Технологическая карта с дидактической структурой урока

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Учебник: Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. XIX- начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012.

Учитель истории: Колосова Вера Олеговна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Задания для учащихся | Планируемые результаты  Предмет-ные УУД | Мета-пред-метные УУД |
| Мотивация учебной деятельности | Формулируют задачу урока | Обращает внимание учеников на название параграфа и говорит, чтобы учащиеся сами сформулировали задачу урока | Прочитать названия главы и пояснения к ней о значении I Мировой войны | Учащиеся указывают хронологические рамки события и факты о масштабе войны | Умение работать с информацией |
| Актуализация знаний | Учащиеся сообщают о своих знаниях о I Мировой войне, и ставят цель узнать о военно-политических союзах, участвовавших в ней | Учитель ставит вопрос: что учащиеся уже знают о I Мировой войне, что они узнали из названия главы и темы и что хотят узнать | Читают название параграфа и отвечают на вопросы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | узнал | хочу  узнать | | Знакомятся с первичной информацией о I Мировой войне | Проявляют готовность узнавать новую информацию = актуализируют знания |
| Изучение нового материала: самостоя-тельная познава-тельная деят-ть | Читают 1 пункт параграфа и отвечают на заданный вопрос | Учитель просит учащихся прочитать 1 пункт параграфа и ответить на вопрос | Ответить на вопрос: Что общего и различного в интересах ведущих стран мира? | Узнают и группируют факты по принципу:   |  |  | | --- | --- | | общее | различное | | Умение работать с информацией параграфа |
| Работа в группах | 1 группа: Рассматривает иллюстрации и дает объяснения им.  2 группа: анализиру-ет таблицы на с 237-238.  3 группа: выписыва-ет даты, отмечен-ные на полях параграфа и объясняет их. | Ставит задачу группам | 1.Рассмотреть иллюстрации к тексту и объяснить их, используя текст параграфа.  2. Проанализи-ровать материал таблиц и ответить на вопросы в конце таблицы: какие страны развивались наиболее высокими темпами и почему это привело к росту противоречий между ними.  3.Выписать даты отмеченные на полях параграфа и, используя текст, объяснить: как образовались военно-политические союзы и каков их состав. | 1.Анализировать, раскрывать смысл материала иллюстраций; 2.умение работать с таблицей.  3.Умение работать с текстом и отвечать на поставленные вопросы. | 1.Умение работать  с информа-цией.  2.Готовность к сотруд-ничеству |
| Закрепление нового материала | 1.Составляют схему, 2.объясня-ют понятия. | Предлагает учащимся способ, как легче запомнить информацию | 1.Нарисовать схему союзов: Тройственного союза и Антанты  2. Объяснить значение слов в п. 6 после параграфа | 1.Умение изображать в виде схемы.  2.Умение объяснять понятия |  |
| Подведе-ние итогов, обобщение | Отвечают на вопросы учителя | Задает вопросы | Ответить на вопросы: 1.Какие основные даты, мы должны запомнить? 2.Что они отражают? | 1.Выбирать основные даты.  2.Давать оценку историческим событиям. |  |
| Рефлексия | Оценивают свою работу на уроке и работу своей группы | Ставит задачу на самооценку и помогает ученикам оценить свою работу | Дать оценку своей работе и работе своей группы. |  | рефлексия |
| Домашнее задание | Записыва-ют в дневники | Пишет д/з на доске и проговаривает его. | Параграф 23 + задание  1 – ой группе: вопросы 3 и 5.  2-ой: вопросы 4 и 5.  3 –ей: Выбрать основные термины, составить по ним рассказ об интересах держав накануне I Мировой войны. | 1.Умение отвечать на поставленные вопросы.  2.Самостоятельное изучение последнего пункта параграфа.  3. изучение значения основных термиров. | 1.организа-ция и регулирование своей деятельности. |