**Календарно-тематическое планирование по информатике в 5 классе**

**Всего часов в год-34 часа, в неделю- 1 час.**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол** | | **Тип урока** | | **Вид деятельности** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Предметные УУД** | | | **Личностные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | |
| **Раздел 1. Информация вокруг нас- 12 часов** | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  |
| 1 | Информация вокруг нас. | 1 | Урок открытия новых знаний | | | | Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; | | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | | | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. | | | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах еѐ получения человеком из окружающего мира | | |  |  |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | 1 | Урок открытия новых знаний | | | | Приводить примеры информационных носителей;  определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию | | Знать основные устройства компьютера и их функции | | | Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современногочеловека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | | | Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров | | |  |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру». | 1 | Урок комбинированный | | | | Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; | | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | | | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | | | Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; | | |  |  |
| 4 | Управление компьютером.  Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером». | 1 | Урок комбинированный | | | | Работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); | | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | | | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | | | Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера,.иметь навыки управления компьютером. | | |  |  |
| 5 | Хранение информации.  Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы». | 1 | Урок комбинированный | | | | Создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; | | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | | | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | | | Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | | |  |  |
| 6 | Передача информации. | 1 | Урок открытия новых знаний | | | | Приводить примеры информационных носителей;  классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях | | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | | | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | | | Общеучебны*е* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | |  |  |
| 7 | Электронная почта.  Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой». | 1 | Урок комбинированный | | | | Работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); | | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания | | | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания | | | Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |  |  |
| 8 | В мире кодов. Контрольное тестирование по теме: «Информационные процессы» | 1 | Урок контроля и оценки знаний | | | | Решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. | | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | | | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | | | Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. | | |  |  |
| **9** | Способы кодирования информации. Метод координат. | 1 | Урок открытия новых знаний | | | | Определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию | | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | | | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | | | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. | | |  |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. | 1 | Урок открытия новых знаний | | | | Классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; | | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | | | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | | | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.знание исторических аспектов создания текстовых документов | | |  |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа №5. «Вводим текст». | 1 | Урок комбинированный | | | | Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; | | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | | | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | | | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | |  |  |
| 12 | Редактирование текста.  Практическая работа №6. «Редактируем текст». | 1 | Урок комбинированный | | | | Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |  |  |
| **Раздел 2. Компьютер- 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». | 1 | Урок комбинированный | | | | Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; | | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста | | | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | | | |  |  |
| 14 | Форматирование текста.  Практическая работа №8. «Форматируем текст». | 1 | Урок комбинированный | | | | Создавать и форматировать списки | | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; | | | Самопознание и самоопределение,включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |  |  |
| 15 | Структура таблицы.  Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2). | 1 | Урок комбинированный | | | | Создавать, форматировать, заполнять данными таблицы. | | Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать  простые таблицы. | | | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации | | | |  |  |
| 1**6** | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4). | 1 | Урок комбинированный | | | | Создавать, форматировать, заполнять данными таблицы. | | Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом | | | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; | | | |  |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации. | 1 | Урок открытия новых знаний | | | | Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; | | Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. | | | Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | | | Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | | |  |  |
| 18 | Диаграммы.  Практическая работа №10. «Строим диаграммы». | 1 | Урок комбинированный | | | | Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); | | Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы | | | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные. | | |  |  |
| 19 | Компьютерная графика.  Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | Урок комбинированный | | | | Планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; | | Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | | | Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | | | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | | |  |  |
| **Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере- 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 20 | Преобразование графических изображений.  Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами». | 1 | Урок комбинированный | | | | Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; | | | Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации. | Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | | | | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности*.* | | |  |  |
| 21 | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе». | 1 | Урок комбинированный | | | | Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами | | | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | | | | Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых | | |  |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. | 1 | Урок открытия новых знаний | | | | Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. | | | Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей | | | | Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации | | |  |  |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14. «Создаём списки». | 1 | Урок комбинированный | | | | Преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;  решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. | | | Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | | | | Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; | | |  |  |
| **24** | Поиск информации.  Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет». | 1 | Урок комбинированный | | | | Сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; | | | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче. | | | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов еѐ использования | | | Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации | |  |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации. | 1 | Урок открытия новых знаний | | | | Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; | | | Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации | | | Понимание роли информационных процессов в современном  Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию | | | Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | |  |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16.«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор». | 1 | Урок комбинированный | | | | Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; | | | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор | | | Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию | | | Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-  компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;. | |  |  |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений. | 1 | Урок открытия нового знания | | | | Преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений | | | Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений | | | Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию | | | Умение анализировать и делать выводы | |  |  |
| **Раздел 4. Компьютерная графика – 7 часов.** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах | 1 | | | Урок открытия новых знаний | | | Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); | | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий | | | Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире | | | | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. | 1 | | | Урок открытия новых знаний | | | Планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых | | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий; | | | Понимание роли информационных процессов в современном мире | | | | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 30 | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №17. «Создаём анимацию»  (задание 1). | 1 | | | Урок комбинированный | | | Определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану | | | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | | | | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 31 | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №17. «Создаём анимацию»  (задание 2). | 1 | | | Урок комбинированный | | | Использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; | | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | | | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | | | | Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий |  |  |
| 32 | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу» | 1 | | | Урок комбинированный | | | Создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами | | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики | | | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | | | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | Урок контроля и оценки знаний | | | Определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций . | | Знать основные понятия, изученные на уроках | | | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | | | | Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации |  |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 | | | Урок закрепления знаний | | |  | |  | | |  | | | |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |  |