«Согласовано» «Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель директора Директор МБОУ

естественно-математи- по УР МБОУ « Сиренькинская «Сиренькинская средняя

ческого цикла средняя общеобразовательноая общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_/Тихонова Г.А./ школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Файзетдинов Т.М./

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максимова М.Н./ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «22» августа 2013г. от «23» августа 2013г. от « 28 » августа 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике в 5 классе**

**МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа»**

**Тихонова Галина Арсентьевна**

**II категория**

Рассмотрено и принято на

заседании

педагогического совета

протокол №1

от «27 » августа 2013г.

2013-2014 учебный год.

**Рабочая программа учебного курса по математике для 5 класса.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа «Математика-5 класс» составлена на основе нормативных документов:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.;
2. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №4154/12 от 09.07.2012 года «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования;.
3. Инструктивно-методическое письмо МО и Н РТ «Об особенностях изучения математики в условиях перехода на федеральный компонент государственного стандарта общего и среднего/полного общего образования № 1293/9 от 02.03.2009г.;
4. Письмо МО и Н РТ №7294/9 от 29.09.09 «О преподавании математики»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"
6. Общеобразовательная программа МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа»
7. Учебный планМБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа» на 2012-2013 уч.г.;
8. Положение «О рабочих программах, учебных курсов, предметов (модулей) » МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа » от 29.08.2011г. №80;

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Учебник «математика» 5 класс. Автор Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. Москва. Мнемозина 2005г.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Количество часов 175; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных уроков 14ч.

Административных контрольных работ(в том числе) : 1

**Изучение математики направлено на достижение следующих целей:**

• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные задачи:

Развитие:

 Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

 Математической речи;

 Внимания; памяти;

 Навыков само и взаимопроверки

Воспитание:

 Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

 Волевых качеств;

 Коммуникабельности;

 Ответственности.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

• развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

• развить пространственные представления и изобразительные умения,

• развить логическое мышление и речь, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

• сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 5 КЛАССА В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА***

***В результате изучения курса математики 5 класса учащиеся должны уметь:***

* правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная дробь, обыкновенная дробь, смешанное число;
* переходить от одной формы записи чисел к другой; представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты- в виде дроби и дробь - в виде процентов;
* уметь выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей , умножение однозначных чисел, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;
* сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, десятичные дроби; упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
* округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, объёма, скорости; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи «на движение»; все виды задач на проценты;
* составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* решать простейшие линейные уравнения;
* выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира.
* распознавать геометрические фигуры на рисунках и на моделях, соотносить их с предметами окружающей среды.
* пересказывать задачи. Составлять задачи.
* решать комбинаторные задачи, уметь работать с таблицей . Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий.

**Распределение курса по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** | | **Количество**  **контрольных работ** |
| По примерной  программе | По рабочей  программе |
| Натуральные числа и шкалы | 18 | 17 | 1 |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | 20 | 20 | 2 |
| Умножение и деление натуральных чисел | 21 | 21 | 2 |
| Площади и объемы | 15 | 15 | 1 |
| Обыкновенные дроби | 26 | 25 | 2 |
| Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 13 | 1 |
| Умножение и деление десятичных дробей | 25 | 25 | 2 |
| Инструменты для вычислений и измерений | 15 | 15 | 2 |
| Уроки комбинаторики и теории вероятностей | 6 | 6 | - |
| Итоговое повторение курса математики 5 класса | 17 | 18 | 1 |
| итого: | 175 | 175 | 14 |

**Характеристика класса**

При составлении рабочей программы были учтены общеучебные навыки и умения учащихся 5акласса. Учащиеся 5 класса характеризуются средней мотивацией к обучению.. Темп работы на уроке средний. Имеются учащиеся, которые затрудняются при выполнении письменных работ и недостаточно хорошо применяют полученные умения и навыки ( Фомин П.,Федоров Д.П.). Исходя из этого, в рабочую программу включены различные виды работ по развитию математической речи и практических навыков. Это творческие работы, математические диктанты, устные и письменные составления задач, различные виды самостоятельных работ.

**Литература и средства обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Авторы, составители | Годы издания | Издательство |
| 1. | Учебник «математика» 5 класс. | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд | 2005г. | Москва. Мнемозина 2007г |
| 2. | Дидактические материалы по математике для 5 класса. | А.С.Чесноков, К.И.Нешков. | 1990г | Москва . «Просвещение». |
| 3. | Поурочные разработки по математике 5 класс | А.П.Попова | 2009г | Москва «Вако. |
| 4. | Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. | А.И.Ершова, В.В.Голобородько | 2009г | Москва . «Илекса» |
| 5 | Тесты по математике 5-6 классы | Ф.Ф.Лысенко | 2009г. | Легион |
| 6 | Математика 5-6 классы: Поурочные планы по учебникам Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбурда ( компакт- диск) | Издательство «Учитель» | 2012 г. | Учитель |

