«Согласовано» «Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель директора Директор МБОУ

естественно-математи- по УР МБОУ « Сиренькинская «Сиренькинская средняя

ческого цикла средняя общеобразовательноая общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_/Тихонова Г.А./ школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Файзетдинов Т.М./

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максимова М.Н./ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «22» августа 2013г. от «23» августа 2013г. от « 28 » августа 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по математике в 5 классе**

**МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа»**

**Тихонова Галина Арсентьевна**

**II категория**

 Рассмотрено и принято на

 заседании

 педагогического совета

 протокол №1

 от «27 » августа 2013г.

 2013-2014 учебный год.

  **Рабочая программа учебного курса по математике для 5 класса.**

 **Пояснительная записка**

**Рабочая программа «Математика-5 класс» составлена на основе нормативных документов:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.;
2. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №4154/12 от 09.07.2012 года «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования;.
3. Инструктивно-методическое письмо МО и Н РТ «Об особенностях изучения математики в условиях перехода на федеральный компонент государственного стандарта общего и среднего/полного общего образования № 1293/9 от 02.03.2009г.;
4. Письмо МО и Н РТ №7294/9 от 29.09.09 «О преподавании математики»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"
6. Общеобразовательная программа МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа»
7. Учебный планМБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа» на 2012-2013 уч.г.;
8. Положение «О рабочих программах, учебных курсов, предметов (модулей) » МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа » от 29.08.2011г. №80;

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

 Учебник «математика» 5 класс. Автор Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. Москва. Мнемозина 2005г.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Количество часов 175; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных уроков 14ч.

Административных контрольных работ(в том числе) : 1

**Изучение математики направлено на достижение следующих целей:**

• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные задачи:

Развитие:

 Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

 Математической речи;

 Внимания; памяти;

 Навыков само и взаимопроверки

Воспитание:

 Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

 Волевых качеств;

 Коммуникабельности;

 Ответственности.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

• развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

• развить пространственные представления и изобразительные умения,

• развить логическое мышление и речь, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

• сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 5 КЛАССА В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА***

***В результате изучения курса математики 5 класса учащиеся должны уметь:***

* правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная дробь, обыкновенная дробь, смешанное число;
* переходить от одной формы записи чисел к другой; представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты- в виде дроби и дробь - в виде процентов;
* уметь выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей , умножение однозначных чисел, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;
* сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, десятичные дроби; упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
* округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, объёма, скорости; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи «на движение»; все виды задач на проценты;
* составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* решать простейшие линейные уравнения;
* выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира.
* распознавать геометрические фигуры на рисунках и на моделях, соотносить их с предметами окружающей среды.
* пересказывать задачи. Составлять задачи.
* решать комбинаторные задачи, уметь работать с таблицей . Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий.

 **Распределение курса по темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** | **Количество****контрольных работ** |
| По примернойпрограмме | По рабочейпрограмме |
| Натуральные числа и шкалы | 18 | 17 | 1 |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | 20 | 20 | 2 |
| Умножение и деление натуральных чисел | 21 | 21 | 2 |
| Площади и объемы | 15 | 15 | 1 |
| Обыкновенные дроби | 26 | 25 | 2 |
| Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 13 | 1 |
| Умножение и деление десятичных дробей | 25 | 25 | 2 |
| Инструменты для вычислений и измерений | 15 | 15 | 2 |
| Уроки комбинаторики и теории вероятностей | 6 | 6 | - |
| Итоговое повторение курса математики 5 класса | 17 | 18 | 1 |
| итого: | 175 | 175 | 14 |

 **Характеристика класса**

 При составлении рабочей программы были учтены общеучебные навыки и умения учащихся 5акласса. Учащиеся 5 класса характеризуются средней мотивацией к обучению.. Темп работы на уроке средний. Имеются учащиеся, которые затрудняются при выполнении письменных работ и недостаточно хорошо применяют полученные умения и навыки ( Фомин П.,Федоров Д.П.). Исходя из этого, в рабочую программу включены различные виды работ по развитию математической речи и практических навыков. Это творческие работы, математические диктанты, устные и письменные составления задач, различные виды самостоятельных работ.

