**Календарно-тематическое планирование уроков**

**«Всеобщая история»**

Класс: 7.

Учитель: Колосова В.О.

Год: 2013 – 2014

Количество часов по программе: 28-29 часов;

по учебному плану школы: 29 час.

Программа: Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец ХV-ХVIII вв. для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011 г. Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:

1. Учебник: Всеобщая история. История нового времени . Конец ХV-ХVIII вв.М., 2009.
2. Дмитриева О.В. Рабочая тетрадь к учебнику Всеобщей истории. Истории нового времени. М.: Русское слово, 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | Тема | часы | Предметные УУД | Метапредметные УУД | ИКТ (образоват.ресурсы) | Домашнее задание | Кон-  троль |
| 16  17  18  19  20  21  22  23  24  25 | ***Тема 2. Эпоха Просвещения и революций (10 часов)***  Идеи и люди эпохи Просвещения: (§23).  Общество и государство в эпоху Просвещения: (§24).  Просвещенный Абсолютизм (§ 25).  Борьба за передел Европы и мира в XVIII в. (§26).  Промышленный переворот в Англии (§27).  Война за независимость и образование США (§ 28).  «Декларация независимости» (§ 29.)  Предпосылки и начало Великой французской революции (п. 30).  Якобинская диктатура (п.31).  **Контрольная работа № 2 по теме: Эпоха Просвещения и революций.** | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1.Дать понятие эпохи Просвещения.  2. Определить хронологические рамки и основные черты Просвещения.  3. Составить таблицу по взглядам философов-просветителей:Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш.Монтескье,Ф. Вольтера, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо.  4.Охарактеризовать взгляды философов эпохи Просвещения по таблице.  5.Дать определение понятиям: прогресс и народный суверенитет.  6. Нарисовать схему трех ветвей власти, предложенную Монтескье.  1. Описать жизнь общества эпохи Просвещения.  2.Составить план рассказа о «вольных каменщиках».  3.Дать сравнительную характеристику художественным стилям: рококо и неоклассицизм.  1.Определить значение понятия:  Просвещенный абсолютизм.  2.Составить сравнительную таблицу реформ Иосифа II и Фридриха II.  3. Работа с документами  1.Повторение итогов Тридцатилетней войны и войны за Испанское наследство.  2.Составление схем войн.  3.Усвоение новой хронологии войн: Северной, за австрийское наследство, Семилетней и трех разделов Польши.  4.Работа с картой.  1.Работа с понятиями: промышленный переворот и характеристика его черт, индустриальное общество, фабрика.  2.Составление схем и таблиц:1.Сравнения аграрного (доиндустриального) общества с индустриальным.  1.Работа с картой.  2.Преобразование материала таблиц в текстовую информацию.  3.Работа с источником.  4. Составление хронологии событий войны за независимость.  1.Работа с картой: Филадельфия, бой у Саратоги и в Йорктауне.  2. Составление хронологии событий войны за независимость.  3. Анализ основных положений«Декларации независимости».  4.Работа со схемой гос. устройства США.  5. Работа с понятиями: конфедерация, федерация,  1.Обсуждение положения сословий во Франции и причин революции.  2. Анализ основных положений«Декларации прав человека и гражданина» и последующих постановлений.  3.Составление хронологии событий.  4.Работа с терминами: якобинцы, жирондисты.  5.Работа с картой.  1.Составление схемы революционных событий.  2.Работа с понятием диктатура.  3.Характеристика лидеров революции.  4.Анализ революции: смысл, причины, значение.  Письменные ответы на ключевые вопросы и понятия темы, знание хронологии. | **Познавательные:**  1.Формулирование идеи текста §по заголовку.  2.Сравение идей эпохи Просвещения с и  деями предшествующего периода истории.  3.Работа с текстом учебника.  Составление плана «Черты эпохи Провещения».  **Коммуникативные:**  1.Работа в группах.  **Регулятивные:**  Целеполагание, оценка.  **Познавательные:**  1.Поставить проблему урока.  Работа с учебником.  2.Составление простого плана.  **Коммуникативные;**  1.Работа в группах,  2.Подготовить вопросы выступающим по пунктам.  **Регулятивные:** 1.целеполагание, 2.составление плана мини-проекта,3.прогнозирование.  **Познавательные:**  1.Формулировка проблемы урока по названию §.  2.Определения оптимального способа изучения §.  3.Составление вопросов для сравнения.  **Коммуникативные:**  Обсуждение презентации из д/з.  **Регулятивные:**  1.оценка,  2.целеполагание  3.контроль  **Познавательные:**  1.Работа с текстом и картой учебника;  2.Составление схем и таблиц войн.  **Коммуникативные:** 1)установление причинно-следственных связей между военными успехами Австрии и Пруссии и реформами.  2.Работа в группах.  **Познавательные:**  1.Постановка проблемы изучения нового материала:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | узнал | Хочу узнать |   2.Составление вопросов для сравнения.  3. Работа с учебником: составление таблицы по развитию техники.  **Коммуникативные:** ролевая игра  **Регулятивные:**  целеполагание,  планирование,контроль, рефлексия.  **Познавательные:**  1.Постановка проблемы изучения нового материала:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | узнал | Хочу узнать |   2. Работа с текстом.  3.Составление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные**  1.Работа в группах с пунктами §.  **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование,  рефлексия  **Познавательные:**  Работа с текстом, иллюстрациями и документом учебника, схемой.  **Коммуникативные:** РАФТ-технология: корреспондент, экскурсовод, биограф, хронограф, историк  **Регулятивная:**  Целепологание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлесия  **Познавательные:**  1.Постановка проблемы изучения нового материала:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | узнал | Хочу узнать |   2. Работа с текстом.  3.Составление причинно-следственных связей.  4.Работа со схемами: названия французского парламента и разделения властей.  **Коммуникативные:** работа в группах с пунктами §.  **Регулятивные:** целеполагание,составление плана презентации, прогнозирование, контроль,  рефлексия  **Познавательные:**  Работа с текстом, иллюстрациями и документом учебника, схемой.  **Коммуникативные:** РАФТ-технология: корреспондент, экскурсовод, биограф, хронограф, историк.  2.Мини-дискуссия о необходимости революции: группа «за» и «против».  **Регулятивная:**  Составление плана презентации, прогнозирование,  рефлексия.  **Регулятивная:** организация и регулирование своей деятельности, коррекция, оценка. | 1.проектор  Карта Европы 17-18 вв.  Карта «Образование США».  Карта «Образование США».  Проектор, карта Европы 18 в.  Проектор, карта Европы 18 в. | 1.Уметь рассказывать по таблице и схемам об основных чертах эпохи Просвещения и идеях философов.  § 24, ответы на вопросы:1) 1-5 или 2)6,7. 3)Или мини-презентация по музыке и живописи 18 века.  1.Дать сравнительную характеристику реформ двух королей.Или 2) Ответить на проблемные вопросы № 1 и2 после §  § 26, 1.ответ по схемам и таблицам; или 2.ответна вопросы 2 и 3.  1.Решить проблемные вопросы 2-5 к § 27. Или: 2. Продолжить составление таблицы по технике.  1.Составить простыеи сложные вопосы к § 28  Или 2.подготовиться к ролевой игре по § 29.  1.Ответы на вопросык § 29.  Или 2.Составление презентации по «Отцам-основателям» США.  1.Ответы на вопросы после §30. Или 2, презентация «Деятелям революции»: Дантон, Марат, Робеспьнр, Наполеон. Или  3.подготовиться к дискуссии: о необходимости революции: «за» или «против».  Подготовка к к/р  Подготовка презентаций по темам: Османская импери, Персия,  Индия, Китай, Япония XVI-XVIII вв. | Урок усвоения новых знаний  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Урок контроля**к/р № 2** |