

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 335
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Тема работы:

Использование ИКТ на уроках английского языка как средство
повышения интереса к предмету

(Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень), 2 класс)

Выполнила:

Учитель английского языка

Мартынова Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург

2013 год

Содержание работы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения интереса к языку.....	4
3. Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2-го класса.....	16
4. Таблица – дополнение к тематическому планированию.....	20
5. Дополнительные материалы (методические разработки уроков).....	29

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 335
Пушкинского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
На заседании МО
« » _____ 2012

(Любанец И.С.)

«Согласовано»
заместитель директора

(Есаненко И.А.)

«Утверждаю»
директор ГБОУ №335

(Чулицкая И.П.)

Рабочая программа

По английскому языку

Класс 2 а, 2б, 2в

Программа:

Английский язык (базовый уровень), УМК «Английский с удовольствием» авторы: М. З. Биболевой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой

Учебники:

Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English 2 », Биболева М.З., 2012 г., изд. «Титул»

Дополнительная литература:

Рабочая тетрадь на печатной основе, Биболева М.З., 2012г. , изд. «Титул»

Тематическое планирование составила Мартынова Светлана Анатольевна

2012-2013 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2006 год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 335 с 2012-2013 учебного года на уроках английского языка в начальной школе использует программу по английскому языку для 2-го класса (базовый уровень) УМК «Английский с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Титул»). Программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС).

Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения интереса к языку

В современном образовательном процессе всё больше времени уделяется использованию средств ИКТ на уроках. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. Для того, чтобы понять, каким именно образом их можно использовать в рамках обучения младших школьников иностранному языку (английскому языку), надо обратиться к первоисточнику и уточнить, что же такое ИКТ.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта)

Из словаря методических терминов (авторы: Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин), мы видим следующее определение: «Информационные технологии – это “система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи”».

В современных источниках информационно - коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование,

программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Определение понятия “средства ИКТ”. Средства информационно - коммуникационных технологий - это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей. К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные презентации, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- интерактивная доска.

Поскольку в начальной школе учащиеся только учатся собирать и обрабатывать и представлять информацию, то основная работа по её сбору и обработки ложиться на плечи педагога. Именно ему надо найти, адаптировать информацию так, чтобы детям стало интересно, для этого на помощь приходит компьютерная программа PowerPoint, с помощью которой можно в лёгкой и доступной форме донести до детей информацию любой сложности. Но ИКТ – это не только программа PowerPoint, но и аудиопроигрыватели, видеопроигрыватели, всевозможные программы для нарезки видеоматериалов, которые впоследствии так же можно включать в презентации, Программы для обработки иллюстраций, и, конечно же, интернет, который является главным местом поиска необходимой информации и дополнительных материалов к урокам.

Например, широкое применение на наших уроках нашли тренажёры на отработку грамматики, лексики, фонетики - Английский для школьников. 1-4 классы (CDpc);

Видеоматериалы, скаченные из сети интернет:

По теме «Алфавит»

Phonic Song: <http://www.youtube.com/watch?v=saF3-f0XWAY>

Phonic song 2: <http://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs>

Phonic song 2 (new version): <http://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4>

Phonic song 3: <http://www.youtube.com/watch?v=zNmh4s9un3c>

The letter sounds song: <http://www.youtube.com/watch?v=pyKdUpJQBTY>

We are the alphabet: http://www.youtube.com/watch?v=w_-lz2BI2Co

Видео для каждой буквы алфавита (А – Z):

http://www.youtube.com/view_play_list?annotation_id=annotation_51905&feature=iv&p=97977A770B5B12E2&src_vid=sLSCpAKV-4

По теме «Цифры»

10 Little Numbers: <http://www.youtube.com/watch?v=dk9Yt1PqQiw>

TuTiTu - The Numbers Train Song: <http://www.youtube.com/watch?v=SyZkgcAbIC4>

Numbers song: http://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsR14

Counting Numbers 1 – 10: <http://www.youtube.com/watch?v=F5QLp9Wxrrg>

По теме «Цвета»

The Paint is Pink - Preschool Music Baby Songs: <http://www.youtube.com/watch?v=cyolmlXFBYY>

The Rainbow Colors Song <http://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>

Colors song 2: <http://www.youtube.com/watch?v=tQASh8bbkUY>

The colors song: <http://www.youtube.com/watch?v=xPWZu4LDmQM>

Colors Song (CD) - by ELF Learning: http://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57_Yo

По теме «Животные»

Kids ABC'S at the zoo learn ABC zoo animals - amphibians, birds, insects, mammals and reptiles:

<http://www.youtube.com/watch?v=2CnWCnOiPo4>

Animal Alphabet Song: <http://www.youtube.com/watch?v=DuzwT5LCv74>

Muffin Songs : Animal Sounds Song | nursery rhymes & children songs with lyrics:

<http://www.youtube.com/watch?v=w17yyYSTZuo>

Animals Video for Kids: <http://www.youtube.com/watch?v=FUAdNwsAvsw>

Animals Video for Kids 2: <http://www.youtube.com/watch?v=2xa041qwuWE>

Все иллюстрации для презентаций берутся в Google в формате gif или клипарты.

Аудиоматериалы: Enjoy English. 2 кл. _Биболетова М.З, Денисенко О.А, Трубанева Н.Н_2006 (audio)

Можно смело сказать, что широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

При организации современного урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал, способствует быстрому его усвоению.

Таким образом, говоря о преимуществах работы учителя посредством ИКТ, следует назвать его бесспорные достоинства, они направлены на:

- общекультурное развитие обучающихся;
- совершенствование языкового уровня;
- создание благоприятного психологического климата;

- повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
- самоутверждение учащихся;
- возможность реализации индивидуализации обучения;
- реализация принципа обратной связи;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- исключение времени для написания материала на доске;
- экономия расходования материалов учителем;
- совершенствование процесса проверки работ учащихся;
- повышение авторитета учителя;
- сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;
- активизация навыков самостоятельной работы.