**Сокращения, используемые в рабочей программе:**

**Типы уроков:**

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т – тестовая работа.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике**.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

 работа выполнена полностью;

 в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

 в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

 работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

 допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

 допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

 допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

 полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

 изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

 правильно выполнил рисунки, чертежи сопутствующие ответу;

 показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

 продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

 отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

 возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

 в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

 допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

 допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

 неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

 имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

 ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

 при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

 не раскрыто основное содержание учебного материала;

 обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

 допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | | | ***Тип урока*** | | ***Элементы содержания образования*** | | | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Вид кон-троля*** | ***Дом.за-дание*** | | ***Дата проведения урока*** | | |
|  | | |
| ***план*** | | ***факт*** |
| 1-2 | Вводное повторение | 2 | | | КУ | | сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел, порядок выполнения действий. | | | -уметь складывать, вычитать, умножать и делить натуральные числа в пределах 1000000;  -уметь определять порядок действий в примере из 5-6 действий. | ФО, ПР  [4], стр.31 | п.1, №30, задача на движение | | 2.09  3.09 | |  |
| I | **Натуральные числа и шкалы - 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Обозначение натуральных чисел  Десятичная система счисления.  Римская нумерация.Чтение натуральных чисел | | 2 | | КУ УПЗУ | | натуральные числа, чтение и запись натуральных чисел. | | | -иметь представление о натуральном числе;  -знать формулировки свойств натурального ряда  -уметь записывать и читать многозначные числа; | ФО  Т  [7], стр.10 | п.1, №22, 23, 24, 25, 26,29 | | 4.09  5.09 | |  |
| 5-7 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | | 3 | | КУ УПЗУ | | отрезок, длина отрезка, единицы измерения отрезков, треугольник, элементы треугольника, многоугольники. | | | -иметь представление об отрезке, уметь чертить отрезок и называть его;  -уметь измерять длину отрезка с помощью линейки и выражать её в различных единицах длины (см,мм);  -уметь чертить треугольник , обозначать его стороны и вершины;  -уметь отличать многоугольник от других геометрических фигур. | МД  [3], стр.7, ИРК, Т | п.2, №64, 65, 67, 68, 69, 73, 74 | | 6.09  9.09  10.09 | |  |
| 8-9 | Плоскость, прямая, луч. | | 2 | | УОНМ УПЗУ КУ | | плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительные лучи. | | | -иметь представление о плоскости и прямой;  -уметь чертить и обозначать прямую;  -уметь отличать прямую от отрезка;  -иметь представление о луче;  -уметь чертить и обозначать лучи;  -знать понятие дополнительных лучей. | МД  [3],стр.17  Д-1 | п.3, №99, 100, 101, 102, 103, 104 | | 11.09  12.09 | |  |
| 10-12 | Шкалы и координаты.  Координатный луч.Координаты точки. | | 3 | | УОНМ УПЗУ | | шкалы, координаты, координатный луч, единичный отрезок. | | | -иметь представление о шкалах;  -уметь задавать координатный луч, отмечать на нем единичный отрезок;  -уметь определять координаты координатном луче отмечать на координатном луче точки по заданным координатам. | ФО  [1],стр.22  ИРД, №109, 118, 119  СР  [5],стр.5 №23-26 | п.4, №137, 138, 139, 140, 142, | | 13.09  16.09  17.09 | |  |
| 13-16 | Меньше или больше.Сравнение  Натуральных чисел.Неравенство.  Двойное неравенство. | | 4 | | УОНМ КУ УЗИМ | | сравнение натуральных чисел | | | -уметь сравнивать натуральные числа, сравнивать координаты точек;  -уметь читать и записывать неравенства. | ИРК,  ФО  [1],стр.28  МД  [3],стр.28  Д-8 | п.5, №168, 169, 171, 172, 173, 174, 179, 180 | | 18.09  19.09  20.09  23.09 | |  |
| 17 | **Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»** | | 1 | |  | |  | | | -уметь записывать цифрами числа, заданные словесно;  -уметь строить отрезок, измерят длину отрезка;  - уметь определять координаты точек на координатном луче и отмечать точки с заданными координатами;  -уметь сравнивать натуральные числа с помощью знаков < или >.  -уметь чертить отрезок, луч, прямую по заданному взаимному расположению | [4], стр. 70, КР-1 |  | | 24.09 | |  |