 **Литература и средства обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Авторы, составители | Годы издания | Издательство  |
| 1. | Учебник «математика» 5 класс. | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд | 2005г. | Москва. Мнемозина 2007г |
| 2. | Дидактические материалы по математике для 5 класса. | А.С.Чесноков, К.И.Нешков. | 1990г | Москва . «Просвещение». |
| 3. | Поурочные разработки по математике 5 класс | А.П.Попова |  2009г  | Москва «Вако. |
| 4. | Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. | А.И.Ершова, В.В.Голобородько | 2009г | Москва . «Илекса» |
| 5 | Тесты по математике 5-6 классы | Ф.Ф.Лысенко | 2009г. | Легион |
| 6 | Математика 5-6 классы: Поурочные планы по учебникам Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбурда ( компакт- диск) | Издательство «Учитель» | 2012 г. | Учитель |

 **Сокращения, используемые в рабочей программе:**

**Типы уроков:**

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т – тестовая работа.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике**.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

 работа выполнена полностью;

 в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

 в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

 работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

 допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

 допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

 Отметка «2» ставится, если:

 допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

 полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

 изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

 правильно выполнил рисунки, чертежи сопутствующие ответу;

 показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

 продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

 отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

 возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

 в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

 допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

 допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

 неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

 имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

 ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

 при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

 Отметка «2» ставится в следующих случаях:

 не раскрыто основное содержание учебного материала;

 обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

 допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания образования*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Вид кон-троля*** | ***Дом.за-дание*** | ***Дата проведения урока*** |
|  |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1-2 | Вводное повторение | 2 | КУ | сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел, порядок выполнения действий. | -уметь складывать, вычитать, умножать и делить натуральные числа в пределах 1000000;-уметь определять порядок действий в примере из 5-6 действий. | ФО, ПР[4], стр.31 | п.1, №30, задача на движение | 2.093.09 |  |
| I |  **Натуральные числа и шкалы - 17 часов** |
| 3-4 | Обозначение натуральных чиселДесятичная система счисления.Римская нумерация.Чтение натуральных чисел | 2 | КУ УПЗУ | натуральные числа, чтение и запись натуральных чисел. | -иметь представление о натуральном числе;-знать формулировки свойств натурального ряда-уметь записывать и читать многозначные числа; | ФОТ[7], стр.10 | п.1, №22, 23, 24, 25, 26,29 | 4.095.09 |  |
| 5-7 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | 3 | КУ УПЗУ | отрезок, длина отрезка, единицы измерения отрезков, треугольник, элементы треугольника, многоугольники. | -иметь представление об отрезке, уметь чертить отрезок и называть его;-уметь измерять длину отрезка с помощью линейки и выражать её в различных единицах длины (см,мм);-уметь чертить треугольник , обозначать его стороны и вершины;-уметь отличать многоугольник от других геометрических фигур. | МД[3], стр.7, ИРК, Т | п.2, №64, 65, 67, 68, 69, 73, 74 | 6.099.0910.09 |  |
| 8-9 | Плоскость, прямая, луч. | 2 | УОНМ УПЗУ КУ | плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительные лучи. | -иметь представление о плоскости и прямой; -уметь чертить и обозначать прямую;-уметь отличать прямую от отрезка;-иметь представление о луче;-уметь чертить и обозначать лучи;-знать понятие дополнительных лучей.  | МД[3],стр.17 Д-1 | п.3, №99, 100, 101, 102, 103, 104 | 11.0912.09 |  |
| 10-12 | Шкалы и координаты.Координатный луч.Координаты точки. | 3 | УОНМ УПЗУ | шкалы, координаты, координатный луч, единичный отрезок. | -иметь представление о шкалах; -уметь задавать координатный луч, отмечать на нем единичный отрезок;-уметь определять координаты координатном луче отмечать на координатном луче точки по заданным координатам. | ФО[1],стр.22ИРД, №109, 118, 119СР[5],стр.5 №23-26 | п.4, №137, 138, 139, 140, 142, | 13.0916.0917.09 |  |
| 13-16 | Меньше или больше.СравнениеНатуральных чисел.Неравенство.Двойное неравенство. | 4 | УОНМ КУ УЗИМ | сравнение натуральных чисел | -уметь сравнивать натуральные числа, сравнивать координаты точек;-уметь читать и записывать неравенства. | ИРК, ФО[1],стр.28МД[3],стр.28 Д-8 | п.5, №168, 169, 171, 172, 173, 174, 179, 180 | 18.0919.0920.0923.09 |  |
| 17 | **Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»** | 1 |  |  | -уметь записывать цифрами числа, заданные словесно;-уметь строить отрезок, измерят длину отрезка;- уметь определять координаты точек на координатном луче и отмечать точки с заданными координатами; -уметь сравнивать натуральные числа с помощью знаков < или >. -уметь чертить отрезок, луч, прямую по заданному взаимному расположению  | [4], стр. 70, КР-1 |  | 24.09 |  |
| **II** |  **Сложение и вычитание натуральных чисел - 20 часов** |
| 18-22 | Сложение натуральных чисел и его свойства. Слагаемое. Сумма. Периметр. Сложение на координатном луче. Использование свойств сложения. | 5 | УОНМ КУ УПЗУ | сложение натуральных чисел, свойства сложения. | -знать компоненты сложения;-уметь выполнять сложение натуральных чисел устно (в пределах 100) и столбиком (в пределах 1000000);-знать свойства сложения, уметь применять их для упрощения вычислений;-уметь находить периметр многоугольника; | Т,ФО[1]стр.35, ?СР[5],стр.6, №34-37,ИРК | п.6, №229, 231, 235, 230, 232, 234, 236, 238, 239, 240 | 25.0926.0927.0930.091.10 |  |
| 23-26 | Вычитание. ИзображениеВычитания на координатном луче. Свойства вычитания.Применение свойств вычитания при вычислениях. | 4 | УОНМКУ УПЗУ | вычитание, свойства вычитания, решение задач с использованием действия вычитания. | -знать компоненты вычитания;-уметь выполнять вычитание устно (в пределах 100) и столбиком (в пределах 1000000);-иметь представление о свойствах вычитания и уметь использовать для упрощения выражений;-уметь решать задачи, используя действие вычитание. | ФО[1],стр.43 ?ТСР[5],стр.7,№47-50ИРД | п.7, №281, 286, 2888, 290, 291, 292, 293, 294,295, 296, 297 | 2.103.104.107.10 |  |
| 27 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натураль-ных чисел» | 1 |  |  | -сложение и вычитание чисел в пределах 1000000;-уметь решать задачи, используя действия сложения и вычитания;-уметь вычислять периметр треугольника. | [4],стр.71КР-2 |  | 8.10 |  |
| 28-29 | Числовые и буквенные выражения.Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения | 2 | КУ УПЗУ | числовые и буквенные выражения, решение задач. | -уметь читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений;-уметь читать и записывать буквенные выражения, выполнять числовую подстановку переменной. | ТФО[1],стр.49 ?ИРК | п.8, №316, 328, 329, 330, 331, 333, 335, 336 | 9.1010,10 |  |
| 30-32 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания(переместительный, сочетательный, распределительный, упрощение выражений) | 3 | КУ УПЗУ | свойства сложения и вычитания. | -уметь записывать свойства сложения и вычитания с помощь букв;-уметь применять свойства сложения и вычитания для упрощения буквенных выражений. | ФО[1],стр.54 ?ИРД,ИРК | п.9, №356, 366, 371,364, 365, 368, 369, 370 | 11.1014.1015.10 |  |