ГБОУ СОШ №335 обладает современной материально-технической базой, которая позволяет организовывать преподавание английского языка на качественно новом уровне.

В нашей школе, на уроках английского языка в начальной школе, нашли широкое применение следующие средства ИКТ:

- электронные презентации, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора или ТВ;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- интерактивная доска

На уроках- закрепления пройденного материала дети выполняют различные проектные работы, такой вид работы развивают творческие, исследовательские способности учащихся, повышают их активность, способствуют приобретению навыков, которые весьма полезны в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

Используемая литература

Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-7.

Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5, 1997г с. 40-41.

Самылина Т. И. , Фомина Н. А. Обучение дошкольников иностранному языку с помощью компьютера. ИЯШ, №4, 2003. с. 52-56.

Телицина Т. Н., А.Ф. Сидоренко Использование компьютерных программ на уроках английского языка. ИЯШ, №2. 2002.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников 2 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам 2 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников 2 класса с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

- преимущественности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающей развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющей необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения.
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях.
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного

процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате обучения иностранному языку на конец 2 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья.

Я и мои друзья. Мои друзья. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой; предлагать сделать что-либо вместе

Объем диалогического высказывания - 2 - 3 реплики с каждой стороны.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки или мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится или не нравится);
- передавать содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз.

Умение письменной речи

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале.

Умения чтения

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, во время совместной игры.

Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th, ck, ee, oo;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа. Знакомятся с интернациональными словами.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive Case;
- местоимения (личные);
- количественные числительные до 10;
- сочинительный союз and;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом can) сказуемым (I like to read. She can swim well.).

Социокультурная компетентность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольные работы в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольные работы планируется работать в конце каждой четверти. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные проверочные работы, устные опросы.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Контрольно-измерительные материалы. В УМК «Enjoy English» (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	контроль	Дополнительная литература	Использование ИКТ	дата	Корректировка плана
1	<i>Hello, English!</i>	18						
1	Вводный ознакомительный урок.		1				1 нед.	
2	Как тебя зовут? Английские имена		1					
3	Сколько тебе лет? Числительные до 5.		1			ПС	2 нед.	
4	Спортивный праздник. Числительные до 10.		1			ПС		
5	Подготовка к концерту. Модальный глагол.		1			ПС	3 нед.	
6	Что ты умеешь делать?		1			ПС		
7	Рассказ о себе.		1			ПС	4 нед.	
8	Что я не могу делать.		1			ПС		
9	Знакомство в театре. Местоимения.		1			ПС	5 нед.	
10	Рассказ о друге.		1			ПС		
11	Весёлый конкурс.		1			ПС	6 нед.	
12	Составление рассказа по картинкам.		1			ПС		
13	Школьные принадлежности.		1			ПС	7 нед.	
14	Экскурсия в зоопарк. Подготовка к к/р к/р		1			ПС		
15	Цвета.		1			ПС	8 нед.	
16	Разноцветные шары.		1			ПС		
17	Цвета осени.		1			ПС	9 нед.	
18	В гостях у директора зоопарка.		1			ПС		
2	<i>Welcome to our theatre!</i>	14						
19	Моя семья.		1			ПС	10 нед.	
20	Слоненок Томас и его семья.		1			ПС		
21	Мое любимое животное.		1			ПС	11 нед.	
22	Сколько животных в зоопарке?		1			ПС		
23	На ферме Джона.		1			ПС	12 нед.	
24	У Джона есть собака?		1			ПС		
25	Радиопередача.		1			ПС	13 нед.	
26	Спортивные игры.		1			ПС		

27	Каким видом спорта ты занимаешься?		1			ПС	14 нед.	
28	Подготовка к к/р		1			ПС		
29	Контрольная работа за 2 четверть.		1				15 нед.	
30	Новый год.		1					

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	контроль	Дополнительная литература	Использование ИКТ	дата	Корректировка
31	Алфавит			1			16 нед.	
32	Подготовка проектной работы «Английский алфавит»		1					
3	Let's read and speak English!	21						
33	Декорации для спектакля		1			ПС	17 нед.	
34	Где ты живёшь?		1			ПС		
35	Служба спасения.		1			ПС	18 нед.	
36	Учимся читать.		1			ПС		
37	Артист Питер		1			ПС	19 нед.	
38	Описание артистов.		1			ПС		
39	Мой любимый артист.		1			ПС	20 нед.	
40	Чьё это животное?		1			ПС		
41	Медвежонок Билли.		1			ПС	21 нед.	
42	Кау и Дайно.		1			+		
43	Описание людей и животных.		1			+	22 нед.	
44	Учимся выражать несогласие.		1			+		
45	На уроке у артистов.		1			+	23 нед.	
46	Артикли.		1			+		
47	Мой друг.		1			+	24 нед.	
48	Личные местоимения.		1			+		
49	Интервью со спортсменами.		1			+	25 нед.	
50	Участники спортивного праздника.		1			+		
51	Конкурс загадок. Словарный диктант.		1			+	26 нед.	
52	Контрольная работа № 2.			1				
53	Проект «Весёлые закладки».		1				27 нед.	
4	Meet my friends!	15						

54	Читаем Іі в открытом слоге. Знакомство с условно открытым слогом.		<i>I</i>			+		
55	Учимся вести диалог-расспрос.		<i>I</i>			+	28 нед.	
56	Читаем Уу в открытом слоге.		<i>I</i>			+		
57	Читаем Аа в открытом слоге.		<i>I</i>			+	29 нед.	
58	Рассказываем о себе (используя все знакомые речевые образцы).		<i>I</i>			+		
59	Рассказываем о спортивных занятиях артистов.		<i>I</i>			+	30 нед.	
60	Составляем описание с элементами рассуждения. Формы глагола to be.		<i>I</i>			+		

(ПС – презентация сделанная автором, + обозначены планируемые презентации)