| **II** | **Сложение и вычитание натуральных чисел - 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18-22 | Сложение натуральных чисел и его свойства. Слагаемое. Сумма. Периметр. Сложение на координатном луче. Использование свойств сложения. | | 5 | | УОНМ КУ УПЗУ | | сложение натуральных чисел, свойства сложения. | | | -знать компоненты сложения;  -уметь выполнять сложение натуральных чисел устно (в пределах 100) и столбиком (в пределах 1000000);  -знать свойства сложения, уметь применять их для упрощения вычислений;  -уметь находить периметр многоугольника; | Т,  ФО  [1]стр.35, ?  СР  [5],стр.6, №34-37,  ИРК | | п.6, №229, 231, 235, 230, 232, 234, 236, 238, 239, 240 | 25.09  26.09  27.09  30.09  1.10 | |  |
| 23-26 | Вычитание. Изображение  Вычитания на координатном луче. Свойства вычитания.  Применение свойств вычитания при вычислениях. | | 4 | | УОНМКУ УПЗУ | | вычитание, свойства вычитания, решение задач с использованием действия вычитания. | | | -знать компоненты вычитания;  -уметь выполнять вычитание устно (в пределах 100) и столбиком (в пределах 1000000);  -иметь представление о свойствах вычитания и уметь использовать для упрощения выражений;  -уметь решать задачи, используя действие вычитание. | ФО  [1],стр.43 ?  Т  СР  [5],стр.7,№47-50  ИРД | | п.7, №281, 286, 2888, 290, 291, 292, 293, 294,295, 296, 297 | 2.10  3.10  4.10  7.10 | |  |
| 27 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натураль-  ных чисел» | | 1 | |  | |  | | | -сложение и вычитание чисел в пределах 1000000;  -уметь решать задачи, используя действия сложения и вычитания;  -уметь вычислять периметр треугольника. | [4],стр.71  КР-2 | |  | 8.10 | |  |
| 28-29 | Числовые и буквенные выражения.  Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.  Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения | | 2 | | КУ УПЗУ | | числовые и буквенные выражения, решение задач. | | | -уметь читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений;  -уметь читать и записывать буквенные выражения, выполнять числовую подстановку переменной. | Т  ФО  [1],стр.49 ?  ИРК | | п.8, №316, 328, 329, 330, 331, 333, 335, 336 | 9.10  10,10 | |  |
| 30-32 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания  (переместительный, сочетательный, распределительный, упрощение выражений) | | 3 | | КУ УПЗУ | | свойства сложения и вычитания. | | | -уметь записывать свойства сложения и вычитания с помощь букв;  -уметь применять свойства сложения и вычитания для упрощения буквенных выражений. | ФО  [1],стр.54 ?  ИРД,  ИРК | | п.9, №356, 366, 371,364, 365, 368, 369, 370 | 11.10  14.10  15.10 | |  |
| 33-36 | Уравнение. Корень уравнения.  Решение уравнений. Решение задач.  На составление уравнений. | | 4 | | КУ УПЗУ  УЗИМ | | простейшие линейные уравнения, задачи на составление уравнений. | | | -уметь отвечать на вопрос, что называется уравнением, корнем уравнения, что значит решить уравнение;  -знать правила нахождения неизвестного в уравнении;  -уметь решать простейшие линейные уравнения;  -уметь составлять уравнение к текстовой задаче;  -уметь решать задачи с помощью уравнений. | ФО  [1],стр.60 ?  ИРД,  ПР  [5],стр.9, №77-90,  ИРК | | п.10, №395, 396, 397, 398, 400, 403 | 16.10  17.10  18.10  21.10 | |  |
| 37 | **Контрольная работа №3 по теме «Уравнения»** | | **1** | |  | |  | | | -уметь решать простейшие линейные уравнения;  -уметь находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы;  -уметь вычислять значение числового выражения, выбирая удобный порядок действий;  -уметь решать задачи с помощью уравнений. | [4],стр.72, КР-3 | |  | 22.10 | |  |
| **III** | **Умножение и деление натуральных чисел - 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38-41 | Умножение натуральных чисел и его свойства.  Свойства умножения натуральных чисел. Решение текстовых задач на умножение. | | 4 | | КУ УОНМ УПЗУ УЗИМ | | умножение натуральных чисел, свойства умножения. | | | -знать компоненты умножения;  -знать таблицу умножения;  -уметь умножать натуральные числа в столбик;  -уметь решать задачи, используя действие умножение;  -уметь раскладывать числа на множители для упрощения вычислений. | ФО  [1],стр. 67 ?  МД  [3],стр. 24,  Д-19  ИРД, ИРК,  СР  [5],стр.10,  №94-96 | | п.11, №450, 451, 452, 453-462 | 23.10  24.10  25.10  28.10 | |  |
| 42-46 | Деление .свойства деления. Деление  натуральных чисел. Использование свойства деления. Решение текстовых задач на деление. | | 5 | | КУ УОНМУПЗУ  УЗИМ | | деление натуральных чисел, свойства деления, простейшие уравнения. | | | -уметь называть компоненты деления;  -уметь выполнять деление натуральных чисел, зная свойства деления;  -уметь находить неизвестный множитель, делимое или делитель при решении уравнений. | ФО  [1],стр.74 ?  МД, Д-23  [3],стр. 28,  ИРД, ИРК,  ПР  [5],стр.10,  №102-105 | | п.12, №514-528 | 29.10  30.10  31.10  1.11  11.11 | |  |
| 47-48 | Деление с остатком. Правило нахождения делимого по неполному частному ,делителю и остатку. Решение текстовых задач на деление с остатком. | | 2 | | КУ | | деление с остатком | | | -уметь выполнять деление с остатком;  -уметь решать задачи, используя действие деление | Т  ФО  [1],стр.81 ? | | п.13, №550-556 | 12.11  13.11 | |  |
