**УРОК 24. (2 часа)**

**Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века.**

**ЦЕЛЬ:**

1. Подвести к пониманию необходимости перемен в России, причин либеральных реформ, значение и последствия реформ.
2. Дать представления о мотивах смены курса: от преобразований к контрреформам.

**Задачи:**

1. Характеризовать объективные и субъективные предпосылки и причины отмены крепостного права, последствия реформы, понять историческую необходимость дальнейшего реформирования, излагать суждения о причинах и последствиях контрреформ.
2. Продолжить формирование умений делать анализ историческим явлениям России, историческим документам, рассуждать о достоинствах и недостатках реформ, сравнивать проведение реформ в России с аграрными реформами Австро-Венгрии, Германии, характеризовать правление Александра III, излагать суждения о причинах контрреформ.
3. Способствовать пониманию бедственного положения большей массы населения страны, проникнуться важностью исторического переломного момента в истории России, понимать трудности русского народа на этом этапе.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Изучение новой темы.
4. Закрепление новой темы.

**План:**

1. Земская и городская реформа.
2. Судебная реформа
3. Реформа просвещения.
4. Военная реформа**.**

Александр II не был либералом, но был реалистом. Убежденность в необходимости перемен подтвердило поражение в Крымской войне 1853-1856 гг.. Именно здесь обнажилась слабость и отсталость феодально-крепостнической системы.

*Вопрос: почему после отмены крепостного права, Александр II решает идти по пути дальнейшего реформирования?*

Цель заключалась в том, чтобы приспособить самодержавную политическую систему к новым условиям.

Либеральные реформы:

До земской реформы в России не было выборного местного самоуправления, а вопросы местного благоустройства и жизни населения решались или правительственными чиновниками, или местным помещиком.

**Земская реформа**: разработана комиссией во главе с Милютиним.

Принципы: выборность и бессословность.

Проект утвержден 1 января 1864 года.

Положения:

Земскими учреждениями становились губернские и уездные земские собрания и их исполнительные органы.

Занимались местным хозяйством, здравоохранением, строительством дорог, народным образованием.

Находились под контролем губернаторов (политической силы не имели)

Большинство – дворяне и буржуазия.

*Задание: охарактеризуйте реформу:*

***Ограничена, но земства приносили огромную пользу на местах.***

**Городская реформа: в 1870 году.**

До данной реформы в городах было сословное местное самоуправление. Теперь создавалось бессословное местное самоуправление на буржуазном принципе единого имущественного ценза. Городские думы стали подчиняться непосредственно Сенату, но губернаторы осуществляли контроль за деятельностью городских дум. Городские думы ведали городским хоз-вом.

Фактически, власть в городах принадлежала градоначальникам и губернаторам.

**Судебная реформа: 1864 год. (Зарудный – юрист)**

Суд стал независимым, гласным, всесословным. Судебный процесс носил состязательный характер (обвинение – защита)

Решение о виновности обвиняемого выносили присяжные заседатели от всех сословий.

Перемены коснулись судопроизводства по политическим делам.

*Задание: дать характеристику:* Судебная реформа была наиболее последовательной и прогрессивной.

**В области образования:**

(развитие буржуазных отношений требовало совершенствования народного образования).

Занимался министр просвещения Головин.

Разрешалось открывать и содержать начальные школы частным лицам и общественным учреждениям

Новый устав – равенство в среднем образовании для всех сословий

Разделение гимназий на классические и реальные.

Появились женские гимназии (1862 г.)

Принят устав университетов (выборность ректора, проректоров, деканов, профессоров, затем утверждение в министерстве просвещения).

В 70- е гг. – начало женскому высшему образованию.

В области печати – отмена предварительной цензуры.

**Военная реформа**: причина – поражение в Крымской войне. Проведена в 60-70 гг. Министр Милютин.

Новый военно-судебный устав

Учреждены военные гимназии

Расширилась сеть академий

Вводилась всеобщая воинская повинность: мужчины с 20 лет, срок службы – 6 лет, 9 лет – в запасе. Для флота 7 лет, 3 года в запасе.

Перевооружение армии: введено нарезное скорострельное оружие, укреплена артиллерия, построен первый паровой флот

Вывод: Несмотря на непоследовательность, ограниченность, буржуазные (по характеру) реформы были шагом на пути превращения России в буржуазную монархию. Но – самодержавие оставалось неограниченным, национальное угнетение, всесилие помещиков оставались существенным тормозом на пути развития России.

По ходу изучения, заполняем таблицу «Либеральные реформы 60-70-х гг»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название реформы | В чем прогрессивный характер реформы | Какие феодальные пережитки сохранила |
| Земская реформа |  |  |
| Городская реформа |  |  |
| Судебная |  |  |
| Реформа просвещения |  |  |
| Военная |  |  |