| 33-36 | Уравнение. Корень уравнения.Решение уравнений. Решение задач.На составление уравнений. | 4 | КУ УПЗУУЗИМ | простейшие линейные уравнения, задачи на составление уравнений. | -уметь отвечать на вопрос, что называется уравнением, корнем уравнения, что значит решить уравнение;-знать правила нахождения неизвестного в уравнении;-уметь решать простейшие линейные уравнения;-уметь составлять уравнение к текстовой задаче;-уметь решать задачи с помощью уравнений. | ФО[1],стр.60 ?ИРД,ПР[5],стр.9, №77-90,ИРК | п.10, №395, 396, 397, 398, 400, 403 | 16.1017.1018.1021.10 |  |
| 37 | **Контрольная работа №3 по теме «Уравнения»** | **1** |  |  | -уметь решать простейшие линейные уравнения;-уметь находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы;-уметь вычислять значение числового выражения, выбирая удобный порядок действий;-уметь решать задачи с помощью уравнений. | [4],стр.72, КР-3 |  | 22.10 |  |
| **III** |  **Умножение и деление натуральных чисел - 21 час** |
| 38-41 | Умножение натуральных чисел и его свойства.Свойства умножения натуральных чисел. Решение текстовых задач на умножение. | 4 | КУ УОНМ УПЗУ УЗИМ | умножение натуральных чисел, свойства умножения. | -знать компоненты умножения;-знать таблицу умножения;-уметь умножать натуральные числа в столбик;-уметь решать задачи, используя действие умножение;-уметь раскладывать числа на множители для упрощения вычислений. | ФО[1],стр. 67 ?МД[3],стр. 24, Д-19ИРД, ИРК,СР[5],стр.10, №94-96 | п.11, №450, 451, 452, 453-462 | 23.1024.1025.1028.10 |  |
| 42-46 | Деление .свойства деления. Делениенатуральных чисел. Использование свойства деления. Решение текстовых задач на деление. | 5 | КУ УОНМУПЗУУЗИМ | деление натуральных чисел, свойства деления, простейшие уравнения. | -уметь называть компоненты деления;-уметь выполнять деление натуральных чисел, зная свойства деления;-уметь находить неизвестный множитель, делимое или делитель при решении уравнений. | ФО[1],стр.74 ?МД, Д-23[3],стр. 28, ИРД, ИРК,ПР[5],стр.10, №102-105 | п.12, №514-528 | 29.1030.1031.101.1111.11 |  |
| 47-48 | Деление с остатком. Правило нахождения делимого по неполному частному ,делителю и остатку. Решение текстовых задач на деление с остатком. | 2 | КУ | деление с остатком | -уметь выполнять деление с остатком;-уметь решать задачи, используя действие деление | ТФО[1],стр.81 ? | п.13, №550-556 | 12.1113.11 |  |
| 49 | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление** **натуральных чисел»** | 1 |  |  | -уметь выполнять умножение и деление натуральных чисел, содержащих до 5 знаков в записи числа;-уметь решать простейшие уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;-уметь выполнять умножение, выбирая удобный порядок действий;-уметь решать задачи, используя действия умножения и деления. | [4],стр. 73, КР-4 |  | 14.11 |  |
| 50-53 | Упрощение выраженийПрименение распределительногосвойства умножения к упрощениювыражения. | 4 | КУ УОСЗУПЗУ УЗИМ | распределительное свойство умножения, упрощение выражений. | -уметь выполнять упрощение выражений, зная распределительное свойство умножения;-уметь упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя сочетательное свойство;-уметь решать линейные уравнения, которые сначала надо упростить;-уметь решать задачи на «части». | ФО[1],стр.86 ?ИРД, ИРК,ПР[5],стр.11, №124-127, Т | п.14, №609-626 | 15.1118.1119.1120.1121.11 |  |
| 54-55 | Порядок выполнения действий.Действия первой и второй ступени.Схема выполнения действий. | 2 | КУ УПЗУ | сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. | -уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами;-уметь находить значение числового выражения, зная порядок действий. | ФО[1],стр.94 ?ПР [5], №124-127, Т | п.15, №644, 647, 648, 649, 650 | 22.1125.11 |  |
| 56-57 | Степень числа. Квадрат и куб числа. | 2 | КУ УЗИМ | квадрат и куб числа. | -знать таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел. | МД, Д-31[3],стр.37, Т | п.16, №667, 668 | 26.1127.11 |  |
| 58 | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деле-****ние натуральных чисел»** | 1 |  |  | -уметь находить значение числового выражения, применяя распределительное свойство умножения;-уметь решать уравнения, которые сначала надо упростить;-уметь упрощать буквенные выражения, зная свойства умножения;-уметь решать задачи на составление уравнения. | [4],стр.74, КР-5 |  | 28.11 |  |
| IV |  **Площади и объемы - 15 часов** |
| 59-61 | Формулы. Представ-ление зависимости между величинами в виде формулы. Использование формулы при решении задач. | 3 | КУ | формулы | -уметь читать и записывать формулы;-знать формулу пути;-уметь производить вычисления по формуле пути, получать производные от неё формулы скорости и времени;уметь решать задачи на известные зависимости. | ФО[1],стр.103 ?СР [5], стр.13№149-151,  | п.17, №700-708 | 29.112.123.12 |  |
| 62-64 | Площадь. Формула площади прямоугольника.Использование формулы при решении задач. | 3 | КУ | площадь прямоугольника, единицы измерения площади, свойства равных фигур, квадрат, площадь квадрата. | -знать формулу площади прямоугольника и квадрата;-уметь вычислять площадь прямоугольника и квадрата по формуле;-уметь решать задачи, используя свойства равных фигур. | МД [3], стр.39, Д-33ИРД | п.18, №737, 738, 740, 742, 743, 745 | 4.125.126.12 |  |
