Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тыретская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Китина С.В. «26» августа 2014г. | Утверждаю:Директор МБОУ Тыретская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябец Г.С. Приказ № 65 от«28» августа 2014г. |

Рабочая программа

по информатике

в 5 (общеобразовательном) классе

на 2014-2015 учебный год

количество часов в неделю – 1

Составил: Груздева Олеся Сергеевна

учитель информатики

|  |  |
| --- | --- |
| Составлена в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений: Информатика для 5 класса/ Составитель М.Н. Бородин 3-е изд.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011г.Учебник: Информатика и ИКТ 5 класс,Л.Л. Босова,2011 | Прошла экспертизу на заседанииметодического объединения,протокол № 6 от  «20» июня 2014г. |

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

# Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, освоению базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

**Цели программы:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Содержание авторской** программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

# Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

* учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
* методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
* комплект цифровых образовательных ресурсов;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **ФИО автора** | **Издательство** | **Год издания** |
| Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса – 2-е изд. | 5 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2011 |
| Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса - 2-е изд. | 5 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2011 |
| Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей. | 5 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2009 |
| Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7». | 5 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2009 |

# Программа рассчитана на 34 час в год. В соответствии с учебным планом в 5 классе программа сокращена на 1 час (вместо 35 часов – 34 часа). Программой предусмотрено проведение:

# практических работ – 15;

# проверочные работы – 3;

контрольная работа – 1;

# творческая работа – 1.

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию *алгоритмических предписаний*, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

**Тематические и итоговые контрольные работы:**

| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | Тематический контроль | Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу |
| 2 | Информация и информационные процессы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 3 | Обработка информации средствами текстового и графического редакторов | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 4 | Информационные процессы и информационные технологии  | Итоговый контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 5 | Планирование последовательности действий. Создание анимации. | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

## Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| общее | теория | практика |
| 1 | **Компьютер для начинающих**  | 8 | 4 | 4 |
| 2 | **Информация вокруг нас**  | 15 | 8 | 7 |
| 3 | **Информационные технологии**  | 10 | 4 | 6 |
|  | **Итоговой контроль** **(мини-проект)** | 1 |  | 2 |
|  | **Итого:** | ***34*** | ***16*** | ***19*** |

***Календарно – тематическое планирование 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Тема урока (раздела)** | **Федеральный компонент учебного плана** | **Контроль** | **Практическая часть** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1. |  |  | Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. | федеральный |  | Клавиатурный тренажер |  |
| 2. |  |  | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | федеральный |  | Клавиатурный тренажер |  |
| 3. |  |  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. | федеральный |  | Клавиатурный тренажер |  |
| 4. |  |  | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. | федеральный |  | Клавиатурный тренажер |  |
| 5. |  |  | Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. | федеральный |  | Клавиатурный тренажер |  |
| 6. |  |  | Рабочий стол. Управление мышью.  | федеральный |  | Освоение мыши |  |
| 7. |  |  | Главное меню. Запуск программ.  | федеральный |  | Запуск программ. Основные элементы окна программы |  |
| 8. |  |  | *Контрольная работа* «Компьютер». Управление компьютером с помощью меню. | федеральный | Контрольная работа №1 |  |  |
| 9. |  |  | Действия с информацией. Хранение информации.  | федеральный |  | Логическая игра (тренировка памяти) |  |
| 10. |  |  | Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | федеральный |  | Клавиатурный тренажер |  |
| 11. |  |  | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. | федеральный |  | Клавиатурный тренажер |  |
| 12. |  |  | Кодирование информации. | федеральный |  |  |  |
| 13. |  |  | Формы представления информации. Метод координат. | федеральный |  |  |  |
| 14. |  |  | Текст как форма представления информации.  | федеральный |  | Логическая игра |  |
| 15. |  |  | Табличная форма представления информации.  | федеральный |  | Игра «Морской бой» |  |
| 16. |  |  | Наглядные формы представления информации. *Контрольная работа* «Информация вокруг нас». | федеральный | Контрольная работа №2 |  |  |
| 17. |  |  | Обработка информации. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор. | федеральный |  | Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор |  |
| 18. |  |  | Обработка текстовой информации. Вводим текст. | федеральный |  | Ввод текста |  |
| 19. |  |  | Обработка текстовой информации. Редактируем текст. | федеральный |  | Редактирование текста |  |
| 20. |  |  | Редактирование текста. Работа с фрагментами. | федеральный |  | Редактирование текста |  |
| 21. |  |  | Редактирование текста. Поиск информации.  | федеральный |  | Редактирование текста |  |
| 22. |  |  | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | федеральный |  |  |  |
| 23. |  |  | Форматирование – изменение формы представления информации.  | федеральный |  | Форматирование текста |  |
| 24. |  |  |  Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика.Знакомимся с инструментами рисования графического редактора. | федеральный |  | Знакомство с инструментами рисования графического редактора |  |
| 25. |  |  | Инструменты графического редактора. Начинаем рисовать. | федеральный |  | Знакомство с инструментами рисования графического редактора |  |
| 26. |  |  | *Контрольная работа* «Обработка информации». Обработка графической информации.  | федеральный | Контрольная работа №3 |  |  |
| 27 |  |  | Обработка текстовой и графической информации. Создаем комбинированные документы. | федеральный |  | Раскраска |  |
| 28 |  |  | Преобразование информации по заданным правилам.  | федеральный |  | Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор |  |
| 29 |  |  | Преобразование информации путем рассуждений.  | федеральный |  | Работа с фрагментами рисунка |  |
| 30 |  |  | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик» | федеральный |  | Логическая игра «Черный ящик» |  |
| 31 |  |  | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа» | федеральный |  | Логическая игра «Переправа» |  |
| 32 |  |  | *Контрольная работа* «Информация. Компьютер». Создание движущихся изображений.  | федеральный | Контрольная работа №4 |  |  |
| 33 |  |  | Создание движущихся изображений.Практическая работа «Анимация»  | федеральный |  | Анимация (начало) |  |
| 34 |  |  | Практическая работа «Анимация» | федеральный | Творческая работа | Создание анимации |  |

**Список литературы**

Литература (основная и дополнительная)

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Linux.
2. Пакет офисных приложений OpenOffice.
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).