Муниципальное учреждение дополнительного образования детей

« Михневский районный Детско-Юношеский Центр»

Ступинского муниципального района Московской области

 **«Согласовано» «Утверждаю»**

Методический совет Директор ДЮЦ Ширшова М.О.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Дополнительная образовательная программа**

 **детского краеведческого объединения «Юный михневец»**

 **на базе МОУ «Михневская СОШ»**

 **Направленность программы:**

 **Туристско- краеведческая**

 **Срок реализации: 3 года**

 **Возраст детей: 12-17 лет**

 Педагог дополнительного образования

 Абжалимова Ирина Анатольевна

 Михнево

 2009 год

 ***Содержание:***

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3стр.

2.Учебно-тематическое планирование первого года обучения\_ 8стр.

3.Учебно-тематическое планирование второго года обучения\_ 11стр.

4.Учебно-тематическое планирование третьего года обучения\_ 14стр.

5.Методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17стр.

6. Список используемой литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19стр.

7.Список рекомендуемой литературы для воспитанников\_\_\_\_\_20 стр.

**Пояснительная записка**

 **Направленность образовательной программы:** туристско-краеведческая. Программа развивает творческие способности детей, формирует их гражданское сознание, чувство патриотизма, способствует закреплению навыков самореализации, социальной активности и дисциплины, инициативности и ответственности, трудолюбия. Непосредственно с понятием " краеведение" связано понятие " край ", без четкого представления о пространствах границ которого, невозможна целенаправленная работа по его изучению. Сущность краеведения заключается во всестороннем изучении воспитанниками в учебно-воспитательных целях определенной территории своего родного края по разным источникам под руководством педагога. Одно из условий детского краеведения – руководящее участие в нем увлеченного и знающего педагога - краеведа. Исходя из программы, состава воспитанников и местных возможностей, руководитель определяет объекты для исследования , виды и методы работы , организует детей на изучение края и руководит их работой .

 **Новизна программы** состоит в приобщении воспитанников к исследовательской работе во время экскурсий, краеведческих экспедиций, анкетировании жителей, изучении исторических объектов. История городского поселения Михнево, Михневского района, место п. Михнево в Ступинском крае молодыми людьми на документальном уровне не изучалась. Накапливается материал в Музее Михневской средней школы, серьезно систематизируется. Завершается работа исследованием накопленного краеведческого материала и зашиты исследовательской работы на районном конкурсе исследовательских работ.

 **Актуальность программы** обусловлена социальными потребностями для краеведческого образования детей. Краеведение заняло в настоящее время прочное место в организациях дополнительного образования и воспитания подростков, и имеет большое значение в их идентификации как граждан Малой родины и России.

 **Педагогическая целесообразность** **программы** заключается в том, что она позволяет развивать личность ребенка, творческие способности детей, формировать их гражданское сознание, чувство патриотизма; способствует закреплению навыков, необходимых для социализации личности, ее самоопределению в профессии и демократическом обществе. В процессе краеведческой работы воспитанники самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют общеобразовательные знания. Практически изучают окружающий мир.

 **Цель программы -** воспитание на краеведческом материале творческой личности, которая может связать воедино прошлое, настоящее и будущее родного края, сохранить наследие своих предков. Углубленное изучение истории родного края, занятий его жителей, исторические события, связанные с данной местностью. Программой предусмотрено всестороннее развитие личности ре­бенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

 **Основными принципами** туристско-краеведческой деятельности яв­ляются:

* создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объе­динения - одного из эффективных инструментов позитивного воздейст­вия на личность подростка;
* формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посред­ством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследова­тельской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора вос­питанников с помощью краеведческой должностной инструментовки;
* внедрение и реализация принципа соуправления и самоуправления детского объединения;

 **Цель достигается через решение следующих задач:**

* формирование лидерских качеств и развитие творческих способно­стей личности воспитанника;
* формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;
* профессиональная ориентация подростков;
* формирование прочных трудовых навыков и навыков;

 Задачи данной программы многопрофильны и определяют **комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников**, позволяя сочетать умственное, патриотиче­ское, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Осо­бое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путем не­посредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жиз­нью в природной и социальной сфере. Воспитанники изучают памятники и достопримечатель­ности великой истории и культуры России; природный ландшафт; не­посредственное общение с людьми труда и дела в российских селениях и малых русских городах. Подросток включается в творческий процесс интенсивного становления своей личности; приобретает разнообраз­ные, необходимые в жизни знания, трудовые навыки. Путем совместной работы формируется дружба и товарищество и характер подростков.

