**МБОУ ПГО «СОШ №8»**

**Кротова Елена Викторовна, учитель математики**

**Урок математики в 9м классе «Уравнения и неравенства в ГИА»**

**Цель:** обобщить тему «Решение уравнений и неравенств» на теоретическом уровне.

**Задачи:**

* проверить знание видов уравнений и неравенств и методов их решения;
* проверить умение классифицировать задания по видам и методам;
* осознать место темы в ГИА, ее значимость.

**Оборудование:** компьютер, проектор, доска, карточки для учащихся.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Момент урока | слайд | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
| 1 | Оргмомент  | 1 | Взаимное приветствие |  |  |
| 1 | Мотивация, постановка целей | 2-4 | **Говорят, что человек, не знающий математики, подобен путнику, блуждающему в лабиринте…****А человек, вооруженный математическими знаниями,подобен птице, парящей над этим лабиринте. Посмотрите на карточку, которая у вас на столе и попробуйте сформулировать: чем мы сегодня будем заниматься?****Я предлагаю вам ответить на вопросы: Кто ты?Путник или птица?** **Как ты?Плутаешь или паришь?** (Пока относительно нашей темы.) | Обобщать , что мы знаем об уравнениях и неравенствах |  |
| 2 | Актуализации знаний | Инд. карточки | Начнем с индивидуальной работы.* Анализ тестов на предмет: в каких заданиях встречаются уравнения и неравенства, сколько баллов можно набрать.
* Классификация уравнений по видам
* Классификация уравнений по методам
* Классификация неравенств по видам
* Классификация неравенств по методам
* Классификация терминов
 |  |  |
| 1 | проверка | 5 |  | Озвучивают наблюдения о кодификаторе |  |
| 1 |  | 6 | Итак, «аукцион»!!!Кто берет 11 баллов? 10 баллов итд…К вопросу, а готов ли ты взять 11 баллов? (из 38 – это сколько %)Перед вами диаграмма ваших результатов из различных диагностических работ. Проанализируйте ваши результатыДаже в простейших заданиях случаются ошибки. В 21 задании вы перепутали метод, насмешили город (вспомните ДКР и квадратное уравнение по схеме Горнера!) | 29%(Лучше всего получается, хуже всего, ошибки какие) |  |
| 1 |  | 7 |  | Зачитывают наблюдения и соотносят их на доскеКласс – в карточках |  |
| 1 |  | 8 |  | Зачитывают наблюдения и соотносят их на доскеКласс – в карточках |  |
| 1 |  | 9 |  | Подчеркивают на доскеКласс – в карточках |  |
| 2 | Обобщение  |  | Перед вами снова таблица с заданиями. В контексте того, что мы сейчас повторили, попробуем подписать колонки самостоятельно | Выдвигают версии |  |
| 5 |  | 9 | Заполните таблицу (кроме ответа и прогнозирование ошибки) – 1вариант анализирует уравнения, 2 вариант – неравенства.  | Работают с карточкой |  |
| 5 | Фронтальная проверка |  | Обратить внимание на прогнозирование ошибок, **Рефлексия** (нет ошибок – 1-2ошибки – половина верно) | Проверяют свою работу, заполняют столбец с ошибкамиСчитают баллы, оценивают себя |  |
| 1 |  |  | Зачем это нам? В чем же залог успеха? | Поможет сориентироваться, как решать. Даже если задание сложнее, оно разбивается на простые, которые надо уверенно решать |  |
| 1 |  | 10 | Видим задачу, знаем приемы, выбираем рациональный. |  |  |
| 1 |  | 11 | Можно ответить на наш вопрос? | Этого мало, надо тренироваться решать |  |
| 1 |  | 12 | Итак, видим задачу, знаем приемы, выбираем рациональный и набиваем руку |  |  |
| 5 | Решение задач | 13-14 - 15 |  | Решение у доски |  |
| 1 | Рефлексия  |  | У вас на руках продукт нашего совместного труда. Поможет это вам ? Что еще хотелось бы дополнить?Заказ принят.  | Порешать сложные случаи. |  |
| 1 | Д\задание | 16 | Решить задачи, в таблицу вписать ответ  |  |  |