| 49 | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление**  **натуральных чисел»** | | 1 | |  | |  | | | -уметь выполнять умножение и деление натуральных чисел, содержащих до 5 знаков в записи числа;  -уметь решать простейшие уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;  -уметь выполнять умножение, выбирая удобный порядок действий;  -уметь решать задачи, используя действия умножения и деления. | [4],стр. 73, КР-4 | |  | 14.11 | |  |
| 50-53 | Упрощение выражений  Применение распределительного  свойства умножения к упрощению  выражения. | | 4 | | КУ УОСЗУПЗУ УЗИМ | | распределительное свойство умножения, упрощение выражений. | | | -уметь выполнять упрощение выражений, зная распределительное свойство умножения;  -уметь упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя сочетательное свойство;  -уметь решать линейные уравнения, которые сначала надо упростить;  -уметь решать задачи на «части». | ФО  [1],стр.86 ?  ИРД, ИРК,  ПР  [5],стр.11,  №124-127,  Т | | п.14, №609-626 | 15.11  18.11  19.11  20.11  21.11 | |  |
| 54-55 | Порядок выполнения действий.  Действия первой и второй ступени.  Схема выполнения действий. | | 2 | | КУ УПЗУ | | сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. | | | -уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами;  -уметь находить значение числового выражения, зная порядок действий. | ФО  [1],стр.94 ?  ПР [5],  №124-127,  Т | | п.15, №644, 647, 648, 649, 650 | 22.11  25.11 | |  |
| 56-57 | Степень числа. Квадрат и куб числа. | | 2 | | КУ УЗИМ | | квадрат и куб числа. | | | -знать таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел. | МД, Д-31  [3],стр.37,  Т | | п.16, №667, 668 | 26.11  27.11 | |  |
| 58 | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деле-**  **ние натуральных чисел»** | | 1 | |  | |  | | | -уметь находить значение числового выражения, применяя распределительное свойство умножения;  -уметь решать уравнения, которые сначала надо упростить;  -уметь упрощать буквенные выражения, зная свойства умножения;  -уметь решать задачи на составление уравнения. | [4],стр.74, КР-5 | |  | 28.11 | |  |
| IV | **Площади и объемы - 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59-61 | Формулы. Представ-ление зависимости между величинами в виде формулы. Использование формулы при решении задач. | | | 3 | | КУ | | формулы | -уметь читать и записывать формулы;  -знать формулу пути;  -уметь производить вычисления по формуле пути, получать производные от неё формулы скорости и времени;  уметь решать задачи на известные зависимости. | | ФО  [1],стр.103 ?  СР [5], стр.13  №149-151, | | п.17, №700-708 | 29.11  2.12  3.12 | |  |
| 62-64 | Площадь. Формула площади прямоугольника.  Использование формулы при решении задач. | | | 3 | | КУ | | площадь прямоугольника, единицы измерения площади, свойства равных фигур, квадрат, площадь квадрата. | -знать формулу площади прямоугольника и квадрата;  -уметь вычислять площадь прямоугольника и квадрата по формуле;  -уметь решать задачи, используя свойства равных фигур. | | МД [3], стр.39, Д-33  ИРД | | п.18, №737, 738, 740, 742, 743, 745 | 4.12  5.12  6.12 | |  |
| 65-67 | Единицы измерения площадей. | | | 3 | | КУ УПЗУ | | единицы измерения площадей. | -уметь осуществлять перевод от одних единиц измерения площадей в другие и использовать эти знания при решении задач. | | ФО [1] стр.114 ?  СР [5] стр.13 | | п.19, №779, 780, 781, 784, 785, 786, 788,789 | 9.12  10.12  11.12 | |  |
| 68-69 | Прямоугольный параллелепипед.  Выполнение чертежа. | | | 2 | | КУ | | грань, ребро, вершины, измерения прямоугольного параллелепипеда. | -уметь строить прямоугольный параллелепипед;  -уметь называть грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда;  -уметь вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. | | ФО [1] | | п.20, №811, 813, 814, 818 | 12.12  13.12 | |  |
| 70-72 | Объемы. Единицы измерения объема. Размеры объектов окружающего нас мира. Объем прямоугольного **параллелепипеда**. | | | 3 | | КУ УОСЗ | | прямоугольный параллелепипед, формула объема прямоугольного параллелепипеда, куб, формула объема куба, единицы измерения объёмов. | -уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формулам;  -знать соотношения между единицами объёма;  -уметь переходить от одних единиц измерения объёма к другим в соответствии с условием задачи. | | ФО [1], стр.126 ?  ИРК, Т | | п.21, №841, 843, 844, 846, 847, 848 | 16.12  17.12  18.12 | |  |
| 73 | **Контрольная работа №6 по теме «Площади**  **и объемы»** | | | 1 | |  | |  | -уметь вычислять площадь прямоугольника и квадрата;  -уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формулам;  -уметь вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда;  -уметь использовать формулы при решении задач. | | [4], стр.75 КР-6 | |  | 19.12 | |  |
| V | **Обыкновенные дроби - 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74-76 | Окружность и круг.  Элементы окружности. | | | 3 | | КУ | | окружность, круг, радиус и диаметр окружности. | -уметь строить окружность, круг, радиус и диаметр окружности;  -знать определение радиуса и диаметра окружности;  -уметь решать геометрические задачи. | | ФО[1], ИРД | | п.22, №874, 875, 877, 878, 881, 882, 883 | 20.12  23.12 | |  |