**Задачи программы**:

 **Обучающие:**

* познакомить с историческим прошлым края;
* изучить свою местность и накопить краеведческий материал;
* научить практическим умениям и навыкам исследовательской работы.

 **Развивающие:**

* развитие индивидуальных способностей учащихся в научно- исследовательской деятельности по изучению родного края, организаторской, оформительской деятельности.
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству через изучение родного края.
* формирование навыков музейно- краеведческого исследования, учетно- хранительной работы и др..

 **Воспитательные:**

* формирование личностного отношения к истории своего края и гражданского самосознания;
* воспитание бережного отношения к культурному наследию;
* создание условий для социализации личности ребенка и выбора профессии.
* вовлечение в общественно- полезную деятельность по сохранению историко-культурного и природного наследия родного края краеведческими средствами.

**Отличительные особенности данной программы:**

* Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Много часов отводится на исследовательскую работу.
* Отличительной чертой программы является то, что большое внимание уделяется музейной работе. Школьный музей - самостоятельный, цельный культурно-исто­рический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, кото­рый является призмой, через которую подросток получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности воспитанник может че­рез формирование собственных экспозиций в школьном музее Боевой Славы. Предметом комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изу­чая который воспитанники овладеют основами музееведения.
* В основе программы лежит краеведческий принцип: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать возможность воспитанникам коллектива в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать историческую действительность в соотношениях и связях времен ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать в своем творчестве.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

 Представленная программа краеведческого коллектива «Юный михневец» рассчитана на применение в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий. Программа ориентирована на детей 12-17 лет: 12- 15 лет -1 год обучения, 13-16 лет – 2 год обучения, 14-17 лет – 3 год обучения. В этом возрасте ребята уже понимают практическую ценность знаний о своей малой родине, предках, своей семье, но не осознают их научно - познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние краеведческого фактора на процесс социализации их личности и повышения самооценки. Возникает необходимость более близкого знакомства с историей родного края, современным состоянием краеведения и влиянием его на формирование гражданственности и патриотизма. Краеведческие походы и экскурсии способствуют непринужденному общению педагога и детей, благодаря которому познаются и формируются моральные качества и духовный мир подрастающего поколения.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана на 3 года соответственно в 3 этапа.

Этапы реализации программы:

1.Изучение исторического, информационного, краеведческого материала для поэтапной работы над исследованием.

2.Исследовательская работа с опытом публичного выступления

3.Овладение методами и приемами проведения экскурсий на местности и в школьном музее

 **Программа будет успешно реализована,** если:

* будет изучен предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
* будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников;
* будет использоваться разнообразный дидактический материал.

**Формы и режим занятий:**

 Методические занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседы, учебные спектакли, сценки, краеведческие сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в школьном музее. Занятия в кружке чередуются с посещением краеведческих объектов и экскурсиями, работой в школьных музеях. Важную роль играет посещение библиотек, встречи с местными жителями. Занятия в дополнительном образовании, прежде всего, направлены на разгрузку учебной деятельности, поэтому большая часть времени отводится на практику с использованием здоровьесберегающих технологий. Краеведческая практика проходит вне здания школы на свежем воздухе, ребята много двигаются, привыкают к самостоятельности и ответственности.

 Исходя из целей и задач, используются следующие **виды деятельности:**

* поисково-исследовательская;
* массово – пропагандистская ;
* экскурсии и походы, встречи и беседы с очевидцами событий, анкетирование;
* экспозиционная деятельность;
* учетно-хранительная работа;
* участие в конкурсах, конференциях.

 **Построение занятий** позволяет дать учащимся знания, необходимые для:

* реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
* осуществления музейно – краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
* организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

 Изучение родного края требует определенных усилий, т.к. многих очевидцев событий нет уже в живых, поэтому есть необходимость работы с архивными документами, с поисковиками , которые могут рассказать о раскопках. Некоторые занятия могут носить проблемный характер в форме дискуссии: «Нужен ли музей в школе?», «Должен ли каждый знать своих предков?», «Зачем нужно изучать и сохранять исторические памятники?» и т.д.. Такие занятия помогают ребятам овладеть навыком ведения дискуссий, умением аргументировано отстаивать свою точку зрения, помогают максимально проявить свою инициативу. После анкетирования жителей, систематизацию материала можно проводить в форме деловой игры. Планируется проведение экскурсионной и краеведческой практики, обучение исследовательским методам и приемам работы. Это заложит основы предпрофильной подготовки школьников. На занятиях проводится демонстрация карт, схем, фотографий, видеофильмов, также используется разнообразный раздаточный материал.

