**Самоанализ урока.**

Благодарю вас за участие в уроке математики в 9м классе по теме «Уравнения и неравенства в ГИА»

Цель урока – обобщить знания об уравнениях и неравенствах в курсе основной школы на теоретическом уровне. Цель, считаю, достигнута, обобщение состоялось. Обобщение разноплановое, многовариантное: на уровне видов, методов, терминов.

Урок построен в логике системно-деятельностного подхода.

Целеполагание состоялось на основе наблюдения за предложенными заданиями, цель сформулирована детьми, ими принята.

На уроке решались следующие задачи:

* личностная – осознать место темы в курсе и ГИА (цель личностно-значимая, ведь 60% учащихся не пишут ГИА);
* метапредметная – умение анализировать, систематизировать, классифицировать объекты по разным признакам (от простого до определения уровня сложности), прогнозировать деятельность (ошибки) и прогнозировать свой результат адекватно;
* предметная - знание видов и методов, умение соотносить задание и метод; видеть рациональный способ.

На мотивацию учащихся было направлено 2 момента: философский вопрос и диаграмма результатов. Класс достаточно амбициозный в учении, думаю, на них это сработало.

В содержательном плане урок наполнен заданиями из реальных тестов, изучен кодификатор (учащиеся), использована статистика этого класса, т.е. содержание связано с жизнью.

Формы организации деятельности – парная работа (пары разноуровневые, один учащийся подтягивает другого); индивидуально-фронтальная. Методы работы – продуктивные, учащиеся включены в работу на всех этапах урока. Сообразно целям, методы и приемы оправданы.

Урок получился эмоционально окрашенным, дети были активны.

То, что дети в конце урока вышли на необходимость отрабатывать навык, говорит о том, что рефлексия деятельности, рефлексия результата состоялась. Мне в плане рефлексии хотелось остаться на этом уроке в тени, что, по-моему, получилось. Это тоже сработало на личностный результат.

Урок результативен, совместно создан продукт – памятка «Уравнения и неравенства», которая может быть использована, и будет использована в старшей школе. Цель достигнута, каждый учащийся достиг результата. Сформулированные задачи решены. Урок нацелил детей на перспективу, он будет иметь продолжение.

А теперь вам судить: кто я – путник или птица, как я – плутаю или парю?