| 77-80 | Доли. Обыкновенные дроби.  Изображение обыкновенной дроби на координатном луче. Решение задач на дроби. | | | 4 | | КУ УОНМ УПЗУ УПКЗУ | | доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, дробная черта. | -иметь представление о долях, обыкновенных дробях, числителе, знаменателе дроби;  -уметь читать и записывать обыкновенные дроби;  -уметь решать задачи на нахождение долей, уметь находить половину, треть и четверть;  -уметь изображать обыкновенные дроби на координатном луче; | | ИРД,  СР [5] стр.15 №185-187, ИРК | | п.23, №927-934 | 24.12  25.12  26.12  27.12 | |  |
| 81-83 | Сравнение дробей Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение  задач на дроби. | | | 3 | | КУ УПЗУ | | доли, обыкновенная дробь, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | -знать правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями; | | ФО [1], стр.147 ? | | п.24, №965-971 | 13.01  14.01  15.01 | |  |
| 84-86 | Правильные и неправильные дроби | | | 3 | | КУ УОСЗ | | правильные и неправильные дроби | -знать определение правильной и неправильной дроби;  -уметь отличать правильные и неправильные дроби, сравнивать их с единицей;  -уметь решать задачи на нахождение части от числа. | | ИРД,  МД [3], стр.51, Д-45 | | п.25, №999-1004 | 16.01  17.01  20.01 | |  |
| 87 | **Контрольная работа №7 по теме**  **«Обыкновенные дроби»** | | | 1 | |  | |  | -уметь отмечать точки с заданной координатой на координатном луче;  -уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -уметь находить часть от числа и число по его части. | | [4], стр.76 КР-7 | |  | 21.01 | |  |
| 88-90 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | | | 3 | | КУ УПЗУ УПКЗУ | | обыкновенные дроби, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | -уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  -уметь решать задачи на применение сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | | ФО [1], стр.156 ?  ИРД  ПР [5], стр.17 №208-211 | | п.26, №1039-1046 | 22.01  23.01  24.01 | |  |
| 91-92 | Деление и дроби  Дробь как действие деления. | | | 2 | | КУ УПЗУ | | обыкновенные дроби | -понимать значение черты в записи обыкновенной дроби;  -уметь записывать частное в виде дроби и натуральные числа в виде дроби;  -уметь выполнять деление суммы на число. | | ИРД  МД [3], стр.54, Д-48 | | п.27, №1076-1083 | 27.01  28.01 | |  |
| 93-94 | Смешанные числа  Выделение целой части из неправильной дроби.  Замена неправильной дроби смешанным числом. | | | 2 | | КУ УПЗУ | | обыкновенные дроби, смешанные числа | -уметь читать и записывать смешанные числа;  -уметь выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанное число в виде неправильной дроби;  -уметь определять положение смешанных чисел на координатном луче. | | ИРК  Т | | п.28, №1109-1113, 1103 | 29.01  30.01 | |  |
| 95-97 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  Правило сложения и вычитания смешанных чисел. | | | 3 | | КУ УПЗУ УОСЗ | | смешанные числа, сложение и вычитание смешанных чисел. | -уметь выполнять сложение смешанных чисел, если в дробной части получается неправильная дробь;  -уметь вычитать дробь из натурального числа;  -уметь вычитать смешанные числа, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого; | | ФО [1], стр.175 ?  ИРД  СР [5], стр.18 №223-226 | | п.29, №1136, 1137,1139, 1140, 1142, 1143 | 31.01  3.02  4.02 | |  |
| 98 | **Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей**  **с одинаковыми**  **знаменателями»** | | | 1 | |  | |  | -уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;  -уметь решать уравнения на нахождение слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого со смешанными числами. | | [4], стр.78 КР-8 | |  | 5.02 | |  |
| VI | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей - 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99-100 | Десятичная запись дробных чисел Замена десятичной дроби обыкновенной. Замена обыкновенной дроби десятичной. | | | 2 | | УОНМ УПЗУ | | десятичная дробь | -уметь читать и записывать десятичные дроби;  -уметь переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и тд. в десятичную дробь и наоборот. | | МД[3], стр.58  ПР [5], стр.18 №227-229 | | п.30, №1166-1171 | | 6.02  7.02 |  |
| 101-102 | Сравнение десятичных дробей | | | 2 | | КУ УПЗУ УПКЗУ | | десятичная дробь, сравнение десятичных дробей | -понимать, что при приписывании 0 в конце десятичной дроби и при отбрасывании 0 в конце десятичной дроби, дробь не изменится;  -уметь сравнивать десятичные дроби. | | ФО [1], стр.186 ?  ИРД  СР [5], стр.18 №231-234 | | п.31, №1200-1208 | | 10.02  11.02 |  |
| 103-107 | Сложение и вычитание десятичных дробей  Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | | | 5 | | КУ УПЗУ | | десятичная дробь, сложение и вычитание десятичных дробей, движение по течению, движение против течения. | -уметь складывать и вычитать десятичные дроби, зная алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей;  -уметь записывать разложение десятичного числа по разрядам;  -уметь изображать десятичную дробь на координатном луче;  -уметь решать задачи на движение по течению и против течения. | | ФО [1], стр.192 ?  ИРД  ПР [5], стр.19 №243-245 | | п.32, №1255-1257, 1259, 1267, 1264, 1258, 1263, 1265, 1268 | | 12.02  13.02  14.02  17.02  18.02 |  |
