***Курс для 5 класса: История Древнего мира. - 70 ч.***

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования (приказ Минобразования России 05.03.2001г. №1089, А.А. Вигасин, Г.И. Годер – Всеобщая история 5-9 классы, М. , Просвещение, 2014г., (структура и содержание программ не изменены), с учетом программы развития общеобразовательного учреждения «Школа «Гармония» и регионального компонента.

На преподавание истории в 5 классе выделено 70 часов, при 2 часах в неделю.

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Изучая историю в 5 классе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории в 5 классе позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Задачи курса:**

* формировать историческое мышление:
* дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
* чем отличается Древний мир от мира современного.

**Цели:**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**При реализации программы используются элементы технологий:**

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека:

- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода.

*Требования к обязательному уровню подготовки учащихся*

* работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний; показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на легенду
* определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий
* умение оперировать историческими датами; , выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
* правильно объяснять и применять исторические термины
* изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
* анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравни­вая явления и события, определяя их основные характеристики;
* сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
* давать оценку отдельным явлениям культуры;
* составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам зна­ний (на основе простого плана);
* составлять характеристику исторических деятелей;
* участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
* пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллю­страции;
* умение спорить и отстаивать свои взгляды.
* давать устный отзыв на ответы учащихся
* пересказывать содержание текста учебника

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся реализуется в форме устных и письменных опросов (тестирование по образцу ГИА-9).

Программой предусмотрено проведение:

• итогового тестирования по курсам

• промежуточного тестирования по разделам;

• контрольных срезов (при текущем контроле проводится между уроками. Например: знание терминов, хронологии, постановка проблемных вопросов).

К программе разработаны контрольные измерители промежуточной и итоговой аттестации, позволяющие отслеживать результаты обучения учащихся. Значительный объём изученного материала проверяется с помощью педагогического тестирования как одного из более стандартизированнный и объективных методов контроля знаний, умений и навыков.

Содержание программы, его изучение реализуется учебниками:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2009.

2. История древнего мира: рабочая тетрадь для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – М.: Дрофа, 2008.

3. Саплина Е.В., Саплин А.И. История Древнего мира. 5 кл. Методическое пособие -.М.:Дрофа,2008

4. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: пособие для учителя.–М: Просвещение: учеб. дит., 1996.–144 с., ил.

5. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, Ф.А. Михайловского.–М.:ВАКО, 2005.–304 с

Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс. - М.: Дрофа, 2014.