| 65-67 | Единицы измерения площадей. | 3 | КУ УПЗУ | единицы измерения площадей. | -уметь осуществлять перевод от одних единиц измерения площадей в другие и использовать эти знания при решении задач. | ФО [1] стр.114 ?СР [5] стр.13 | п.19, №779, 780, 781, 784, 785, 786, 788,789 | 9.1210.1211.12 |  |
| 68-69 | Прямоугольный параллелепипед.Выполнение чертежа. | 2 | КУ | грань, ребро, вершины, измерения прямоугольного параллелепипеда. | -уметь строить прямоугольный параллелепипед;-уметь называть грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда;-уметь вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. | ФО [1] | п.20, №811, 813, 814, 818 | 12.1213.12 |  |
| 70-72 | Объемы. Единицы измерения объема. Размеры объектов окружающего нас мира. Объем прямоугольного **параллелепипеда**. | 3 | КУ УОСЗ | прямоугольный параллелепипед, формула объема прямоугольного параллелепипеда, куб, формула объема куба, единицы измерения объёмов. | -уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формулам;-знать соотношения между единицами объёма;-уметь переходить от одних единиц измерения объёма к другим в соответствии с условием задачи. | ФО [1], стр.126 ?ИРК, Т | п.21, №841, 843, 844, 846, 847, 848 | 16.1217.1218.12 |  |
| 73 | **Контрольная работа №6 по теме «Площади****и объемы»** | 1 |  |  | -уметь вычислять площадь прямоугольника и квадрата;-уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формулам;-уметь вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда;-уметь использовать формулы при решении задач. | [4], стр.75 КР-6 |  | 19.12 |  |
| V |  **Обыкновенные дроби - 25 часов** |
| 74-76 | Окружность и круг.Элементы окружности. | 3 | КУ | окружность, круг, радиус и диаметр окружности. | -уметь строить окружность, круг, радиус и диаметр окружности;-знать определение радиуса и диаметра окружности;-уметь решать геометрические задачи. | ФО[1], ИРД | п.22, №874, 875, 877, 878, 881, 882, 883 | 20.1223.12 |  |
| 77-80 | Доли. Обыкновенные дроби.Изображение обыкновенной дроби на координатном луче. Решение задач на дроби. | 4 | КУ УОНМ УПЗУ УПКЗУ | доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, дробная черта. | -иметь представление о долях, обыкновенных дробях, числителе, знаменателе дроби;-уметь читать и записывать обыкновенные дроби;-уметь решать задачи на нахождение долей, уметь находить половину, треть и четверть;-уметь изображать обыкновенные дроби на координатном луче; | ИРД,СР [5] стр.15 №185-187, ИРК | п.23, №927-934 | 24.1225.1226.1227.12 |  |
| 81-83 | Сравнение дробей Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Решениезадач на дроби. | 3 | КУ УПЗУ | доли, обыкновенная дробь, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | -знать правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями; | ФО [1], стр.147 ? | п.24, №965-971 | 13.0114.0115.01 |  |
| 84-86 | Правильные и неправильные дроби | 3 | КУ УОСЗ | правильные и неправильные дроби | -знать определение правильной и неправильной дроби;-уметь отличать правильные и неправильные дроби, сравнивать их с единицей;-уметь решать задачи на нахождение части от числа. | ИРД,МД [3], стр.51, Д-45 | п.25, №999-1004 | 16.0117.0120.01 |  |
| 87 | **Контрольная работа №7 по теме****«Обыкновенные дроби»** | 1 |  |  | -уметь отмечать точки с заданной координатой на координатном луче;-уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;-уметь находить часть от числа и число по его части. | [4], стр.76 КР-7 |  | 21.01 |  |
| 88-90 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | 3 | КУ УПЗУ УПКЗУ | обыкновенные дроби, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | -уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;-уметь решать задачи на применение сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | ФО [1], стр.156 ?ИРДПР [5], стр.17 №208-211 | п.26, №1039-1046 | 22.0123.0124.01 |  |
| 91-92 | Деление и дробиДробь как действие деления. | 2 | КУ УПЗУ | обыкновенные дроби | -понимать значение черты в записи обыкновенной дроби;-уметь записывать частное в виде дроби и натуральные числа в виде дроби;-уметь выполнять деление суммы на число. | ИРДМД [3], стр.54, Д-48 | п.27, №1076-1083 | 27.0128.01 |  |
| 93-94 | Смешанные числаВыделение целой части из неправильной дроби.Замена неправильной дроби смешанным числом. | 2 | КУ УПЗУ | обыкновенные дроби, смешанные числа | -уметь читать и записывать смешанные числа;-уметь выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанное число в виде неправильной дроби;-уметь определять положение смешанных чисел на координатном луче. | ИРКТ | п.28, №1109-1113, 1103 | 29.0130.01 |  |
| 95-97 | Сложение и вычитание смешанных чисел.Правило сложения и вычитания смешанных чисел. | 3 | КУ УПЗУ УОСЗ | смешанные числа, сложение и вычитание смешанных чисел. | -уметь выполнять сложение смешанных чисел, если в дробной части получается неправильная дробь;-уметь вычитать дробь из натурального числа;-уметь вычитать смешанные числа, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого; | ФО [1], стр.175 ?ИРДСР [5], стр.18 №223-226 | п.29, №1136, 1137,1139, 1140, 1142, 1143 | 31.013.024.02 |  |
| 98 | **Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей****с одинаковыми** **знаменателями»** | 1 |  |  | -уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;-уметь решать уравнения на нахождение слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого со смешанными числами. | [4], стр.78 КР-8 |  | 5.02 |  |