| 108-110 | Приближенные значения чисел. Округление чисел. Правило округления  десятичных дробей. | | | 3 | | КУ  УОСЗ | | десятичная дробь, округление десятичных дробей. | -знать правило округления чисел до заданного разряда;  -уметь записывать приближенное значение чисел. | | ФО [1], стр.199 ?  ИРД  МД [3], стр.65, Д-59 | | п.33, №1297, 1298, 1293, 1294, 1301 | | 19.02  20.02  21.02 |  |
| 111 | **Контрольная работа №9 по теме « Сложе-**  **ние и вычитание**  **десятичных дробей»** | | | 1 | |  | |  | -уметь сравнивать десятичные дроби;  -уметь складывать и вычитать десятичные дроби;  -уметь округлять десятичные дроби до заданного разряда;  -уметь решать задачи на движение. | | [4], стр.79 КР-9 | |  | | 24.02 |  |
| VII | **Умножение и деление десятичных дробей - 25 часов** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 112-114 | Умножение десятичных дробей на натуральное число. Правило умножения на 10,100,1000. | | | 3 | | КУ  УПЗУ  УПКЗУ | | десятичные дроби, умножение десятичных дробей на натуральное число. | -знать правило умножения десятичных дробей на натуральное число;  -уметь умножать десятичную дробь на натуральное число;  -уметь умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и тд.. | | ФО [1], стр.205 ?  ИРД  ПР [5], стр.21, №276-278 | | п.34, №1330, 1332, 1333, 1334, 1335, 1337, 1339 | | 25.02  26.02  27.02 |  |
| 115-119 | Деление десятичных дробей на натуральное число.  Правило деления на 10,100,1000 | | | 5 | | КУ  УПЗУ  УПКЗУ | | десятичные дроби, деление десятичных дробей на натуральное число. | -знать правило деления десятичных дробей на натуральное число;  -уметь выполнять деление десятичных дробей на натуральное число; решать задачи применяя деление десятичных дробей на натуральное число. | | ФО [1], стр.209 ?  ИРД  МД [3], стр.69, Д-63 | | п.35, №1375, 1376, 1378, 1381, 1383-1389 | | 28.02  3.03  4.03  5.03  6.03 |  |
| 120 | **Контрольная работа №10 по теме**  **«Умножение и деление десятичных**  **дробей на натуральное число»** | | | 1 | |  | |  | -уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральное число;  -уметь решать уравнения, применяя умножение и деление десятичных дробей на натуральное число;  -уметь решать задачи, применяя умножение и деление десятичных дробей на натуральное число. | | [4], стр.80 КР-10 | |  | | 7.03 |  |
| 121-125 | Умножение десятичных дробей. Правило умножения\на 0,1;0,01;0,001 | | | 5 | | УОНМ  УПЗУ  УПКЗУ  УОСЗ | | десятичные дроби, умножение десятичных дробей. | -знать алгоритм умножения десятичных дробей;  -уметь выполнять умножение десятичных дробей на 0,1, 0,10, 0,001 и тд. | | ФО [1], стр.215 ?  ИРД  ПР[5],стр.23№309-312 | | п.36, №1431-1442 | | 10.03  11.03  12.03  13.03  14.03 |  |
| 126-130 | Деление десятичных дробей  .Правило деления\на 0,1;0,01;0,001 | | | 5 | | УОНМ  УПЗУ  УПКЗУ  УОСЗ | | десятичные дроби, деление на десятичную дробь. | -знать алгоритм деления на десятичную дробь;  -уметь выполнять деление на десятичную дробь;  -уметь выполнять деление десятичных дробей на 0,1, 0,10, 0,001 и тд.;  -уметь применять деление на десятичную дробь в решении задач и уравнений. | | ФО [1], стр.221 ?  ИРД  СР[5],стр.24  №324-326, ИРК | | п.37, №1483-1492 | | 17.03  18.03  19.03  20.03  21.03 |  |
| 131-133 | Среднее арифметичес-кое. Правило нахож-дения среднего арифме-тического нескольких чисел. Нахождение средней скорости. | | | 3 | | КУ  УОСЗ  УПЗУ | | среднее арифметическое чисел, средняя скорость движения. | -уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел;  -уметь находить среднюю скорость движения, зная правило нахождения средней скорости. | | ФО [1], стр.227 ?  ИРД | | п.38, №1524, 1532, 1534, 1526, 1527, 1535 | | 31.03  1.04  2.04 |  |
| 134 | **Контрольная работа №11 по теме**  **«Умножение и деление**  **десятичных дробей»** | | | 1 | |  | |  | -уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей;  - уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел;  -уметь находить среднюю скорость движения;  -уметь находить значение выражения (4 действия), содержащего действия с десятичными дробями. | | [4], стр.81 КР-11 | |  | | 3.04 |  |
| 135-136 | Резерв | | | 2 | |  | |  |  | |  | |  | | 4.04  7.04 |  |
| VIII | **Инструменты для вычислений и измерений - 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | Микрокалькулятор | | | 1 | | КУ | | микрокалькулятор | -уметь выполнять вычисления с помощью микрокалькулятора. | | ФО | | п.39, №1156, 1558 | | 8.04 |  |
| 138-142 | Проценты. Правило нахождения процентов от числа. Правило нахождения числа по его процентам.  Решение задач на проценты | | | 5 | | КУ  УПЗУ  УОСЗ | | проценты, основные задачи на проценты. | -уметь читать, записывать и находить проценты чисел и величин;  -уметь переводить десятичную дробь в проценты и обратно;  -уметь решать основные задачи на проценты:   1. Нахождение числа по его проценту. 2. Нахождение процента от числа. 3. Нахождение числа процентов, которое составляет одно число от другого. | | ФО [1], стр.237 ?  ИРД  ПР[5],стр.26  №356-358,  МД [3], стр.76, Д-69, 71 | | п.40, №1598-1612 | | 9.04  10.04  11.04  14.04  15.04 |  |