**Ожидаемые результаты способы определения их результативности**

 Занимаясь краеведением, учащиеся развивают индивидуальные склонности и способности. Это позволит юным краеведам познать значимость и уникальность истории родного края, понять необходимость ее охраны и бережного отношения к ней. Краеведение – самая доступная и обширная сфера приобретения учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы. Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания. Краеведение помогает находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда связываются образы родного края.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

 По результатам трех лет обучения у воспитанников объединения должны быть сформи­рованы следующие знания, умения и навыки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения и навыки** |
| Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательская работы, к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы | Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей. Написание и оформление учебно-исследовательской работы |
| Понятие основ исследовательской деятельности | Начальные выполнения учебно-исследовательской работы |
| Основные сведения по истории и культуре родного края | Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей |
| Основные памятники истории и культуры родного края. Понятие о методике проведения экскурсии по памятным местам или населенному пункту | Изучение краеведческих объектов. Разработка маршрута по памятным местам своего края. Проведение экскурсии |
| Понятие о коллекционировании древностей | Начальные этапы работы с научно-популярной литературой |
| Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея | Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем |
| Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира | Определение профиля музея |
| Понятие термина «фонды музея» | Различие между подлинником и копией |
| Понятие термина «экспозиция» | Отличие музейных экспозиций по профилю музея |
| Понятие основных задач и функций выставки | Формирование художественного и эстетического вкуса |
| Понятие основ экскурсоведения | Составление вопросов для экскурсовода по интересующей проблеме |
| Понятие о культурно-образовательной деятельности музея | Участие в научно-практической конференции |
| Понятие об основной учетной документации музея | Заполнение инвентарной книги. Составление паспорта на музейный предмет |
| Понятие о планировании и организации экспозиционной работы | Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиции. Составление аннотаций к экспозиции |
| Понятие об основных требованиях к художественному оформлению выставки | Оформление стенда, выставки. Подготовка экспонатов для выставки |
| Понятие об экскурсионной методике и профессиональном мастерстве экскурсовода | Создание текста экскурсии. Проведение экскурсии. Сочетание показа с рассказом |
| Понятие об организации культурно-образовательной работы в музее | Выступление с докладом на научно-практической конференции |
| Понятие о современном развитии музеев | Составление рекламной афиши, буклета. Оформление текста для публикации в СМИ |

 Комплексность данной программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и уг­лубляющейся гносеологической спирали, должностно - ролевой системе творческого самоуправления и развития самодеятельности воспитанников. При этом предполагается **концентрация усилий образователь­но-воспитательного процесса в основных направлениях:**

* Развитие самодеятельности воспитанников на базе создания благо­приятных условий для проявления ими инициативы, развития творче­ского потенциала, ответственности и самовыражения личности в дости­жении общественно ценных и личностно-значимых целей.
* Предпрофессиональная подготовка в процессе выполнения должно­стных функций каждым членом объединения.
* Формирование разносторонне развитой личности.
* Воспитание и дополнительное образование средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы**

 В ходе реализации программы предусмотрен **контроль знаний, умений и навыков:** первичный, промежуточный и итоговый:

* тестирование;
* творческие задания;
* Краеведческие викторины;
* конкурсы;
* олимпиады;
* интеллектуальные игры;
* выставки творческих работ
* учебно-исследовательские конференции.

 При контроле знаний и умений необходимо отдавать преимущество ак­тивным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовку учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, рас­кладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея. Так же участие кружковцев в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, му­зейные часы, вечера встреч).

**Условия реализации программы:**

 Программа будет успешно реализована, если:

* будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
* будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников;
* будет использоваться разнообразный дидактический материал.

В программе учтены следующие положения:

* преемственность и согласованность ее с темой, над которой работает школа;
* практическая направленность связана с активной работой школьных музеев (Боевой Славы и Краеведческого), использование их наглядного и вещественного материала.

