|  |
| --- |
|  |
| **Доклад** |
| « Организация учебных занятий по информатике и ИКТ с использованием современных образовательных технологий» |
|  |
|  |
|  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ускюльская средняя общеобразовательная школа**

Подготовила**:** учительинформатики

и ИКТ Мальцева К.А**.**

МБОУ Ускюльская СОШ

2014 г.

**Введение**

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство.

Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

**Организация учебных занятий по информатике и ИКТ с использованием современных образовательных технологий**

«**Хорошее обучение — это обучение, которое забегает вперед развития и ведет его за собой**».

**Л.С.Выготский**

Эту фразу можно считать моим девизом в преподавании информатики в школе, так как идея развивающего обучения, взятая мной за основу, представляет собой целостную систему, где все взаимосвязано и взаимообусловлено: содержание, метод и тип общения. Это обучение, в процессе которого ученик развивается совместно с учителем.

В связи с расширением материально-технических возможностей школы возникла приятная проблема: быстро и эффективно осваивать новую компьютерную технику.

Другая проблема заключалась в том, чтобы, открыв доступ к ресурсам Интернета всем и каждому желающему ученику школы, научить детей базовым умениям: получения, сохранения, обработки и использования информации в учебных целях. Технологически с этими задачами мы справились: большинство обучающихся школы теперь могут выполнять необходимые действия в Word, Power Point, Picture Manager, Paint.

Однако, при подготовке учащихся к жизни в условиях информационного общества, внимание следует уделять не только репродуктивной способности по воссозданию ограниченного набора определенных умений, но и развитию мышления школьников.

В связи с этим ставлю перед собой **цель**: содействовать формированию личности, способной жить в условиях информационного общества.

 Для достижения поставленной цели решаю **следующие задачи:**

* создание условий для формирования элементов информационной культуры учащихся;
* создание условий для овладения навыками самообразования и саморазвития;
* интеграция преподавания информатики и ИКТ с другими предметными областями;
* создание условий для выявления одаренности учащихся.

Применяя традиционные методы обучения, пытаюсь использовать элементы развивающего обучения, проектную технологию как вид творческой деятельности детей.

В связи с этим, применяю в работе с учащимися следующие формы обучения:

* учебно-плановую;
* внеплановую;
* вспомогательную.

Организованный урок с фронтальной формой охватывает работу всего класса по теме. Это урок изучения нового материала с демонстрационными фрагментами, аудио- и видеовставками, обсуждение объектов в виртуальной лаборатории, музее.  Для урока я использую необходимый материала на CD, либо на школьном сервере, либо в Интернете. Наличие в классе проектора и интерактивной доски помогает фронтальной демонстрации объектов изучения или процессов.

Групповая форма обучения используется мною для проектной деятельности. Каждая группа работает над своим заданием в проекте, в результате чего формируется единое решение по проектному заданию для всего класса. Группа при этом выполняет весь запроектированный цикл активности от начала и до конца: придумывает, разрабатывает, корректирует, производит работы, связанные с внедрением и сопровождением. При таком уроке приходится тщательно прорабатывать задания для каждой группы и готовить специализированное дополнительное оборудование, позволяющее ученикам не только выполнить задание качественно и в единый срок, но и затем объединить каждый фрагмент решения и получить единый результат.

По моему глубокому убеждению, метод проектов, как ни какая другая методика повышает качество обученности по информатике, формирует межпредметные связи.

 Также на уроках информатики я широко использую парный метод обучения, сформированный из-за нехватки компьютеров, где основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение и взаимоконтроль. Данный выбор мотивирую тем, что для учащегося помощь товарища оказывается полезнее, чем помощь учителя.

В то же время при обучении информатике видно быстрое расслоение детей по степени заинтересованности и уровню подготовленности. При проведении практических занятий нужен индивидуальный подход к каждому школьнику, необходима тщательно разработанная система индивидуальных заданий. Таковых заданий у меня пока недостаточно, но я работаю в данном направлении.

Эффективность обучения с помощью средств ИКТ в значительной степени зависит от правильного выбора приемов их использования. Даже с самым совершенным программным продуктом ученик работает с истинным удовольствием лишь до тех пор, пока присутствует элемент новизны. На коротком временном интервале необходимые мотивы для учения могут быть созданы новизной средства обучения, занимательностью изложения, но сам процесс обучения в принципе не может быть реализован длительное время без интеллектуального контакта между учеником и учителем.

Для обеспечения такого контакта  выполняю общие методические требования:

* разъясняю ученикам познавательную задачу так, чтобы она стала их личной задачей;
* возбуждаю интерес ребят, мобилизуя их познавательные усилия и прежде всего их внимание;
* обсуждаю с детьми способы решения задачи, проблемы, разрабатывать гипотезы и пути их проверки;
* восстанавливаю в памяти учеников предшествующий познавательный опыт, необходимый для усвоения нового знания;
* не устраняюсь от управления познавательным процессом во время работы школьников на компьютерах.

На практике также  мною распространены комбинированные уроки. Такие уроки имеют разнообразную структуру и обладают рядом достоинств:

* обеспечивают многократную смену видов деятельности;
* создают условия для быстрого применения новых знаний;
* обеспечивают обратную связь и управление педагогическим процессом;
* приносят много отметок;
* реализуют индивидуальный подход в обучении.

Используя мультимедийный проектор и демонстрационный экран или интерактивную доску, демонстрирую ученикам различные учебные элементы содержания курса, ввожу новые технологические приемы. Разработанные мною обучающие мультимедийные презентации придают новые краски рассказу, беседе, диалогу, решению проблемных ситуаций и так далее.

Виды домашней работы для учащихся также разнообразны: индивидуальная (проверяю знания конкретного ученика с целью коррекции имеющихся знаний по конкретной теме) – на карточках, в электронном файле; групповая (как часть общего классного задания); творческая (составление докладов, сообщений, макетов слайдов с разным тематическим сюжетом), дифференцированная, одна на весь класс.

Организую по мере необходимости консультации учащихся (текущие, тематические, обобщающие), которые проводятся эпизодически.

Приобщая учеников к информационной культуре, считаю очень важным не ограничиваться только рамками школьного урока. Для достижения наибольшего результата использую разнообразные формы внеурочной деятельности. Начиная с 2009 учебного года в учебный план включены элективные курсы: «Создание компьютерных презентаций в PowerPoint» (9 класс), «Мультимедийные презентации. Компьютерная графика» (10 класс), «Обработка изображений в Adobe Photoshop» (8 класс), «Изучаем Microsoft Word» (7 класс). Веду кружок «Ускюль – фильм» для учащихся 5-9 классов.

Занятия на данных элективных курсах и кружке призваны в полной мере приобщить учеников к информатике и ИКТ как инструменту в деятельности человека.

Результатом своей деятельности считаю: стабильная успеваемость, повышение качества обучения.

Мои учащиеся ежегодно принимают участие в Международном конкурсе «КИТ». В 2010 году двое учащихся заняли 2 место среди участников Татарского района.

Я в самом начале своего учительского пути. Но за короткий промежуток педагогической работы я поняла, пожалуй, самое главное: **Самой быть всегда в постоянном процессе саморазвития. Помнить об одном из определений понятия «обученность»: обученность – результат прошлого опыта и, с другой стороны, - цель предстоящего обучения».**