| 143 | **Контрольная работа №12 по теме**  **«Проценты»** | | | 1 | |  | |  | -уметь находить проценты чисел и величин;  -уметь переводить десятичную дробь в проценты и обратно;  -уметь решать основные задачи на проценты. | | [4], стр.82 КР-12 | |  | | 16.04 |  |
| 144-145 | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертежный треугольник. | | | 2 | | КУ  УПЗУ | | угол, прямой и развёрнутый угол. | -знать какая геометрическая фигура называется углом;  -уметь строить углы, обозначать их, находить равные углы;  -уметь обозначать и строить прямой и развернутый углы. | | ФО [1], стр.245 ?  ИРД  ИРК | | п. 41, №1638-1646 | | 17.04  18.04 |  |
| 146-148 | Измерение углов. транспортиром. Единицы измерения углов. | | | 3 | | КУ  УПЗУ | | измерение углов, построение угла заданной величины, сравнение углов, классификация углов по градусной мере. | -уметь использовать транспортир для измерения углов;  -уметь строить угол заданной величины;  -знать, какой угол называют прямым, острым, тупым и уметь различать их по виду;  -знать определение биссектрисы угла. | | ФО [1], стр.250 ?  ИРД  СР[5],стр.27  №373-376, | | п.42, №1684, 1687, 1690, 1701, 1703 | | 21.04  22.04  23.04 |  |
| 149-150 | Круговые диаграммы.  Виды диаграмм. | | | 2 | | КУ  УПЗУ | | круговые диаграммы | -иметь представление о круговых диаграммах;  -уметь читать и строить круговые диаграммы. | | ФО [1], стр.257 ?  ИРД | | п.43, №1706-1709 | | 24.04  25.04 |  |
| 151 | Контрольная работа №13 по теме «Угол» | | | 1 | |  | |  | -уметь строить угол заданной величины;  -уметь с помощью транспортира измерять градусную меру угла;  -уметь решать задачи на нахождение градусной меры угла. | | [4], стр.83 КР-13 | |  | | 28.04 |  |
| **1Х. Первое знакомство со статистикой, комбинаторикой и элементами теории вероятностей (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 152 | Примеры решения  комбинаторных задач:  перебор вариантов | | | 1 | | КУ | | Примеры решения комбинаторных задач: перебор  вариантов | Уметь: решать комбинаторные задачи перебором вариантов | |  | | Индивид  задания | | 29.04 |  |
| 153 | Решение комбинаторных задач | | | 1 | | УПЗУ | | Примеры решения комбинаторных задач:переборвариатов | Уметь: решать комбинаторные задачи | |  | | Индивид.  задания | | 30.04 |  |
| 154 | Случайные, достоверные и невозможные события | | | 1 | | КУ | | Понятия и примеры случайных событий | Уметь отличать случайные ,достоверные и невозможные события. | |  | | Индивид.  задания | | 1.05 |  |
| 155 | Представление данных в виде таблицы | | | 1 | | КУ | | Представление данных в виде таблицы | Уметь представлять данные в виде таблицы. | |  | | Индивид.  задания | | 2.05 |  |
| 156 | Представление данных в виде диаграмм | | | 1 | | КУ | | Представление данных в виде диаграмм | Уметь представлять данные в виде  диаграммы | |  | | Индивид.  задания | | 5.05 |  |
| 157 | Построение диаграмм с помощью ПК | | | 1 | | КУ | | Представление данных в виде диаграмм | Уметь строить диаграммы с помощью ПК | |  | | Индивид.  задания | | 6.05 |  |
| **Х. Повторение (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158-159 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | | 2 | | УЗИМ | | сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | -уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | | ФО, ИРД | | №1815, 1820, 1824 | | 7.05  8.05 |  |
| 160-161 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | | 2 | | УОСЗ | | сложение и вычитание смешанных чисел. | -уметь складывать и вычитать смешанные числа. | | ФО, ИРД | | №1825, 1826,1828 | | 9.05  12.05 |  |
| 162-163 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | | | 2 | | УОСЗ | | сложение и вычитание десятичных дробей. | -уметь складывать и вычитать десятичные дроби. | | ФО, ИРД | | №1829, 1830, 1835 | | 13.05  14.05 |  |
| 164  165 | Умножение и деление десятичных дробей. | | | 2 | | УОСЗ  УПЗУ | | умножение и деление десятичных дробей | -уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей. | | ФО, ИРД,  СР[5],стр.27 №381-384 | | №1834, 1836, 1837, 1743 | | 15.05  16.05 |  |
| 166  167 | Решение уравнений. | | | 2 | | УПЗУ | | уравнения. | -уметь решать простейшие уравнения;  -уметь решать уравнения, требующие предварительного упрощения. | | ФО, ИРД | | №1752, 1839 | | 19.05  20.05 |  |
| 168  170 | Решение текстовых задач. | | | 3 | | УПЗУ | | текстовые задачи | -уметь решать задачи с условиями: «на, в» больше, «на, в» меньше. | | ИРД | | №1834,1837 | | 21.05  22.05  23.05 |  |
| 171  172 | Решение задач с помощью уравнений. | | | 2 | | УПЗУ | | задачи, уравнения | -уметь решать простейшие задачи на составление уравнения. | | ИРД | | №1838, 1756 | | 26.05  27.05 |  |
| 173 | Решение задач на движение,  на проценты | | | 1 | | УОСЗ | | задачи на движение | -уметь решать задачи на применение формулы пути. | | ФО, ИРД | | №1830, 1833, | | 28.05 |  |
| 174 | Углы. Измерение и построение углов. | | | 1 | | УПЗУ | | углы, измерение и построение углов. | -уметь работать с транспортиром, измерять и строить углы;  -уметь определять вид угла. | | ИРК, ИРД | | №1842, 1843 | | 29.05 |  |
| 175 | **Итоговая административная контрольная работа.** | | | 1 | |  | |  | -уметь применять все полученные знания за курс 5 класса | |  | |  | | 30.05 |  |