***Учебно-тематическое планирование на первый год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | всего | теория | практика | Формызанятий | Формыконтроля |
| 1 | Введение в краеведение.Инструктаж по ТБЦели и задачи кружка | 2 | 1 | 1 | Беседалекция | анкетирование |
| 2 | Исследовательская работа | 70 | 20 | 50 | Работа с текстами, походы,экскурсии | Защита исследовательской работы |
| 3 | Экскурсионная работа | 50 | 10 | 40 | Подготовка экскурсий |  |
| 4 | Работа совместно с ДЮЦ | 100 | 30 | 70 | Участие в учебных семинарах, программах, конкурсах | Выступления, отчеты, творческие работы |
| 5 | Музейная работа | 60 | 20 | 40 | Работа со школьным архивом, экспозицией и документацией школьного музея | Подготовка экспозиции, работа с инвентарной книгой и картотекой |
| 6 | Участие в школьных и районных мероприятиях | 20 | 5 | 15 | Семинары, программы, выставки,концерты, смотры | Выступления,защита проектных работ |
| 7 | Экспедиционная работа | 20 | 5 | 15 | Походы,экскурсии,экспедиции | Текстовый отчет,Карта - схема,дневниковые записи |
| 8 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 | Круглый стол | Обмен мнениями,фото-отчет, видео презентация |
|  | итого | 324 | 92 | 232 |  |  |

Итого: 324 часа.

Знания, умения и навыки учащихся :

* знать исторический и информационный материал, изученный на занятиях;
* уметь составить карту – схему;
* уметь найти текстовый и наглядный материал для оформления работ и выступлений;
* уметь публично выступать по теме, владеть навыком выразительного чтения;
* уметь оформить текстовый отчет и фотоотчет;
* знать основные этапы работы над исследованием;
* составлять план работы над исследованием;
* знать принцип составления путевого дневника.

***Содержание программы первого года обучения***

**1.Введение. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи кружка.**

Правила поведения во время экскурсий, поездок. Соблюдение норм общественного порядка на дорогах и транспорте. Поведение в чрезвычайных ситуациях и при обнаружении неизвестных предметов.

Цели и задачи кружка. Уточнение состава кружка. Сбор анкетных данных и социального положения семьи. Распределение обязанностей.

История развития краеведения в России.

**2.Работа совместно с ДЮЦ.**

Учебно-практические семинары, конференции, программы, поисковая работа.

**3.Исследовательская деятельность**.

План работы над исследованием, Определение границ темы. Постановка целей и задач исследования. Распределение обязанностей. Сбор информационного и наглядного материала. Определение источников. Поиск литературы, необходимой для проведения исследования. Работа в библиотеках. Изучение и анализ печатных источников. Отбор и обработка материала.

Оформление исследовательской работы. Составление простого словаря понятий и терминов, встречающихся в работе. Библиография. Форма подведения итогов: исследовательская работа.

**4. Экскурсионная работа.**

 Виды экскурсий. Экскурсия по населенному пункту. Подбор исторического и краеведческого материала. Обработка и систематизация материала для

рассказа для различных возрастных групп учащихся и воспитанников детских дошкольных учреждений. Определение мест для остановок и объектов для показа. Портфель экскурсовода. Составление карты – схемы маршрута и места экскурсии Заучивание текста. Пробная экскурсия. Уточнение этапов.

Форма подведения итогов: экскурсия по населенному пункту.

**5. Музейная работа.**

Инвентарная книга. Реставрационные и ремонтные работы. Систематизация вещественного и теоретического материала. Оформительская деятельность. Форма подведения итогов: оформление музейных экспозиций.

**6. Участие в школьных мероприятиях.**

Участие в школьных и районных мероприятиях: конкурсах, программах, семинарах, краеведческой практике, конференциях, смотрах, выставках.

**7.Экспедиционная работа.**

Туристско-краеведческие экспедиции. Особенности, цели, задачи. Печатные материалы о туристско-краеведческих экспедициях. Составление опросного листа для местных жителей.

 П Р О Г Р А М М А изучения населенных пунктов включает следующие вопросы:

1.Современное официальное название населенного пункта и его административно- территориальное подчинение. Происхождение название.

2.Величина территории населенного пункта и ее изменение.

3.Природные условия.

4.История возникновения и развития населенного пункта:

 а) раннее население;

 б) начало застройки;

 в) труд и занятия первых поселенцев;

 г) возникновение хозяйственных предприятий;

 д) знатные люди;

 е) Михнево в годы Великой Отечественной войны, михневцы - участники войны;

 ж) населенный пункт в послевоенное время.

5.Население: динамика численности и состава.

6.Хозяйство. Основные его отрасли. Характеристика отдельных предприятий.

7.Транспортная роль населенного пункта.

8.Административная роль населенного пункта.

9.Описание старых и новых построек.