Таблица – дополнение к тематическому планированию

№ уроков	Наименование тем	Задачи, решаемые с помощью ИКТ	Используемые технологии	Обоснование эффективности	Оборудование	Программное обеспечение/электронные ресурсы
Вводный фонетический курс. Алфавит. (32 часа на ее изучение; 2 часа в неделю по учебному плану)						
3	Сколько тебе лет. Числительные до 5.	Подача нового материала (новой лексики и новыми буквами)	Изучение числительных до 5, опираясь на презентацию и видео материал, изучение новых букв, опираясь на аудио и видеоматериал	заинтересованность учащихся красочное и наглядное представление урока погружение в изучение новых цифр всего класса, экономия времени на уроке	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами и цифрами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
4	Спортивный праздник. Числительные до 10.	Закрепление ранее изученных цифр Подача нового материала (новой лексики и новыми буквами)	Изучение числительных до 10, опираясь на презентацию и видео материал, изучение новых букв, опираясь на аудио и видеоматериал	Наглядность, Экономия времени, Повышение интереса к теме (посредством просмотра видеоролика), Вовлечение в урок всего класса	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами и цифрами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
5	Подготовка к концерту. Модальный глагол.	Подача нового материала;	Изучение новой лексики, нового грамматического понятия, новых букв с использованием презентации и видеофрагмента)	Экономия времени на уроке, Красочное представление темы урока (подготовка артистов театра к концерту) эффективное и быстрое заучивание новой лексики, новых букв умение быстро ориентироваться в новых схемах, эффективное заучивание новых букв	Компьютер учителя Телевизор Доска	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК

6	Что ты умеешь делать?	Проверка знаний у учащихся, знакомство с новым грамматическим понятием	Закрепление грамматического понятия «Isan...» Составление вопроса, на основе полученных ранее знаний, опираясь на презентацию) Электронное тестирование,	Заинтересованность учащихся, красочное и наглядное представление урока, использование раздаточного материала (с таблицей, в которой каждый ученик записывает то, что умеет делать его товарищ по парте), вовлечение всего класса в ход урока.	Компьютер учителя Телевизор Доска Раздаточный материал (таблица)	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
7.	Рассказ о себе	Знакомство учащихся с новой лексикой,	Изучение новой лексики Ориентирование в схемах.	Умение ориентироваться в схемах (наглядное представление схем), Повышение интереса к теме (представление рассказа о себе одного из героев на слайде презентации, по аналогии дети легко могут рассказать о себе)	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
8.	Что я не могу делать	Знакомство учащихся с новой буквой, погружение учащихся в ситуации, которые они не могут выполнить.	С помощью презентации вспоминают буквы, звуки, смотрят видеофрагмент «Phonicsong», Аудирование при помощи CD, проигранном на ПК	Наглядность, эффективность заучивания новой лексики, новых букв, Моментальное оценивание учащихся (задание на слайде- с/р - самопроверка – самооценка)	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
9.	Знакомства в театре. Местоимения.	Знакомство учащихся с новой буквой, погружение учащихся в мир театра,	С помощью презентации вспоминают буквы, звуки, пройденные слова, смотрят видеофрагмент	Погружение учащихся в мир театра, заинтересованность учащихся красочное и	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал,

		повторение пройденной лексики	«Phonicsong», Аудирование при помощи CD, проигранном на ПК, слушают песню «what's your name?»	наглядное представление урока, эффективное и быстрое заучивание новой лексики и новых букв		скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
10.	Рассказ о друге.	-повторение звуков, букв, изученных ранее слов; - подача новой лексики	-выполнение самостоятельной работы; -с помощью презентации вспоминают буквы, звуки, смотрят видеофрагмент «Phonicsong», -Аудирование при помощи CD, проигранном на ПК	Сокращение времени на уроке, Наглядность, Заинтересованность, Проведение анкетирования (раздаточный материал) эффективное и быстрое заучивание новых букв	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами и цифрами, Раздаточный материал (анкета)	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
11.	Весёлый конкурс	-повторение звуков, букв, изученных ранее слов; - подача новой лексики, грамматики, знакомство с новыми фразами	-тестирование; С помощью презентации вспоминают буквы, звуки, смотрят видеофрагмент «Phonicsong», Аудирование при помощи CD, проигранном на ПК	Доступность, красочность. Наглядность, вовлеченность в работу всего класса, Отработка навыков произношения звуков, повышение мотивации и интереса к теме урока	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
12.	Составление рассказа по картинкам.	Погружение учащихся в историю Алисы, Знакомство учащихся с новой буквой. Повторение лексики, звуков, букв	С помощью презентации вспоминают буквы, составляют рассказ об Алисе, Аудирование при помощи CD, проигранном на ПК	Наглядное представление материала, Вовлечение всех детей в ход урока	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета.
13.	Школьные принадлежности. (см. дополнение)	Знакомство учащихся с новой буквой, новой лексикой, грамматическим понятием, повторение	С помощью презентации вспоминают буквы, звуки, смотрят видеофрагмент «Phonicsong», Аудирование при помощи CD,	Вовлечение всех учащихся в урок, красочное представление новой лексики	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета.

		звуков, букв, условных обозначений	проигранном на ПК Знакомятся с новой лексикой			Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
14.	Экскурсия в зоопарк. Подготовка к к/р	Подготовка к к/р,	Повторение звуков, букв, условных обозначений, лексики и грамматического материала	Динамичность. Смена видов деятельности, экономия времени на уроке, эффективность подготовки учащихся к к/р. Вовлечение всего коллектива в работу	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint, сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
15-17	15.Цвета 16.Разноцветные шары 17. Цвета осени	-Подача нового материала; -Закрепление изученного. -Проверка знаний у учащихся.	Изучение новой лексики, закрепление грамматического понятия have got, новых букв. Проверка изученного (знание основных цветов, звуков и букв, чтение слогов, счёт). Аудирование при помощи CD, проигранном на ПК	Наглядное и красочное представление уроков, экономия времени на уроке, вовлечение всех учащихся в урок, эффективное и быстрое заучивание новой лексики, с/р учащихся и самопроверка, моментальное оценивание работы учащихся на уроке	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint, сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
18.	В гостях у директора зоопарка	-Закрепление изученного. -Проверка знаний у учащихся.	Повторение звуков, букв, условных обозначений, лексики. Проверка знаний у учащихся (распечатки), аудирование	Наглядное и быстрое повторение и закрепление ранее изученного материала, быстрое ориентирование в схемах, умение соотносить предложения и нужные схемы), экономия времени на уроке, вовлечение в ход урока	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами Раздаточный материал (колонка со словами на англ.яз.и дети должны написать их переводы)	Презентация PowerPoint, сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК

