**Предмет:** английский язык

**Класс:** 9

**УМК**: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Счастливый английский.ру., 2009.

**Тема урока*:*** «Достопримечательности Нью-Йорка»

**Тип урока:**Урок открытия нового знания

**Технология:** технология деятельностного подхода Петерсон Л.Г. ,информационно-коммуникационная.

**Форма урока**: виртуальная экскурсия (стимулирует познавательный интерес обучающихся, позволяет охватить большой объём материала и представить его в интересной форме, удовлетворяет потребность подростков в общении)

**Автор:**Д. П. Гармс

***Деятельностная цель***: к концу урока обучающиеся должны знать названия некоторых достопримечательности Нью-Йорка и кратко рассказать о некоторых из них; а также в процессе урока реализовывать коммуникативную, учебно-познавательную, социокультурную, речевую **компетенции** в стандартной и новой ситуации.

**Задачи**:

1. развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

2. развивать умение определять основную и второстепенную информацию;

3. развивать интерес к культуре США, ее истории и традициям;

4.развивать память, внимание, наблюдательность, логическое мышление, эмоциональную и мотивационную сферу личности;

***Практические задачи урока:***

* развивать умение говорить в монологической и диалогической форме;
* совершенствовать навыки аудирования;
* совершенствовать лексические навыки употребления в речи названий достопримечательностей Нью-Йорка.
* извлекать необходимую информацию из текстов публицистического жанра

*Формы организации познавательной деятельности*: **фронтальная, индивидуальная, парная**

**Средства обучения**: презентация Power Point, аудиоматериал; видеоматериал; раздаточный материал (индивидуальные вопросы при работе с текстами)

**Ход урока.**

***1. Мотивация к учебной деятельности***

На прошлом уроке мы начали говорить о США. Предлагаю вспомнить то, о чем мы говорили.

Стр. 4 упр. 1 (фронтальная работа)

А теперь внимательно посмотрите это видео и скажите, какой город на нем представлен. (Смотрят видео о Нью-Йорке на песню Френка Синатры) сайт <http://www.youtube.com/watch>

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

Почему вы решили, что это Нью-Йорк? (Высокие здания, дороги, парки…)

А как называются такие высокие многоэтажные здания? (небоскребы) А знаете ли вы, как по-английски будет звучать это слово?

***3.Выявление причины затруднения.***

С какой проблемой мы столкнулись? – Мы не знаем многих достопримечательностей города Нью-Йорка.

***4.Построение проекта выхода из затруднения.***

-Какова будет цель нашего урока? (Узнать достопримечательности города Нью-Йорка)

- Какова будет тема урока? (Достопримечательности Нью-Йорка)

-Что нам нужно сделать, чтобы это узнать?

(1. Сформулируем эталон произношения названий достопримечательностей. 2. Научимся правильно произносить эти названия 3.Найдем информацию о самых известных достопримечательностях и сможем о них кратко рассказать.)

План фиксируется на доске.

***5. Реализация построенного проекта.***

Для знакомства с названиями достопримечательностей предлагается прочитать лексику в упр. 2 на стр. 10.

Для отработки правильного произнесения названий достопримечательностей учащимся предлагается прослушать их и повторить за диктором. При возникновении затруднений учитель помогает индивидуально отработать чтение. Проходит согласование единого эталона.

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

Работа в группах (Стр.12-13) Учащиеся делятся на пары. Каждая пара выбирает небольшой текст о достопримечательностях Нью-Йорка и ищет ответы на 2-3 вопроса по прочитанному тексту (5-6 минут)

Каждая пара отвечает на вопросы о своем тексте для всех учащихся.

(индивидуальные карточки с вопросами к текстам приготовлены учителем заранее)

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой.***

Работа с текстом.

Задание: заполнить пропуски в тексте, вставив слово, относящееся к теме урока

Стр.17, упр. B. (презентация) Ответы учитель выводит на экран.

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

1) Используя знания, полученный в течение урока, назовите, какие достопримечательности вы видите (Презентация) и что вы о них можете сказать.

2) Повторение учебного содержания для обеспечения содержательной непрерывности. (Сегодня мы говорили о …)

- На следующем уроке мы совершим еще одну экскурсию по Нью-Йорку, узнаем интересную систему улиц и авеню этого огромного города, и научимся на примере Нью-Йорка ориентироваться в любом городе мира. Для этого нам необходимо выучить названия достопримечательностей Нью-Йорка к следующему уроку.

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

- Давайте подведем итог.

- Какое затруднение вы зафиксировали на уроке?

- Какую цель вы поставили перед собой?

- Какой результат вы получили?

- Какое новое знание вы открывали на уроке?

- Вывели ли вы эталон?

- Заполните оценочный лист.

1 – понял и могу назвать достопримечательности Нью-Йорка и кратко рассказать о некоторых из них

2 – понял, но пока не могу назвать достопримечательности Нью-Йорка и кратко рассказать о некоторых из них

3 – понял, но не могу назвать и рассказать.

4 – не понял и не могу произнести и рассказать о них.

После самооценки учащиеся записывают домашнее задание.