10.Достопримечательности, памятники, парки и зеленые насаждения.

Составление отчета, фотоотчета. Участие в мини - экспедициях. Участие детей в летней туристско-краеведческой экспедиции.

Форма подведения итогов: участие в летней туристско-краеведческой экспедиции.

**8. Заключительное занятие**.

Подведение итогов работы за год. Подготовка к летней практике.

***Учебно – тематическое планирование второго года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиетем,разделов | всего | теория | Прак. | Форма занятий | Формы контроля |
| 1 | Введение.инструктаж по ТБ цели и задачи кружка | 2 | 1 | 1 | беседа | Составление режима дня |
| 2 | Работа совместно с ДЮЦ | 100 | 30 | 70 | Учебно-практические семинары,конкурсы | Текстовый и фотоотчеты,плакаты,выступления |
| 3 | Экскурсионная работа | 50 | 10 | 40 | Составление текстов экскурсий | Проведениеэкскурсий |
| 4 | Музейная работа | 60 | 20 | 40 | Работа с архивомшкольного музея | Проведение экскурсий в музее ипо п. Михнево |
| 5 | Исследовательская деятельность | 70 | 20 | 50 | Сбор материала дляисследования | Защита исследовательской работы |
| 6 | Экспедиционная работа | 20 | 5 | 15 | Мини-экспедиции | Составление маршрута |
| 7 | Праздники и юбилеи | 10 | 5 | 5 | Концерты,праздники | Участие в концертах,выставках, уроках мужества |
| 8 | Участие в районных мероприятиях | 10 | 2 | 8 | Конкурсы,программы | выступления |
| 9 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 | Подготовка к летней практики | видеоотчет |
|  | итого | 324 | 94 | 230 |  |  |

Итого: 324 часа

Знания, умения и навыки учащихся в конце 2-го года обучения:

* знать исторический и информационный материал, изученный на занятиях;
* знать основные приемы и методы работы с историческими источниками;
* уметь составить карту- схему населенного пункта;
* уметь составить план выступления, вопросы для интервью, уметь вести интервью;
* знать последовательность работы над исследованием;
* уметь составить план исследовательской работы;
* уметь собрать материал к исследовательской работе и экскурсии;
* владеть основными навыками публичного выступления.

 ***Содержание программы второго года обучения***

**1. Введение. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи кружка.**

Правила поведения во время экскурсий, поездок, соблюдение норм общественного порядка на дорогах и транспорте. Поведение в ЧС и при обнаружении неизвестных предметов. Цели и задачи кружка. Уточнение состава, определение целей и задач кружка, распределение обязанностей, выявление склонностей и интересов детей. Из истории краеведения в России.

**2. Работа совместно с ДЮЦ.**

 Итоги летней краеведческой практики. Форма подведения итогов: фотоотчет и рисованный фильм, текстовый отчет. Учебно-практические семинары, конференции, программы, поисковая работа.

**3. Экскурсионная работа.**

Экскурсия по населенному пункту. Экскурсия по экспозиции школьного музея. Тема экскурсии, план. Собирание материала в архиве школьного музея, районной библиотеке. Систематизация и составление зрительного ряда. Продолжительность экскурсии, адаптация ее по возрасту слушателей. Заучивание текста экскурсии. Пробная экскурсия. Форма подведения итогов: экскурсия по экспозиции.

**4. Музейная работа.**

 Краеведение п. Михнево, Михневского района. Традиции школьного краеведения. Знакомство с краеведческим материалом школьных музеев. Изучение истории п. Михнево и его окрестностей по музейным материалам. Происхождение названия, владельцы земель, старинные здания, местные жители, первые колхозы и предприятия. Дореволюционная и довоенная история. Изучение экспозиции музеев, фотодокументов. Послевоенное время. Реорганизация района. 70-80ые годы. Михнево сегодня. Участники ВОВ, знаменитые земляки. Форма подведения итогов: экскурсии в школьных музеях, по территории поселка, по Аллее Трудовой Славы, военно-патриотической панораме. Фотоотчет.

**5.Исследовательская деятельность.**

План работы над исследованием. Определение границ темы. Постановка целей и задач исследования. Распределение обязанностей. Сбор информационного и наглядного материала. Определение .источников. Поиск литературы для проведения исследования. Работа в библиотеке. Изучение и анализ печатных источников. Отбор и обработка материала. Составление черновых записей. Систематизация собранного материала. Структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Составление простого словаря терминов, используемых в работе. Работа по оформлению приложения, списка используемых источников (библиография). Работа над окончательным вариантом исследовательской работы. Форма подведения итогов: исследовательская работа.