19.	Моя семья.	-Подача нового материала;	Знакомство учащихся с новой лексикой по теме «Семья», новой буквой. Повторение ранее изученного материала по фонетике., просмотр видеофрагмента по теме урока, аудирование	Эффективное и быстро заучивание новой лексики, динамичное повторение и закрепление ранее изученных звуков и букв, наглядность, интерес учащихся к новой теме, связь с жизнью, вовлечённость всех в ход урока.	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
20.	Слоненок Томас и его семья.	-Закрепление изученного.	Повторение звуков, букв, условных обозначений, лексики и грамматического материала Проверка знаний у учащихся	Наглядное представление урока, вовлеченность и заинтересованность детей в урок, быстрое повторение ранее изученного материала, выполнение с-р учащихся с дальнейшей самопроверкой (ответы на задания появлялись на слайде)	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
21.	Мое любимое животное	-Подача нового материала;	Знакомство учащихся с новой лексикой по теме «Животные», новой буквой. Повторение ранее изученного материала по звукам и буквам. аудирование	Экономия времени на уроке, красочное представление новой лексики по теме урока, развитие интереса у учащихся к теме урока, динамичность	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
22.	Сколько животных в зоопарке?	-Подача нового материала; -Закрепление изученного.	Знакомство учащихся с первоначальным представлением о мн.ч. имен существительных, повторение ранее	Эффективное и быстрое освоение нового материала учащимися, наглядность, красочность,	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из

			изученной лексики, повторение букв, звуков, схем.	экономия времени на уроке, вовлеченность детей в урок.		интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
23.	На ферме Джона. <u>(см. дополнение)</u>	Изучение нового материала (мн.ч.)	Знакомство учащихся с новой буквой, Повторение звуков, букв, условных обозначений, лексики и грамматического материала Знакомство со множественным числом Работа в парах	Наглядное и красочное представление материала, эффективное и быстрое запоминание нового материала, эффективная и быстрая отработка чтения, вовлечение всех учащихся в ход урока	Компьютер учителя Телевизор Доска	Презентация PowerPoint, сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
24.	У Джона есть собака?	Отработка навыка составления схем к предложениям	Знакомство учащихся с новой буквой, отработка навыков составления схем и умение ориентироваться в них, электронное тестирование учащихся	Быстрая проверка знаний учащихся (раздаточный материал – самопроверка учащимися), Динамичность, вовлеченность всего класса в работу на уроке	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами, Раздаточный материал (по звукам, буквам, на умение ориентироваться в транскрипциях)	Презентация PowerPoint, сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
25.	Радиопередача.	Закрепление ранее изученного материала	Знакомство учащихся с новой буквой, повторение звуков, букв, условных обозначений, лексики и грамматического материала, умение ориентироваться в схемах	Наглядное, эффективное и динамичное повторение пройденного материала	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint, сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
26.	Спортивные игры <u>(см. дополнение)</u>	-Подача нового материала; -Закрепление изученного.	Изучение новой лексики, знакомство с новой буквой, - Повторение звуков, букв, условных обозначений, лексики и грамматического	Красочное и наглядное представление нового материала. Вовлечение и заинтересованность всех учащихся в урок,	Компьютер учителя Телевизор Доска, карточки с буквами	Презентация PowerPoint, сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая

			материала, просмотр видеофрагмента про букву Yu	динамичность, эффективность заучивания новой лексики		буква) CD из комплекта УМК
27.	Каким видом спорта ты занимаешься ?	-Подача нового материала; -Закрепление изученного. -Проверка знаний у учащихся.	Повторение лексики, пройденной на предыдущем уроке, закрепление грамматического понятия have got, Проверка изученного (знание основных цветов, звуков и букв, чтение слогов, счёт). Знакомство в новой буквой (последней)	заинтересованность учащихся красочное и наглядное представление уроков эффективное и быстрое заучивание новой лексики и новых букв умение быстро ориентироваться в новых схемах. Экономия времени на уроке, динамичность, Быстрая проверка и оценивание знаний учащихся	Компьютер учителя Телевизор Доска Карточки с буквами	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
28.	Подготовка к к/р <u>(см. дополнение)</u>	Повторение звуков, букв, слов, грамматических правил, лексики, самостоятельная работа	Повторение звуков, букв, лексики, составление предложений, отработка составление схем, повторение мн. ч. существительных.	Динамичность. Смена видов деятельности, экономия времени на уроке, эффективность подготовки учащихся к к/р. Вовлечение всего коллектива в работу	Компьютер учителя Телевизор Доска	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
33.	Декорации для спектакля	Анализ к/р	анализ наиболее часто встречающихся ошибок, повторение лексики, грамматики, звуков	Наглядность, вовлечение всего класса в работу, динамичность	Компьютер учителя Телевизор Доска	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
34.	Где ты живёшь?	Знакомство учащихся с новой лексикой,	Тестирование учащихся. Введение новой лексики, нового значка для	Динамичная проверка знаний учащихся с моментальным	Компьютер учителя Телевизор Доска	Презентация PowerPoint , сделанная автором,