| VI |  **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей - 13 часов** |
| 99-100 | Десятичная запись дробных чисел Замена десятичной дроби обыкновенной.Замена обыкновенной дроби десятичной. | 2 | УОНМ УПЗУ | десятичная дробь | -уметь читать и записывать десятичные дроби;-уметь переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и тд. в десятичную дробь и наоборот. | МД[3], стр.58ПР [5], стр.18 №227-229 | п.30, №1166-1171 | 6.027.02 |  |
| 101-102 | Сравнение десятичных дробей | 2 | КУ УПЗУ УПКЗУ | десятичная дробь, сравнение десятичных дробей | -понимать, что при приписывании 0 в конце десятичной дроби и при отбрасывании 0 в конце десятичной дроби, дробь не изменится;-уметь сравнивать десятичные дроби. | ФО [1], стр.186 ?ИРДСР [5], стр.18 №231-234 | п.31, №1200-1208 | 10.0211.02 |  |
| 103-107 | Сложение и вычитание десятичных дробейРешение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | 5 | КУ УПЗУ | десятичная дробь, сложение и вычитание десятичных дробей, движение по течению, движение против течения. | -уметь складывать и вычитать десятичные дроби, зная алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей;-уметь записывать разложение десятичного числа по разрядам;-уметь изображать десятичную дробь на координатном луче;-уметь решать задачи на движение по течению и против течения. | ФО [1], стр.192 ?ИРДПР [5], стр.19 №243-245 | п.32, №1255-1257, 1259, 1267, 1264, 1258, 1263, 1265, 1268 | 12.0213.0214.0217.0218.02 |  |
| 108-110 | Приближенные значения чисел. Округление чисел. Правило округлениядесятичных дробей. | 3 | КУУОСЗ | десятичная дробь, округление десятичных дробей. | -знать правило округления чисел до заданного разряда;-уметь записывать приближенное значение чисел. | ФО [1], стр.199 ?ИРДМД [3], стр.65, Д-59 | п.33, №1297, 1298, 1293, 1294, 1301 | 19.0220.0221.02 |  |
| 111 | **Контрольная работа №9 по теме « Сложе-****ние и вычитание****десятичных дробей»** | 1 |  |  | -уметь сравнивать десятичные дроби;-уметь складывать и вычитать десятичные дроби;-уметь округлять десятичные дроби до заданного разряда;-уметь решать задачи на движение. | [4], стр.79 КР-9 |  | 24.02 |  |
| VII |  **Умножение и деление десятичных дробей - 25 часов** |  |
| 112-114 | Умножение десятичных дробей на натуральное число. Правило умножения на 10,100,1000. | 3 | КУУПЗУУПКЗУ | десятичные дроби, умножение десятичных дробей на натуральное число. | -знать правило умножения десятичных дробей на натуральное число;-уметь умножать десятичную дробь на натуральное число;-уметь умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и тд.. | ФО [1], стр.205 ?ИРДПР [5], стр.21, №276-278 | п.34, №1330, 1332, 1333, 1334, 1335, 1337, 1339 | 25.0226.0227.02 |  |
| 115-119 | Деление десятичных дробей на натуральное число.Правило деления на 10,100,1000 | 5 | КУУПЗУУПКЗУ | десятичные дроби, деление десятичных дробей на натуральное число. | -знать правило деления десятичных дробей на натуральное число;-уметь выполнять деление десятичных дробей на натуральное число; решать задачи применяя деление десятичных дробей на натуральное число. | ФО [1], стр.209 ?ИРДМД [3], стр.69, Д-63  | п.35, №1375, 1376, 1378, 1381, 1383-1389 | 28.023.034.035.036.03 |  |
| 120 | **Контрольная работа №10 по теме****«Умножение и деление десятичных****дробей на натуральное число»** | 1 |  |  | -уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральное число;-уметь решать уравнения, применяя умножение и деление десятичных дробей на натуральное число;-уметь решать задачи, применяя умножение и деление десятичных дробей на натуральное число. | [4], стр.80 КР-10 |  | 7.03 |  |
| 121-125 | Умножение десятичных дробей. Правило умножения\на 0,1;0,01;0,001 | 5 | УОНМУПЗУУПКЗУУОСЗ | десятичные дроби, умножение десятичных дробей. | -знать алгоритм умножения десятичных дробей;-уметь выполнять умножение десятичных дробей на 0,1, 0,10, 0,001 и тд. | ФО [1], стр.215 ?ИРДПР[5],стр.23№309-312 | п.36, №1431-1442 | 10.0311.0312.0313.0314.03 |  |
| 126-130 | Деление десятичных дробей.Правило деления\на 0,1;0,01;0,001 | 5 | УОНМУПЗУУПКЗУУОСЗ | десятичные дроби, деление на десятичную дробь. | -знать алгоритм деления на десятичную дробь;-уметь выполнять деление на десятичную дробь;-уметь выполнять деление десятичных дробей на 0,1, 0,10, 0,001 и тд.;-уметь применять деление на десятичную дробь в решении задач и уравнений. | ФО [1], стр.221 ?ИРДСР[5],стр.24№324-326, ИРК | п.37, №1483-1492 | 17.0318.0319.0320.0321.03 |  |
| 131-133 | Среднее арифметичес-кое. Правило нахож-дения среднего арифме-тического нескольких чисел. Нахождение средней скорости. | 3 | КУУОСЗУПЗУ | среднее арифметическое чисел, средняя скорость движения. | -уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел;-уметь находить среднюю скорость движения, зная правило нахождения средней скорости. | ФО [1], стр.227 ?ИРД | п.38, №1524, 1532, 1534, 1526, 1527, 1535 | 31.031.042.04 |  |
| 134 | **Контрольная работа №11 по теме****«Умножение и деление****десятичных дробей»** | 1 |  |  | -уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей;- уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел;-уметь находить среднюю скорость движения;-уметь находить значение выражения (4 действия), содержащего действия с десятичными дробями. | [4], стр.81 КР-11 |  | 3.04 |  |
| 135-136 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  | 4.047.04 |  |
| VIII |  **Инструменты для вычислений и измерений - 15 часов** |
| 137 | Микрокалькулятор | 1 | КУ | микрокалькулятор | -уметь выполнять вычисления с помощью микрокалькулятора. | ФО | п.39, №1156, 1558 | 8.04 |  |