**6. Экспедиционная работа.**

Туристско-краеведческие экспедиции. Особенности, цели и задачи. Составление анкеты для местных жителей и других населенных пунктов, включенных в экспедицию(история названия, знаменитые земляки, самая

распространенная фамилия, хозяйственная деятельность и т.д.). Обработка собранного материала. Работа над статьей отчета, фотоотчет. Участие в летней практике. Форма подведения итогов: участие в летней краеведческой экспедиции.

**7. Праздники и юбилеи.**

Подготовка и участие в праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День Знаний, День Матери, «Не забудем суровую осень».

**8. Участие в районных мероприятиях**.

Подготовка к выступлениям на районных программах, мероприятиях, семинарах.

**9. Заключительное занятие.**

Подведение итогов работы за годы. Подготовка к летней краеведческой экспедиции

***Учебно – тематическое планирование третьего года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиетем, разделов | всего | Теория | Практика | Форма занятий | Формыконтроля |
| 1 | ВведениеИнструктаж по ТБЦели и задачи | 2 | 1 | 1 | Лекция,беседа | опрос |
| 2 | Работа совместно с ДЮЦ | 100 | 30 | 70 | Программы,экскурсии,семинары. | Фотоотчет,анкеты,выступления |
| 3 | Экскурсионнаяработа | 40 | 20 | 20 | Работа с текстами,подготовка экскурсий | Проведение экскурсий |
| 4 | Музейная работа | 60 | 10 | 50 | Работа с первоисточниками | Проведение экскурсий |
| 5 | Исследовательскаядеятельность | 80 | 20 | 60 | Сбор, анализ и систематизацияматериалов | Написание иЗащитаисследовательскойработы |
| 6 | Праздники июбилеи | 10 | 2 | 8 | Участие в концертах,конкурсах | выступления |
| 7 | Экспедиционнаяработа | 20 | 5 | 15 | Мини-экспедиция | Составление топонимическихкарточек |
| 8 | Участие в муниципальныхмероприятиях | 10 | 2 | 8 | Программы,конкурсы | Выступления,Защита проектов |
| 9 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 | викторина | Творческий отчет, видео презентация |
|  | итого | 324 | 91 | 233 |  |  |

Итого: 324 часа.

**Знания, умения и навыки учащихся в конце 3-года обучения:**

* уметь составить вопросы для интервью;
* уметь вести экскурсии;
* уметь составить топонимическую карточку;
* уметь вести «Тетрадь записи воспоминаний и рассказов»;
* уметь отбирать, систематизировать исторический, художественный, справочный материал;
* знать исторический и информационный материал, изученный на занятиях;
* владеть основными навыками публичного выступления;
* уметь составить этикетку к экспонату.

***Содержание программы третьего года обучения***

**1. Введение. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи кружка.**

 Правила поведения во время экскурсий, поездок, соблюдение норм общественного порядка на дорогах и транспорте. Поведение в ЧС и при обнаружении неизвестных предметов. Цели и задачи кружка. Уточнение состава, определение целей и задач. Из истории краеведения в МО и Ступинском районе.

**2. Работа совместно с ДЮЦ.**

Итоги летней краеведческой практики. Учебно- практические семинары, конференции, программы, поисковая работа. Форма подведения итогов: фотоотчет, текстовый отчет.

**3.Экскурсионная работа.**

Обзорная экскурсия, методика подготовки. Работа с литературой и источниками. Отбор экспонатов. Составление текстов и маршрута экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Сочетание рассказа и показа. Способы активизации работы с аудиторией: игры, театрализации. Форма подведения итогов: составление сценария занятия, праздника, экскурсии.

**4.Музейная работа.**

Экспозиция школьного музея. Концепция и художественный замысел. Методы построения экспозиции. Порядок организации экскурсии; изучение и отбор материала, составление тематико - экспозиционного плана, разработка проекта, составление текстов, оформление. Можно ли трогать экспонаты? Экспозиция и выставка. Форма подведения итогов: создание экспозиции и выставка школьного музея.