		новым значком для схем, знакомство со стихотворением	схем	оцениванием, Экономия времени на уроке, красочное и интересное представление новой лексики и нового знака, эффективное заучивание новых фраз, подготовка учащихся к выполнению д/з (отработка чтения фраз из стихотворения)	Раздаточный материал (стихотворение)	Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
35.	Служба спасения.	Закрепление ранее изученного материала	Повторение звуков и букв, повторение изученной ранее лексики, аудирование, Работа со схемами	Экономия времени на уроке, динамичность урока, наглядность, умение ориентироваться в схемах, подбирать к каждой схеме нужное слово.	Компьютер учителя Телевизор Доска	Презентация PowerPoint, сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
36.	Учимся читать.	Повторение звуков, букв, условных обозначений, лексики и грамматического материала, Чтение слогов и слов, отличие открытого и закрытого слогов	Тестирование учащихся, аудирование	Наглядность, красочность, возможность увидеть различие в открытом и закрытом слогах, Динамичность, разные виды работ со слоговыми таблицами с/р на раздаточных материалах – самопроверка и самооценка	Компьютер учителя Телевизор Доска, Раздаточный материал	Презентация PowerPoint, сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
37.	Артист Питер	Повторение звуков, букв, условных обозначений, лексики и грамматического материала	С помощью презентации вспоминают буквы, звуки, схемы, повторяют ранее изученную лексику, Аудирование при	заинтересованность учащихся красочное и наглядное представление урока эффективное и	Компьютер учителя Телевизор Доска	Презентация PowerPoint, сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из

		Знакомство с новой лексикой	помощи CD Представление новой лексики	быстрое заучивание новой лексики		интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
38.	Описание артистов.	Повторение звуков, букв, условных обозначений, лексики и грамматического материала	С помощью презентации вспоминают буквы, звуки, лексику, изученную на предыдущих уроках, Аудирование при помощи CD, Изучение новой лексики	Экономия времени на уроке, Динамичность, Заинтересованность, Красочное и наглядное представление урока,	Компьютер учителя Телевизор Доска	Презентация PowerPoint , сделанная автором, Аудио и видео материал, скаченный из интернета. Аудио (новая буква) CD из комплекта УМК
Планируется создать ещё 23 презентации						

Дополнение (конспекты уроков).

План-конспект урока

Тема: «Спортивные игры»

Урок №26, 2 класс

Тип урока: изучение нового материала

Цели и задачи урока

Образовательные:

- Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры»;
- Активизация навыков диалогической речи;
- Повторение изученных английских звуков, букв;
- Введение новой буквы Yu

Развивающие:

Развивать внимание, память, мышление, аккуратность (при ведении словаря и теоретической тетради)

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к собеседнику;

Оборудование:

Доска, ноутбук, телевизор, учебник, тетрадь на печатной основе

Ожидаемые результаты

В конце урока ученики смогут:

- рассказать о том, что они умеют делать, опираясь на новый лексический материал,
- расспросить соседа о том, каким видом спорта он занимается,
- рассказать алфавит, включая новую букву.

Ориентировочный план урока:

№ п/п	Этап урока	Приемы и методы	Время, мин
1	Организационный момент	Приветствие на английском	1 мин.
2	Фонетическая разминка	Чтение звуков индивидуально и по цепочке	5 мин.
3	Повторение изученного ранее материала	Фронтальный опрос	4 мин.
4	Ввод новой буквы	Работа в теоретической тетради	3 мин.
5	Физкультминутка		1 мин.
6	Введение новой лексики	Работа со словарём	15 мин
7	Работа по учебнику	Аудирование.	4 мин
8	Закрепление (работа в парах)	Индивидуальный контроль	8 мин
9	Итоги урока	Выставление отметок за активную работу на уроке	3 мин.

10	Запись д/з	Обсуждение домашнего задания	1 мин.
----	------------	------------------------------	--------

Ход урока

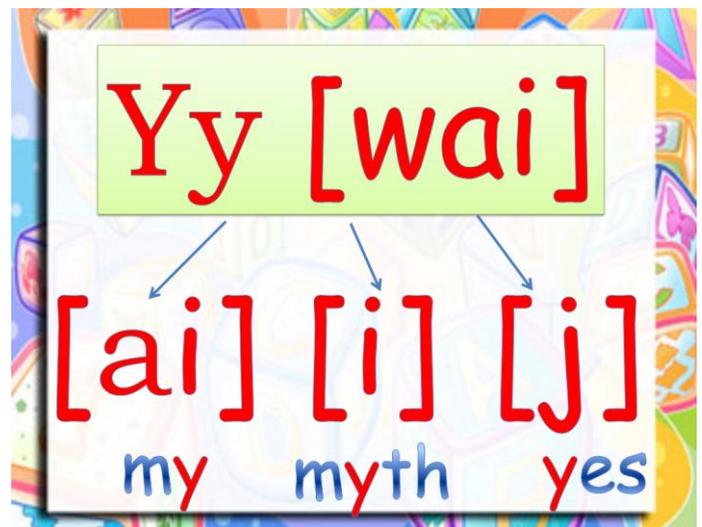
№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Приветствие. Создание комфортной обстановки для активной познавательной деятельности.	Самоорганизация; Приветствие учителя на английском языке
2	В качестве фонетической разминки учащимся даётся сочетание согласных звуков, (идёт отработка навыка чтения английских звуков).	Слушание задания, произнесение звуков индивидуально и хором. (скриншот №1)
3	-Вопросы на отличие гласных звуков от согласных звуков; (за правильные ответы детям выдаются жетоны «Goodwork»), -Чем отличаются звуки от букв; -Сколько букв мы уже выучили; Расскажите. -Включается просмотр видео фрагмента про алфавит, включая новую букву	-Выслушивание вопросов, индивидуальные ответы. -Рассказ алфавита одним учеником (только то, что уже выучили) -смотрят видеофрагмент и поют песенку про алфавит
4	После просмотра видеофрагмента задаётся вопрос «Какая буква завершила песенку? Какое слово с этой буквой прозвучало в песенке?» Работа в теоретических тетрадах. Знакомство с основными звуками у буквы Yu (скриншот № 2)	-Отвечают на вопрос учителя, называя новую букву и слово, -Произнесение буквы хором -Запись новой буквы и её звуков в теоретической тетради
5	На этапе физкультминутки учитель называет команды на английском языке	Выполнение команд, которые говорит учитель
6	-На экране появляется иллюстрация, на которой дети играют. Детям задаётся вопрос: «Что делают дети? Какие игры Вы знаете? Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?» -Далее идёт знакомство с новой лексикой: иллюстрация – вопрос детям «Что это?» - произнесение слова, транскрипции и перевода в словариках. (Скриншот № 3)	-Смотрят на экран, слушают вопрос и называют тему урока. - Дают названия иллюстрациям, записывают новые слова в словарик
7	-Работа по учебнику с. 47 № 1 -Включение аудиозаписи к упражнению -Повторение вопроса диктора «Что умеет	-Рассматривают иллюстрацию в учебнике, слушают аудиозапись -ответ на вопрос

