала индивидуально с текстом, затем обсуждают в группе полученную информацию.*

**III. Третий этап работы**. Рефлексия. Этот этап предполагает сравнение полученной информации, соотнесение ее с другой информацией, возвращение к кластерам, к меткам, которые учащиеся проставили ранее.

**Учитель**: *Посмотрим на наши записи на доске, все ли мы правильно сделали? Что необходимо исправить?*

Учащиеся называю учителю номера кластера, где они сделали ошибки. Учитель стирает с доски неверные ответы. При этом правильность каждого ответа коллективно обсуждается.

**Учитель:** *А теперь внимательно посмотрите на доску и найдите ответы, которые противоречат полученной вами на уроке информации. Учащиеся находят и такие ответы.*

**Учитель:** *Я убираю неверные ответы. Что еще мы здесь с вами забыли записать? Что новое мы сегодня узнали на уроке.?*

Ученики диктуют , а учитель добавляет к оставшимся на доске кластерам новую информацию. Класс и учитель работают вместе.

Запись на доске приобретает следующий вид:

1) Реки Тигр и Евфрат текут с южных отрогов гор Кавказа к Персидскому заливу

2) Междуречье - название всей страны между реками Тигр и Евфрат

3) Южное Междуречье называют Двуречьем

4) Реки разливаются при таянии снегов, несут плодородный ил

5)На севере Междуречья выпадает снег

6) В Двуречье лето жаркое , а зима прохладная

7) Глинистая почва(аллювиальная), требующая ирригационных работ

8) Скудная растительность

9) В Двуречье росли финиковая пальма, тростник, осока, камыш

**Учитель***: Обратите внимание на карту*(показывает реки Тигр и Евфрат, Персидский залив, территорию Междуречья и Двуречье. Показ сопровождается рассказом учителя).

**Учитель**: *Теперь сделайте записи в таблице, пользуясь значками, которые каждый из вас проставил в тексте. Внесите свои данные в таблицу каждый*.

Ученики самостоятельно работают с текстом и таблицей

**Учитель**: *В заключение прошу каждую группу составить синквей о Междуречье.*

Каждая группа составлет свой синквей и читает его для всех

**Учитель**: *Запишите задание на дом: параграф 13 из учебника читать, отвечать на вопросы в конце параграфа и заполнить дома сравнительную таблицу природных условий Древних Египта и Междурежья. Каждый из вас возьмет таблицу с собой со стола.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линия сравнения | Египет | Междуречье |
| Условия, благоприятные для земледелия |  |  |
| Полезные ископаемые |  |  |
| Осадки |  |  |