**5. Исследовательская деятельность.**

Изучение жизни, быта русских крестьян с использованием предметов экспозиции школьного Краеведческого музея. Чтение исторической и справочной литературы. Знакомство с текстами словарей и энциклопедий. Изучение репродукций русских художников 19-20 веков. Обобщение и систематизация материала для экскурсии на тему «Быт русской деревни». План работы над исследованием. Определение границ темы. Цели и задачи исследования. Распределение обязанностей. Сбор информационного и наглядного материала. Определение источников. Работа в библиотеке, поиск литературы, необходимых для проведения исследования. Изучение и анализ печатных источников. Отбор и обработка материала. Составление черновых записей. Изучение карт и составление карты – схемы населенного пункта. Поиск иллюстрированного материала, фотографирование исторических объектов. Структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Составление простого словаря используемых понятий и терминов. Работа по оформлению приложения. Оформление списка используемой литературы (библиография). Работа над окончательным вариантом исследовательской работы. Форма подведения итогов: выступление на конференции.

**6. Праздники и юбилеи.**

Подготовка и участие в праздниках: День Защитника Отечества, День Победы, День матери, День Знаний.

**7.Экспедиционная работа.**

Мини – экспедиция «Военные памятники и обелиски на территории ГП Михнево». Цели и задачи экспедиции. Работа с печатным и фотоматериалом в Музее Боевой Славы. Подготовительный этап Распределение обязанностей. Памятники в парке, история захоронения: время установки памятников и переноса останков воинов. Общий вид, детали, надписи, памятники в пространстве парка. Памятник около средней школы: время установки, общий вид, значение в жизни поселка. Обелиск около начальной школы: время установки, общий вид, история создания. Обелиски в деревнях Екиматово, Михнево, Сидорово: время установки, общий вид, значение в жизни деревень. Памятная доска с именами михневцев, погибших на фронтах ВОВ, на пристанционной площади: время установки, общий вид, история создания. Форма подведения итогов: летняя туристско – краеведческая экспедиция в составе ДЮЦ.

**8. Участие в районных мероприятиях.**

Участие и выступления на районных семинарах и программах.

**9. Заключительное занятие.**

 Итоги работы кружка за три года. Творческий отчет.

***Методическое обеспечение***

 Занятия коллектива «Юный михневец» проводятся во второй половине дня в здании МБОУ «Михневская СОШ» с группой, подгруппой и индивидуально в зависимости от целей работы и темы.

 Получая дополнительную информацию во время лекций, экскурсий, бесед с местными жителями, работы с печатными и письменными источниками, воспитанники наблюдают, фиксируют. С помощью педагога обобщают и систематизируют знания.

Занятия имеют большое развивающее и воспитательное значение:

* раскрывается детская фантазия, воображение;
* у детей формируется гражданственность, патриотизм и гордость за своих предков и историю своей Родины;
* формируется чувство коллективизма, ответственности, умение работать в команде что необходимо для социализации личности и ее дальнейшего самоопределения;
* также решается вопрос проведения досуга, пропагандируется здоровый образ жизни.

Следующим этапом деятельности становятся практические занятия:

* составление карта- схем;
* подготовка отчетных выступлений;
* подготовка и проведение экскурсий;
* составление карточек.

 Важное место в занятиях занимает ролевая и деловая игра, которые помогают в интересной форме пройти все этапы для достижения результата.

Например, в деловой игре «Создаем экспозицию «Михнево вчера и сегодня» используются различные виды деятельности: выдвижение проектов, создание эскизов, фотографирование объектов, оформление выставки, разработка и проведение экскурсии. Начиная с первого года обучения, воспитанники приобщаются к экспедиционной деятельности, нося щей поисково - исследовательский характер. Планируется занятия, связанные с развитием оформительских умений, работа с архивными, печатными и другими письменными источниками, умение составить запрос в архив, правильно формулировать вопросы во время интервью. Это удачно дополняет работу на уроках истории, не дублируя ее. К третьему году обучения усложняются формы и методические приемы. Проводятся практические задания по составлению текстов экскурсий по музеям, по населенному пункту, заочных экскурсий, исследовательских работ.

 Полезный опыт получают воспитанники в межличностных отношениях не только со сверстниками, но людьми других возрастов.

 Программа предусматривает проведение начального, промежуточного и итогового видов контроля в форме тестирования, анкетирования, творческого

зачета, т.е. таких форм, которые интересны и наиболее доступны, отвечают индивидуальным склонностям личности, направлены на достижение конкретного результата. Разнообразные виды деятельности помогут воспитанникам реализовать свой индивидуальный умственный и физический потенциал, создадут условия для развития личности.

 Творческую деятельность детей предполагается заканчивать итоговыми работами: организация выставок, экспозиций, выступлений, защитой проектов. Это осуществляется через коллективную, групповую, индивидуальную работу с воспитанниками, в которой принимают участие дети разных возрастов, что должно обеспечить преемственность и взаимопомощь.