	делать клоун Том?»	
8	<p>Даётся задание для работы в парах, «Узнайте, что умеет делать Ваш сосед по парте»</p> <p>План ответа можно посмотреть на слайде (скриншот № 4)</p>	Работают в парах, ответы заносят в таблицу в тетрадь на печатной основе на стр. 24 №4
9	<p>Подведение итогов урока, выяснение того, что нового узнали, что было трудно, над чем стоит ещё поработать, выставление оценок самым активным учащимся (кто больше жетонов заработал)</p>	<p>- рефлексия и самоанализ своей работы на уроке</p> <p>-выставление отметок в дневник</p>
10	Объяснение и запись домашнего задания	Запись д/з в дневники

Скриншоты из презентации к уроку:



Скриншот № 1



Скриншот № 2



Скриншот № 3



Скриншот № 4

План-конспект урока

Тема: «Школьные принадлежности»

Урок №13, 2 класс

Тип урока:изучение нового материала.

Цели и задачи урока

Образовательные:

- ознакомление учащихся с новым речевым образцом «I have got...»,
- ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности»
- активизация навыков монологичной речи,
- введение новой буквы Ll

Развивающие:

Развивать внимание, память, мышление, аккуратность (при ведении словаря и теоретической тетради)

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к собеседнику;

Оборудование:

Доска, ноутбук, телевизор, учебник, тетрадь на печатной основе

Ожидаемые результаты

В конце урока ученики смогут:

- рассказать о том, что у них есть в портфеле, опираясь на новый лексический материал,
- рассказать алфавит, включая новую букву.

Ориентировочный план урока:

№ п/п	Этап урока	Приемы и методы	Время, мин
1	Организационный момент	Приветствие на английском	1 мин.
2	Фонетическая разминка	Чтение буквы и расставление в алфавитном порядке	3 мин.
3	Повторение изученного ранее материала	Вопросы детям	3 мин.
4	Ввод новой буквы	Работа в теоретической тетради	6 мин.

5	Физкультминутка		1 мин.
6	Введение новой лексики	Работа со словарём	13 мин
7	Работа по учебнику (знакомство с новым грамматическим понятием)	Аудирование. Работа в рабочих тетрадях	8 мин
8	Закрепление	Фронтальная работа	6 мин
9	Итоги урока	Выставление отметок за активную работу на уроке	3 мин.
	Запись д/з	Обсуждение домашнего задания	1 мин.

Ход урока

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Приветствие. Создание комфортной обстановки для активной познавательной деятельности.	Самоорганизация; Приветствие учителя на английском языке
2	В качестве фонетической разминки учащимся даётся ряд букв им надо сперва их прочитать, а потом расставить в алфавитном порядке (скриншот №5)	-Слушание задания, произнесение букв индивидуально. -Называют буквы в алфавитном порядке
3	Вспоминают условные обозначения в схемах, Составляют предложения по схеме (скриншот № 6) -Сколько букв мы уже выучили; Расскажите. -Включается просмотр видео фрагмента про алфавит, включая новую букву	Рассказывают о том, какой знак и что обозначает в условных обозначениях данной схемы, называют 3 предложения индивидуально и хором. -Рассказ алфавита одним учеником (только то, что уже выучили) -смотрят видеофрагмент и поют песенку про алфавит
4	После просмотра видеофрагмента задаётся вопрос «Какая буква завершила песенку? Какое слово с этой буквой прозвучало в песенке?» Работа в теоретических тетрадях. Знакомство с основными звуками у буквы LL (скриншот № 7) Работа в тетради на печатной основе,	-Отвечают на вопрос учителя, называя новую букву и слово, -Произнесение буквы хором -Запись новой буквы и её звука в теоретической

	знакомство с новым словом.	тетради -работа в тетради на печатной основе (стр. 11 №2) запись слова с новой буквой
5	На этапе физкультминутки учитель называет команды на английском языке	Выполнение команд, которые говорит учитель
6	-Сообщение темы урока (скриншот №8) - Знакомство с новой лексикой: иллюстрация – вопрос детям «Что это?» - произнесение слова, транскрипции и перевода в словариках. (Скриншот № 9)	- Слушают учителя - Дают названия иллюстрациям, записывают новые слова в словарик
7	-Работа по учебнику с. 24 № 1 -Включение аудиозаписи к упражнению Объяснение новой схемы к предложению «У меня есть». (скриншот № 10)	-Рассматривают иллюстрацию в учебнике, слушают аудиозапись -повторяют названия предметов - работа в рабочих тетрадях, запись схемы и предложения.
8	«Что у вас есть в портфеле?» План ответа можно посмотреть на слайде (скриншот № 4)	Каждый ученик отвечает на вопрос учителя, опираясь на схему,
9	Подведение итогов урока, выяснение того, что нового узнали, что было трудно, над чем стоит ещё поработать, выставление оценок самым активным учащимся	- рефлексия и самоанализ своей работы на уроке -выставление отметок в дневник
	Объяснение и запись домашнего задания	Запись д/з в дневники

Скриншоты из презентации к уроку:



Скриншот № 5



Скриншот № 6



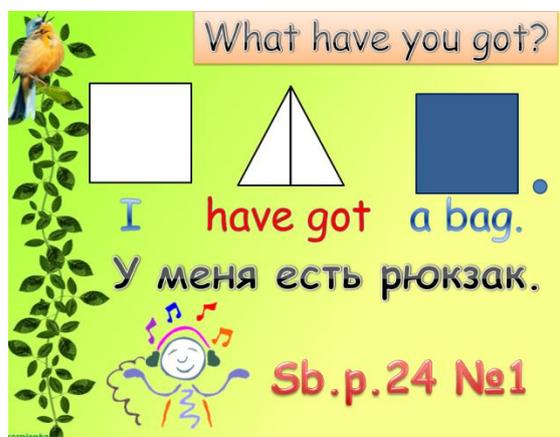
Скриншот № 7



Скриншот № 8



Скриншот № 9



Скриншот № 10

План-конспект урока

Тема: «На ферме Джона»

Урок №23, 2 класс

Тип урока: изучение нового материала.