| 138-142 | Проценты. Правило нахождения процентов от числа. Правило нахождения числа по его процентам. Решение задач на проценты | 5 | КУУПЗУУОСЗ | проценты, основные задачи на проценты. | -уметь читать, записывать и находить проценты чисел и величин;-уметь переводить десятичную дробь в проценты и обратно;-уметь решать основные задачи на проценты:1. Нахождение числа по его проценту.
2. Нахождение процента от числа.
3. Нахождение числа процентов, которое составляет одно число от другого.
 | ФО [1], стр.237 ?ИРДПР[5],стр.26№356-358, МД [3], стр.76, Д-69, 71 | п.40, №1598-1612 | 9.0410.0411.0414.0415.04 |  |
| 143 | **Контрольная работа №12 по теме****«Проценты»** | 1 |  |  | -уметь находить проценты чисел и величин;-уметь переводить десятичную дробь в проценты и обратно;-уметь решать основные задачи на проценты. | [4], стр.82 КР-12 |  | 16.04 |  |
| 144-145 | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертежный треугольник. | 2 | КУУПЗУ | угол, прямой и развёрнутый угол. | -знать какая геометрическая фигура называется углом;-уметь строить углы, обозначать их, находить равные углы;-уметь обозначать и строить прямой и развернутый углы. | ФО [1], стр.245 ?ИРДИРК | п. 41, №1638-1646 | 17.0418.04 |  |
| 146-148 | Измерение углов. транспортиром. Единицы измерения углов. | 3 | КУУПЗУ | измерение углов, построение угла заданной величины, сравнение углов, классификация углов по градусной мере. | -уметь использовать транспортир для измерения углов;-уметь строить угол заданной величины;-знать, какой угол называют прямым, острым, тупым и уметь различать их по виду;-знать определение биссектрисы угла. | ФО [1], стр.250 ?ИРДСР[5],стр.27№373-376,  | п.42, №1684, 1687, 1690, 1701, 1703 | 21.0422.0423.04 |  |
| 149-150 | Круговые диаграммы.Виды диаграмм. | 2 | КУУПЗУ | круговые диаграммы | -иметь представление о круговых диаграммах;-уметь читать и строить круговые диаграммы. | ФО [1], стр.257 ?ИРД | п.43, №1706-1709 | 24.0425.04 |  |
| 151 | Контрольная работа №13 по теме «Угол» | 1 |  |  | -уметь строить угол заданной величины;-уметь с помощью транспортира измерять градусную меру угла;-уметь решать задачи на нахождение градусной меры угла. | [4], стр.83 КР-13 |  | 28.04 |  |
|  **1Х. Первое знакомство со статистикой, комбинаторикой и элементами теории вероятностей (6ч)** |
| 152 | Примеры решения комбинаторных задач:перебор вариантов | 1 | КУ | Примеры решения комбинаторных задач: переборвариантов | Уметь: решать комбинаторные задачи перебором вариантов |  | Индивидзадания | 29.04 |  |
| 153 | Решение комбинаторных задач | 1 | УПЗУ | Примеры решения комбинаторных задач:переборвариатов | Уметь: решать комбинаторные задачи |  | Индивид.задания | 30.04 |  |
| 154 | Случайные, достоверные и невозможные события | 1 | КУ | Понятия и примеры случайных событий | Уметь отличать случайные ,достоверные и невозможные события. |  | Индивид.задания | 1.05 |  |
| 155 | Представление данных в виде таблицы | 1 | КУ | Представление данных в виде таблицы | Уметь представлять данные в виде таблицы. |  | Индивид.задания | 2.05 |  |
| 156 | Представление данных в виде диаграмм | 1 | КУ | Представление данных в виде диаграмм | Уметь представлять данные в виде диаграммы |  | Индивид.задания | 5.05 |  |
| 157 | Построение диаграмм с помощью ПК | 1 | КУ | Представление данных в виде диаграмм | Уметь строить диаграммы с помощью ПК |  | Индивид.задания | 6.05 |  |
| **Х. Повторение (18ч)** |
| 158-159 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 | УЗИМ | сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | -уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | ФО, ИРД | №1815, 1820, 1824 | 7.058.05 |  |
| 160-161 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 2 | УОСЗ | сложение и вычитание смешанных чисел. | -уметь складывать и вычитать смешанные числа. | ФО, ИРД | №1825, 1826,1828 | 9.0512.05 |  |
| 162-163 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 2 | УОСЗ | сложение и вычитание десятичных дробей. | -уметь складывать и вычитать десятичные дроби. | ФО, ИРД | №1829, 1830, 1835 | 13.0514.05 |  |
| 164165 | Умножение и деление десятичных дробей. | 2 | УОСЗУПЗУ | умножение и деление десятичных дробей | -уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей. | ФО, ИРД,СР[5],стр.27 №381-384 | №1834, 1836, 1837, 1743 | 15.0516.05 |  |
| 166167 | Решение уравнений. | 2 | УПЗУ | уравнения. | -уметь решать простейшие уравнения;-уметь решать уравнения, требующие предварительного упрощения. | ФО, ИРД | №1752, 1839 | 19.0520.05 |  |
| 168170 | Решение текстовых задач. | 3 | УПЗУ | текстовые задачи | -уметь решать задачи с условиями: «на, в» больше, «на, в» меньше. | ИРД | №1834,1837 | 21.0522.0523.05 |  |
| 171172 | Решение задач с помощью уравнений. | 2 | УПЗУ | задачи, уравнения | -уметь решать простейшие задачи на составление уравнения. | ИРД | №1838, 1756 | 26.0527.05 |  |
| 173 | Решение задач на движение,на проценты | 1 | УОСЗ | задачи на движение | -уметь решать задачи на применение формулы пути. | ФО, ИРД | №1830, 1833,  | 28.05 |  |
| 174 | Углы. Измерение и построение углов. | 1 | УПЗУ | углы, измерение и построение углов. | -уметь работать с транспортиром, измерять и строить углы;-уметь определять вид угла. | ИРК, ИРД | №1842, 1843 | 29.05 |  |
| 175 | **Итоговая административная контрольная работа.** | 1 |  |  | -уметь применять все полученные знания за курс 5 класса |  |  | 30.05 |  |