 Составление вопросов для интервью и бесед, анкет и экскурсий – приемы и методы, развивающие коммуникабельность и толерантность.

 Методика подготовки экскурсий и экскурсовода, защита проекта – это подготовка к публичным выступлениями. Программа предусматривает осуществление проектов, исследовательских работ, выставок, экскурсий, т.е. нечто нового, никогда ранее не существовавшего в учебном труде и в семье.

 Наличие в школе помещений: учебного класса для занятий, Музея Боевой Славы, Краеведческого музея, Зала Славы, дает возможность для полной реализации программы коллектива «Юный михневец». На территории школы находится военный памятника и памятная доска ученику школы Сороченкову Игорю, погибшему во время выполнения интернационального долга. Администрация школы предоставляет для занятий необходимое оборудование и материалы:

1. Фотоаппарат, компьютер, принтер, проектор.
2. Помещение для занятий. Осуществляется работа на базе школьных музеев.
3. Тематические стенды, возможность работы с архивами школы и музеев.
4. Инструмент для реставрационных работ.
5. Писчая бумага, ватман и другие письменные принадлежности.

 ***Список литературы***

1.Аксенов В. Молодежь, искусство, время. Панорама/М, Молодая гвардия,1988г.

2.Воробьев А.В.,Воробьев В.П. Ступинские ступени, изд. Москва, ЭСТ-М,2002г.

3.Гера Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения// Воспитание школьников. – 2005,№10.

4.Гранник Т.Т., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. Дорога к письменности. Кириллица или глаголица?/ Москва, Просвещение,1998г.

5.Кабанов В.В. Орловы/Историческая хроника Плюс,1997г.

6.Книга Памяти, том 25/Москва Мысль,2003г.

7.Куранты. Историко- краеведческий альманах/Московский рабочий,1983г.

8. Михалков Н. На семи холмах/Москва,2000г.

9.Низова А.,Кондратьев Б. Родное Подмосковье/ Московский рабочий,1970г.

10.О Родине, о мужестве, о славе. Стихи и песни фронтовиков дней ВОВ/ под ред. Дородина И.И.,/ М. Советская Россия,1975г.

11.Сборник материалов о районе к 40-ой годовщине Великой Октябрьской социалистической революции «Михнево за годы Советской власти»/ Михнево,1957г.

12. Сборник материалов «Первая Михневская МТС»/ Михнево,1956г.

13. Солонкин И.П. Ступинский край (заметки краеведа)/ Ступино,1998г.

14. Строев К.Ф «Краеведение»/ М. Просвещение 1974 г.

15. Тонин А. «Ступино: исторические сведения»/ Москва 2000 год

16.Тонин А. «Ступино: историческое прошлое землицы Ступинской в названиях»/ Москва 1991 год

17. Щепетков М.П. ,Повествование о Казанской церкви села Кишкино/ Москва,2003г.

18. Энциклопедия для детей. История России/ Москва. Аванта+,1995г.

***Список литературы , рекомендуемый для воспитанников***

1.Воробьев А.В.,Воробьев В.П. Ступинские ступени, изд. Москва, ЭСТ-М,2002.

2.Гранник Т.Т., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. Дорога к письменности. Кириллица или глаголица?/ Москва, Просвещение,1998.

3.Духовное краеведение Подмосковья (история и культура религии). Учеб. пособие//под ред. Л.Н.Антоновой.-2-е изд.-М.:2007.

4. История Московской области. Учеб. Пособие// под ред. Л.Н.Антоновой.-М.- МГОУ-2004.

5.Кабанов В.В. Орловы/Историческая хроника Плюс,1997.

6.Книга Памяти, том 25/Москва Мысль,2003.

7. Михалков Н. На семи холмах/Москва,2000.

9.Низова А.,Кондратьев Б. Родное Подмосковье/ Московский рабочий,1970г.

10.О Родине, о мужестве, о славе. Стихи и песни фронтовиков дней ВОВ/ под ред. Дородина И.И.,/ М. Советская Россия,1975.

11. Солонкин И.П. Ступинский край(заметки краеведа)/ Ступино,1998.

12. Тонин А. «Ступино: исторические сведения»/ Москва 2000.

13.Тонин А. «Ступино: историческое прошлое землицы Ступинской в названиях»/ Москва 1991.

14. Энциклопедия для детей. История России/ Москва. Аванта+,1995.