# Тематическое планирование

**по информатике**

**2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Коррек** | **Характеристика деятельности учащихся, способствующая развитию умений** | **§ учебника** | **Материалы РТ** | |
| **В классе** | **Дома** |
| **Глава 1. Информация, человек и компьютер.** | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж. Человек и информация. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста | § 1 | №№ 3,4, 5 | №№ 1,2,6 |
| 2. | Первичный инструктаж на рабочем месте. Источники и приёмники информации. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой, розой и т.д. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Осуществлять поиск информации в различных информационных источниках. Ставить вопросы, дискутировать. | § 2 | №№ 1, 3, 6а | №№ 2, 4, 6б |
| 3. | Носители информации. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах. | § 3 | №№ 1, 3,7,8 | №№ 2, 4, 5 |
| 4. | Компьютер. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : пример с компьютером, который уже знаком учащимся. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | § 4 | №№ 1, 2 | С. 8 №7 с.18 №6 с. 20 №3 |
| 5. | Контрольная работа по теме «Информация» |  |  | Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами.  Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |  |
| 6. | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Информация». |  |  | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных значений, формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия. |  |  |  |
| **Глава 2. Действия с информацией.** | | | | | | | |
| 7. | Получение информации. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира. Умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | § 5 | №№ 1, 2, 4, 5а,в,д | №№ 3, 5б,г |
| 8. | Представление информации. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. | § 6 | №№ 2, 4, 5, 9 | №№ 6, 7 |
| 9. | Кодирование информации. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры из повседневной жизни .Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | § 7 | №№3, 4а | №№1, 2, 4б |
| 10. | Кодирование и шифрование данных. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры из повседневной жизни .Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | § 8 | №№ 1, 3, 4а,б | №№2, 4в,г |
| 11. | Хранение информации. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры из повседневной жизни .Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. | § 11 | №№ 3,  с.39 №4в,г | №№1, 2 |
| 12. | Обработка информации. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры из повседневной жизни. Умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | § 12 | №№2, 9, 11 | №№ 3, 10, 12 |
| 13. | Обработка информации. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры из повседневной жизни .Наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации в открытом информационном пространстве. | § 12 | №№2, 9, 11 | №№ 3, 10, 12 |
| 14. | Подготовка к контрольной работе по теме «Действия с информацией» |  |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, классифицировать информационные процессы. Формирование обобщенных знаний. |  |  |  |
| 15. | Контрольная работа по теме «Действия с информацией» |  |  | Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами.  Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. |  |  |  |
| 16. | Анализ контрольной работы по теме «Действия с информацией» |  |  | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных значений, формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия. | § 13 | №№3, 6, 7, 8а | №№1, 2, 4, 5 |
| **Глава 3. Мир объектов.** | | | | | | | |
| 17. | Повторный инструктаж на рабочем месте. Объект, его имя и свойства. |  |  | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,  обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | § 11 | №№2, 6, 9 | №№3, 5, 10 |
| 18. | Объект, его имя и свойства. |  |  | Овладение основами пространственного воображения.  Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  Вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | § 12 | №№2, 4, 7, 8 | №№1, 5, 9 |
| 19. | Функции объекта. |  |  | Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры | § 12 | №№1, 2, 6, 7 | №№3, 4, 5 |
| 20. | Отношения между объектами. |  |  | Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. | § 13 | №№4, 5, 8, 9 | №№1, 2, 6, 7 |
| 21. | Характеристика объекта. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры из повседневной жизни. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. | § 14 | №№5, 6, 8, 9 | №№1, 2, 3, 4 |
| 22. | Документ и данные об объекте. |  |  | Наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации в открытом информационном пространстве. | § 15 | №№3, 5, 7, 8 | №№1, 2, 4 |
| 23. | Подготовка к контрольной работе. |  |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, классифицировать информационные процессы. Формирование обобщенных знаний. |  |  |  |
| 24. | Контрольная работа по теме «Мир объектов» |  |  | Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами.  Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. |  |  |  |
| 25. | Анализ контрольной работы по теме «Мир объектов». Компьютер-это система. |  |  | Умение работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | § 16 | №№2, 3, 7 | №№1, 4, 6 |
| 26. | Системные программы и операционная система. |  |  | Умение работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | § 17 | №№1, 3, 6, 7 | №№2, 4 ,5 |
| 27. | Файловая система. |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах. | § 18 | №№3, 4 ,6 | №№1, 2, 5 |
| 28. | Компьютерные сети. |  |  | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. | § 19 | №№1, 3, 6, 7 | №№2, 4 ,5 |
| 29. | Информационные системы. |  |  | Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. | § 20 | №№2, 3, 8 | №№1, 4, 7 |
| 30. | Подготовка к контрольной работе по теме «Компьютер, системы и сети» |  |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, классифицировать информационные процессы. Формирование обобщенных знаний. |  | №№4, 5, 6 | №№1, 2, 3 |
| 31. | Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети» |  |  | Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами.  Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. |  | №№1, 3, 6, 7 | №№2, 4 ,5 |
| 32. | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Компьютер, системы и сети» |  |  | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных значений, формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия |  |  |  |
| 33. | Мини-проект «Компьютер» |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : примеры из повседневной жизни. Умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами. | § 26 | №№4, 5, 6 | №№1, 2, 3 |
| 34 | Защита проекта «Компьютер» |  |  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта : пример с компьютером, который уже знаком учащимся. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | **Работа на компьютере** |  |  |