***Приложение №1***

***Контрольно –измерительные материалы.***

1.Контрольная работа №1 п о теме « Натуральные числа и шкалы»

2.Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

3. Контрольная работа №3 по теме «Уравнения»

4.Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

5.Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»

6. Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»

7. Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»

8.Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

9. Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

10. Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»

11.Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

12.Контрольная работа №12 по теме «Проценты»

13.Контрольная работа №13 по теме «Угол»

14.Итоговая административная контрольная работа.

**См.А.С.Нешков,К.И.Нешков. Дидактические материалы по математике 5 класс.Москва.Академкнига.2010г с.106-144**

***Приложение №2***

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,темы | Дата проведения по плану | Причина  Коррек-тировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения  по факту |
| 5 | Раздел Умножение и деление натуральных  чисел.  Тема:Умножение натуральных чисел и его свойства. | 25.10.12г | Праздич.  день | Уплотнение материала за счет  повторения | Уплотне-  ние  уроков  №158-174 |
| 5 | Раздел: Первое знакомство со статистикой, комбинаторикой и элементами теории вероятностей.  Тема: Случайные, достоверные и невозможные события | 1.05. | Праздич.  день |
| 5 | Раздел: Повторение.  Тема: Сложение и вычитание смешанных чисел | 9.05 | Праздич.  день |