Цели и задачи урока:

Образовательные:

- Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные»;
- Закрепление лексико-грамматических навыков (множественное число существительных);
- Совершенствование навыков аудирования;
- Ознакомление с буквой Vv.

Развивающие: Развивать внимание, память, мышление, аккуратность (при ведении словаря и теоретической тетради)

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к друг другу

Оборудование:

Доска, ноутбук, телевизор, учебник, тетрадь на печатной основе

Ожидаемые результаты

В конце урока ученики смогут:

- называть предметы во множественном числе, рассказать алфавит, включая новую букву, исправить ошибки своих товарищей при произнесении ими предложения во множественном числе

Ориентировочный план урока:

№ п/п	Этап урока	Приемы и методы	Время, мин
1	Организационный момент	Приветствие на английском	1 мин.
2	Фонетическая разминка	Фронтальная работа (соотнесение звуков с буквами)	3 мин.
3	Повторение изученного ранее материала	Фронтальная, индивидуальная работа, просмотр видеоролика	9 мин.
4	Ввод новой буквы	Работа в теоретической тетради	3 мин.
5	Физкультминутка		1 мин.

6	Введение новой лексики	Работа со словарём	13 мин
7	Работа по учебнику	Аудирование.	5 мин
8	Закрепление	Работа в парах	5 мин
9	Итоги урока	Выставление отметок за активную работу на уроке	3 мин.
10	Запись д/з	Обсуждение домашнего задания	2 мин.

Ход урока

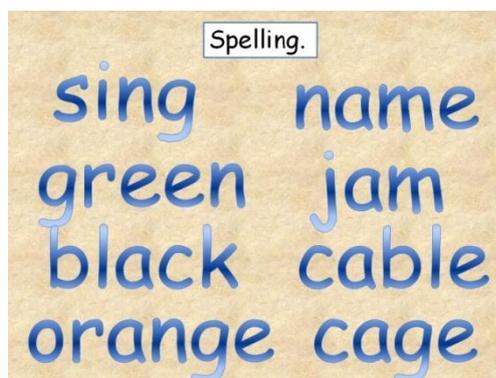
№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Приветствие. Создание комфортной обстановки для активной познавательной деятельности.	Самоорганизация; Приветствие учителя на английском языке
2	На этапе фонетической разминки учащиеся соотносят звуки к нужным буквам (скриншот №11)	Называют буквы, звуки и относят их к нужным буквам
3	- Задание «Spelling», в котором дети называют каждую букву в словах, за безошибочное произнесение букв, дети получают «5» (скриншот № 12) -Читают слоги по цепочке (скриншот № 13) -Читают слова (фронтальная работа) (скриншот № 14) -Включается просмотр видео фрагмента про алфавит, включая новую букву	-Называют буквы в словах - Читают слоги по цепочке - Читают слова -смотрят видефрагмент и поют песенку про алфавит
4	После просмотра видефрагмента задаётся вопрос «Какая буква завершила песенку? Какое слово с этой буквой прозвучало в песенке?» Работа в теоретических тетрадях. Знакомство с основными звуками у буквы Vv	-Отвечают на вопрос учителя, называя новую букву -Произнесение буквы хором -Запись новой буквы и её звука в теоретической тетради
5	На этапе физкультминутки учитель называет команды на английском языке	Выполнение команд, которые говорит учитель
6	Вспоминают цифры и счёт (Скриншот № 15) Различие звучания окончания -s во множественном числе имён существительных. (Скриншот № 16)	- считают примеры, дают правильные ответы. - называют предметы во множественном числе, голосом выделяя правильное

		произношение окончания
7	-Работа по учебнику с. 42 № 1 -Включение аудиозаписи к упражнению	-Рассматривают иллюстрацию в учебнике, слушают аудиозапись -рассказывают о том, сколько животных есть на ферме Джона.
8	Работают в парах. (скриншот № 17)	Опираясь на слайды один человек говорит сколько у него есть животных, второй либо исправляет ошибки, либо соглашается с ответом напарника, повторив правильный ответ.
9	Подведение итогов урока, выяснение того, что нового узнали, что было трудно, над чем стоит ещё поработать, выставление оценок самым активным учащимся (кто больше жетонов заработал)	- рефлексия и самоанализ своей работы на уроке -выставление отметок в дневник
10	Объяснение и запись домашнего задания	Запись д/з в дневники

Скриншоты из презентации к уроку:



Скриншот № 11



Скриншот № 12



Скриншот № 13



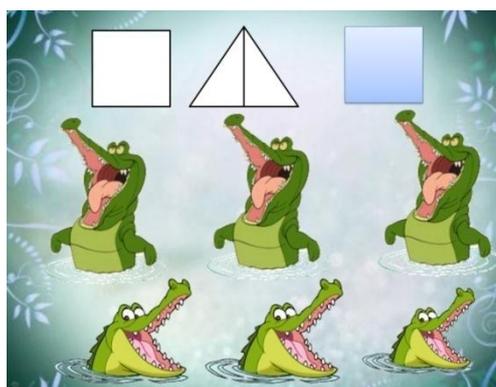
Скриншот № 14



Скриншот № 15



Скриншот № 16



Скриншот № 17

План-конспект урока

Тема: «Подготовка к контрольной работе»

Урок №28, 2 класс

Тип урока: закрепление знаний, умений, навыков.

