**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5 (учебник Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English.ru, 2009)

**Тема урока*:*** «Описание комнаты»

**Тип урока:**ОНЗ

**Автор:**Гармс Д.П.

**Деятельностная цель урока:** описание своей комнаты, используя конструкцию There is – There are и используя изученную лексику по теме «Квартира. Дом».

**Задачи**:

1. развивать познавательный интерес к предмету через личную включенность в работу,
2. развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме;
3. развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую систему рассуждения и доказательства;
4. развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
5. развивать память, внимание, наблюдательность, логическое мышление, эмоциональную и мотивационную сферу личности;

***Практические задачи урока:***

* развивать умение говорить в монологической и диалогической форме;
* совершенствовать навыки чтения;
* совершенствовать лексические навыки употребления в речи названий комнат и предметов в доме, квартире.

*Формы организации познавательной деятельности*: **фронтальная, индивидуальная, парная**

***План урока***

***1. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)***

Приветствие, записывают дату - На прошлых уроках мы изучали конструкцию There is /are, для чего она необходима? (записываем схему) Сегодня мы будем открывать новые знания в области предметов мебели. Для чего необходимы новые знания?

- Как вы можете открывать новые знания?

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

Используя эту конструкцию, попробуйте рассказать о своей комнате.

Каким является для вас данное задание? (Новым, пробным, задание с затруднением.)

***3.Выявление причины затруднения.***

-Что необходимо знать для того, чтобы рассказать о том, что находится в комнате? (конструкцию места, названия предметов мебели, предлоги)

В чем причина вашего затруднения? (Мы не знаем названия предметов мебели, предлоги.)

***4.Построение проекта выхода из затруднения.***

*- Итак, какая цель сегодняшнего проекта? (рассказать о том, что находится в моей комнате)*

*- Какая тема сегодняшнего урока? (Описание комнаты)*

*- А какие шаги для этого вы предпримите?*

 *1. Выслушаем учителя, воспользуемся учебником.*

*2. Сформулируем эталон (новые слова, предлоги).*

*3. Используем новые знания для того, чтобы рассказать о своей комнат.е*

План фиксируется на доске.

1. ***Реализация построенного проекта.***

Стр.98,1 стр.102, 1,2,3,4,5

Составление эталона (на доске) устная отработка.

Выписывают названия предметов мебели в тетради.

Знакомство с предлогами – in, on, at, between, under. (схемы на доске)

Пример: There is an armchair at the coffee table. Около кофейного столика находится кресло.

1. ***Первичное закрепление во внешней речи.***

Стр.103, упр.6, раб. тетрадь стр.43 упр. 7 (работа в парах)

***8. Самостоятельная работа с самопроверкой.***

На доске по тексту о квартире Миши (проверяют себя сами по учебнику)

*Is there a table in the living room? – Yes, there is.*

*Are there two armchairs in the living room? – Yes, there are.*

*Is there a coffee table in Masha’s room? – Yes, there is.*

*Is there a picture on the wall in Masha’s room? – Yes, there is.*

*Are there five posters on the wall in Misha’s room? – No, there aren’t.*

*Is there a sofa in Misha’s room? – No, there isn’t.*

Самопроверка

- У кого были затруднения?

- Почему они возникли?

- Кто не сделал ошибок?

- Над чем необходимо работать?

***9. Включение в систему знаний и повторение.***

Описание комнаты (плакат) Учащиеся за 10 секунд пытаются запомнить как можно больше предметов, находящихся в комнате. Составляют высказывание с использованием конструкции there is/are.

**Домашнее задание** Подробное письменное описание своей комнаты, выучить новые слова

- На следующем уроке послушаем, как вы описали свою комнату, а также мы научимся спрашивать о комнате, квартире своего друга.

***10. Рефлексия учебной деятельности.***

- Давайте подведем итог.

- Какое затруднение вы зафиксировали на уроке?

- Какую цель вы поставили перед собой?

- Какой результат вы получили?

- Какое новое знание вы открывали на уроке?

- Вывели ли вы эталон и, как и когда его можно использовать?

Заполните оценочный лист.

*1 – понял и могу употреблять структуру, предметы места и предлоги*

*2 – понял, но не все формы, могу употреблять частично.*

*3 – понял, но не могу употреблять.*

*4 – не понял и не могу употреблять.*

После самооценки выставляются оценки, прощание.