***Приложение №1***

***Контрольно –измерительные материалы.***

1.Контрольная работа №1 п о теме « Натуральные числа и шкалы»

2.Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

3. Контрольная работа №3 по теме «Уравнения»

4.Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

5.Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»

6. Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»

7. Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»

8.Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

9. Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

10. Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»

 11.Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

12.Контрольная работа №12 по теме «Проценты»

13.Контрольная работа №13 по теме «Угол»

14.Итоговая административная контрольная работа.

**См.А.С.Нешков,К.И.Нешков. Дидактические материалы по математике 5 класс.Москва.Академкнига.2010г с.106-144**

 ***Приложение №2***

 Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Названиераздела,темы | Дата проведения по плану | ПричинаКоррек-тировки | Корректирующиемероприятия | Дата проведенияпо факту |
| 5 | Раздел Умножение и деление натуральныхчисел.Тема:Умножение натуральных чисел и его свойства. | 25.10.12г | Праздич.день | Уплотнение материала за счетповторения | Уплотне-ниеуроков№158-174 |
| 5 | Раздел: Первое знакомство со статистикой, комбинаторикой и элементами теории вероятностей.Тема: Случайные, достоверные и невозможные события | 1.05. | Праздич.день |
| 5 | Раздел: Повторение.Тема: Сложение и вычитание смешанных чисел | 9.05 | Праздич.день |