Цели и задачи урока

Образовательные:

- систематизация знаний учащихся по звукам и буквам;
- повторение грамматического и лексического материала;
- развитие фонематического слуха
- совершенствование навыков аудирования;

Развивающие:

Развивать внимание, память, мышление, аккуратность (при ведении рабочей тетради)

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к собеседнику;

Оборудование:

Доска, ноутбук, телевизор, рабочая тетрадь

Ожидаемые результаты

В конце урока ученики смогут:

- рассказать алфавит, назвать буквы и соответствующие звуки, нарисовать прямоугольники нужного цвета, назвать словосочетания во множественном числе, назвать перевод слов, записать транскрипции к словам.

Ориентировочный план урока:

№ п/п	Этап урока	Приемы и методы	Время, мин
1	Организационный момент	Приветствие на английском языке	1 мин.
2	Фонетическая разминка	Фронтальная работа (чтение букв) Индивидуальная работа (запись букв в алфавитном порядке)	6 мин.
3	Повторение изученного ранее материала	-Фронтальная работа (соотнесение букв и звуков); -Работа в рабочей тетради (рисуют цветные прямоугольники); -Повторение алфавита (песня)	13 мин.
4	Физкультминутка		1 мин.
5	Повторение изученного ранее материала	-Повторение цифр (песня)	14 мин

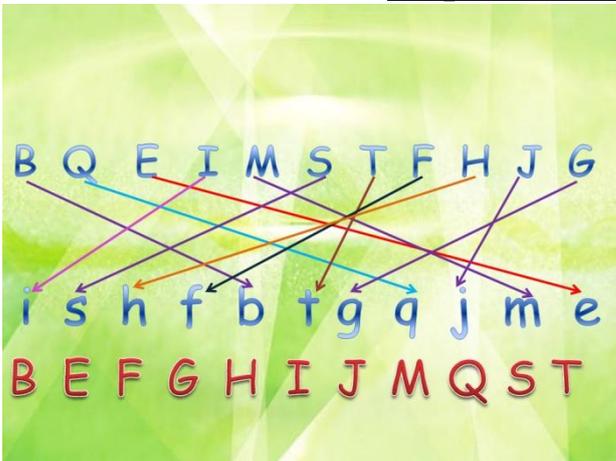
		-Работа в рабочей тетради (запись словосочетаний во мн. числе; рисуют схемы к предложениям); -Повторение изученных слов;	
6	Физкультминутка		1 мин.
7	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях	6 мин
8	Итоги урока	Выставление отметок за активную работу на уроке	2 мин.
9	Запись д/з	Обсуждение домашнего задания	1 мин.

Ход урока

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Приветствие. Создание комфортной обстановки для активной познавательной деятельности.	Самоорганизация; Приветствие учителя на английском языке
2	На этапе фонетической разминки учащиеся соотносят заглавные со строчными (скриншот №18); Даётся задание записать буквы в алфавитном порядке	Называют буквы, соотносят их со строчными, Записывают буквы в алфавитном порядке
3	Учащимся даётся задание соотнести звуки к нужным буквам; На экране появляются слова, обозначающие цвета, детям надо нарисовать прямоугольник соответствующего цвета (скриншот № 19) Повторяют алфавит (Phonic song)	Называют буквы, звуки и относят их к нужным буквам; Рисуют прямоугольники соответствующего цвета. -поют песенку про алфавит, опираясь на видеофрагмент
4	На этапе физкультминутки учитель называет команды на английском языке	Выполнение команд, которые говорит учитель
5	-Вспоминают цифры путём просмотра видеофрагмента (10 littlenumbers); -Объяснение задания «Запиши словосочетание во мн. числе» (первые два – совместная работа, оставшиеся 3 – самостоятельная работа) (скриншот № 20) - Вспоминают обозначение условных обозначений, даётся задание «Нарисуйте к	-Слушают и называют цифры в процессе прослушивания песни; - выполняют задание в рабочей тетради - читают предложения, переводят, в рабочей тетради рисуют схемы к

	предложениям схемы» (скриншот № 21) На слайдах появляется таблица со словами, надо их прочитать и перевести. (скриншот № 22)	предложениям - Читают слова и переводят их
6	На этапе физкультминутки учитель называет команды на английском языке	Выполнение команд, которые говорит учитель
7	На этапе самостоятельной работы детям даётся задание написать транскрипции к словам (скриншот № 23)	Индивидуальная работа, записывают транскрипции к словам
8	Подведение итогов урока, выяснение того, что нового узнали, что было трудно, над чем стоит ещё поработать, выставление оценок самым активным учащимся	- рефлексия и самоанализ своей работы на уроке -выставление отметок в дневник
9	Объяснение и запись домашнего задания	Запись д/з в дневники

Скриншоты из презентации к уроку:



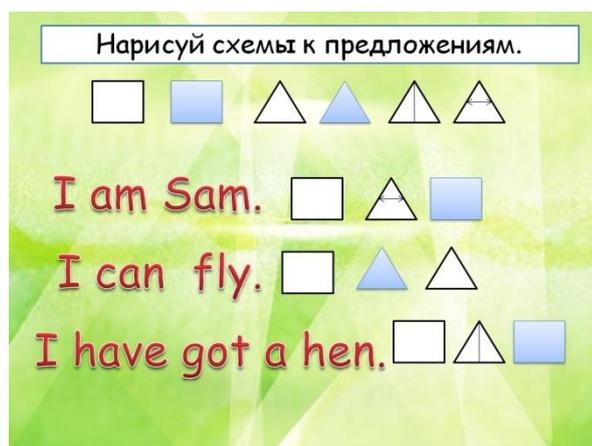
Скриншот № 18



Скриншот № 19



Скриншот № 20



Скриншот № 21

Вспомни слова

write	писать
draw	рисовать
read	читать
count	считать
swim	

Скриншот № 22

Запиши транскрипции к словам

Five ➤ [faiv]
Rat ➤ [ræt]
Bus ➤ [bʌs]
Cake ➤ [keik]

Скриншот № 23