**Календарно-тематическое планирование уроков**

 **«Всеобщая история»**

Класс: 7.

Учитель: Колосова В.О.

Год: 2013 – 2014

Количество часов по программе: 28-29 часов;

по учебному плану школы: 29 час.

Программа: Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец ХV-ХVIII вв. для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011 г. Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:

1. Учебник: Всеобщая история. История нового времени . Конец ХV-ХVIII вв.М., 2009.
2. Дмитриева О.В. Рабочая тетрадь к учебнику Всеобщей истории. Истории нового времени. М.: Русское слово, 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | Тема | часы | Предметные УУД | Метапредметные УУД | ИКТ (образоват.ресурсы) | Домашнее задание | Кон-троль |
| 16171819202122232425 | ***Тема 2. Эпоха Просвещения и революций (10 часов)***Идеи и люди эпохи Просвещения: (§23).Общество и государство в эпоху Просвещения: (§24).Просвещенный Абсолютизм (§ 25).Борьба за передел Европы и мира в XVIII в. (§26).Промышленный переворот в Англии (§27).Война за независимость и образование США (§ 28).«Декларация независимости» (§ 29.)Предпосылки и начало Великой французской революции (п. 30).Якобинская диктатура (п.31).**Контрольная работа № 2 по теме: Эпоха Просвещения и революций.** | 1111111111 | 1.Дать понятие эпохи Просвещения.2. Определить хронологические рамки и основные черты Просвещения.3. Составить таблицу по взглядам философов-просветителей:Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш.Монтескье,Ф. Вольтера, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо.4.Охарактеризовать взгляды философов эпохи Просвещения по таблице.5.Дать определение понятиям: прогресс и народный суверенитет.6. Нарисовать схему трех ветвей власти, предложенную Монтескье.1. Описать жизнь общества эпохи Просвещения.2.Составить план рассказа о «вольных каменщиках».3.Дать сравнительную характеристику художественным стилям: рококо и неоклассицизм.1.Определить значение понятия: Просвещенный абсолютизм.2.Составить сравнительную таблицу реформ Иосифа II и Фридриха II.3. Работа с документами1.Повторение итогов Тридцатилетней войны и войны за Испанское наследство.2.Составление схем войн.3.Усвоение новой хронологии войн: Северной, за австрийское наследство, Семилетней и трех разделов Польши.4.Работа с картой.1.Работа с понятиями: промышленный переворот и характеристика его черт, индустриальное общество, фабрика.2.Составление схем и таблиц:1.Сравнения аграрного (доиндустриального) общества с индустриальным. 1.Работа с картой.2.Преобразование материала таблиц в текстовую информацию.3.Работа с источником.4. Составление хронологии событий войны за независимость.1.Работа с картой: Филадельфия, бой у Саратоги и в Йорктауне.2. Составление хронологии событий войны за независимость.3. Анализ основных положений«Декларации независимости».4.Работа со схемой гос. устройства США.5. Работа с понятиями: конфедерация, федерация,1.Обсуждение положения сословий во Франции и причин революции.2. Анализ основных положений«Декларации прав человека и гражданина» и последующих постановлений.3.Составление хронологии событий.4.Работа с терминами: якобинцы, жирондисты.5.Работа с картой.1.Составление схемы революционных событий.2.Работа с понятием диктатура.3.Характеристика лидеров революции.4.Анализ революции: смысл, причины, значение. Письменные ответы на ключевые вопросы и понятия темы, знание хронологии. | **Познавательные:**1.Формулирование идеи текста §по заголовку.2.Сравение идей эпохи Просвещения с идеями предшествующего периода истории.3.Работа с текстом учебника.Составление плана «Черты эпохи Провещения».**Коммуникативные:** 1.Работа в группах.**Регулятивные:**Целеполагание, оценка.**Познавательные:**1.Поставить проблему урока.Работа с учебником.2.Составление простого плана.**Коммуникативные;**1.Работа в группах,2.Подготовить вопросы выступающим по пунктам.**Регулятивные:** 1.целеполагание, 2.составление плана мини-проекта,3.прогнозирование.**Познавательные:**1.Формулировка проблемы урока по названию §.2.Определения оптимального способа изучения §.3.Составление вопросов для сравнения.**Коммуникативные:**Обсуждение презентации из д/з.**Регулятивные:**1.оценка,2.целеполагание3.контроль**Познавательные:**1.Работа с текстом и картой учебника;2.Составление схем и таблиц войн.**Коммуникативные:** 1)установление причинно-следственных связей между военными успехами Австрии и Пруссии и реформами.2.Работа в группах.**Познавательные:**1.Постановка проблемы изучения нового материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | узнал | Хочу узнать |

2.Составление вопросов для сравнения.3. Работа с учебником: составление таблицы по развитию техники.**Коммуникативные:** ролевая игра**Регулятивные:** целеполагание,планирование,контроль, рефлексия.**Познавательные:**1.Постановка проблемы изучения нового материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | узнал | Хочу узнать |

2. Работа с текстом.3.Составление причинно-следственных связей. **Коммуникативные**1.Работа в группах с пунктами §.**Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование,рефлексия**Познавательные:**Работа с текстом, иллюстрациями и документом учебника, схемой.**Коммуникативные:** РАФТ-технология: корреспондент, экскурсовод, биограф, хронограф, историк**Регулятивная:**Целепологание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлесия**Познавательные:**1.Постановка проблемы изучения нового материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | узнал | Хочу узнать |

2. Работа с текстом.3.Составление причинно-следственных связей. 4.Работа со схемами: названия французского парламента и разделения властей.**Коммуникативные:** работа в группах с пунктами §.**Регулятивные:** целеполагание,составление плана презентации, прогнозирование, контроль,рефлексия**Познавательные:**Работа с текстом, иллюстрациями и документом учебника, схемой.**Коммуникативные:** РАФТ-технология: корреспондент, экскурсовод, биограф, хронограф, историк.2.Мини-дискуссия о необходимости революции: группа «за» и «против».**Регулятивная:**Составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия.**Регулятивная:** организация и регулирование своей деятельности, коррекция, оценка. | 1.проекторКарта Европы 17-18 вв.Карта «Образование США».Карта «Образование США».Проектор, карта Европы 18 в.Проектор, карта Европы 18 в. | 1.Уметь рассказывать по таблице и схемам об основных чертах эпохи Просвещения и идеях философов.§ 24, ответы на вопросы:1) 1-5 или 2)6,7. 3)Или мини-презентация по музыке и живописи 18 века.1.Дать сравнительную характеристику реформ двух королей.Или 2) Ответить на проблемные вопросы № 1 и2 после §§ 26, 1.ответ по схемам и таблицам; или 2.ответна вопросы 2 и 3.1.Решить проблемные вопросы 2-5 к § 27. Или: 2. Продолжить составление таблицы по технике.1.Составить простыеи сложные вопосы к § 28Или 2.подготовиться к ролевой игре по § 29.1.Ответы на вопросык § 29.Или 2.Составление презентации по «Отцам-основателям» США.1.Ответы на вопросы после §30. Или 2, презентация «Деятелям революции»: Дантон, Марат, Робеспьнр, Наполеон. Или3.подготовиться к дискуссии: о необходимости революции: «за» или «против».Подготовка к к/рПодготовка презентаций по темам: Османская импери, Персия, Индия, Китай, Япония XVI-XVIII вв. | Урок усвоения новых знанийКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйУрок контроля**к/р № 2**  |