АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕПЕТИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ПО МАТЕМАТИКЕ,

проведённого 28.02.2013 в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Выполняли | Модуль  «Алгебра» | | Модуль  «Геометрия» | | Работа в целом | |
| Преод. | Не преод. | Преод. | Не преод. | Преод. | Не преод. |
| 16 чел. | 16 чел. | 13 чел. | 3 чел. | 13 чел. | 3 чел. | 13 чел. | 3 чел. |
| 81,25% | 18,75% | 81,25% | 18,75% | 81,25% | 18,75% |

При выполнении заданий модуля «Алгебра» затруднения вызвали задания, в которых проверялось

* умение строить и читать графики;
* умение выполнять преобразование алгебраических выражений;
* умение решать уравнения, неравенства и их системы;
* умение строить и исследовать простейшие математические модели.

При выполнении заданий модуля «Геометрия» затруднения вызвали задания, в которых проверялись

* умения выполнять действия с геометрическими фигурами по теме «Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника»; «Площадь параллелограмма».

При выполнении заданий модуля «Реальная математика» затруднения вызвали задания, в которых проверялось

* умение осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

К выполнению заданий второй части модуля «Алгебра» приступили 9 человек (56,25%), модуля «Геометрия» - 6 человек (37,5%).

ВЫВОДЫ:

1. Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по математике в новой форме с учётом изменений в структуре экзаменационной работы.

2. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся с учётом заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

3.Оказать индивидуальную помощь обучающимся, которые не набрали минимального количества баллов по модулям и за работу в целом.

4. Вести систематическую работу по формированию навыков решения заданий базового уровня.

5. Осуществлять дифференцированный подход при подготовке заданий повышенного уровня.

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халчевская В. Н.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

(I часть)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | №  задания | Основные проверяемые требования  к математической подготовке | Приступили к выполнению | | Выполнили верно | | Выполнили неверно | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| АЛГЕБРА | 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 12 | 75 | 10 | 83 | 2 | 17 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 14 | 87,5 | 10 | 71 | 4 | 29 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 15 | 93,75 | 9 | 60 | 6 | 40 |
| 4 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 14 | 87,5 | 11 | 78 | 3 | 24 |
| 5 | Уметь строить и читать графики функций | 12 | 75 | 1 | 8 | 11 | 92 |
| 6 | Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов | 9 | 56,25 | 6 | 66 | 3 | 34 |
| 7 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 14 | 87,5 | 7 | 50 | 7 | 50 |
| 8 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 8 | 50 | 6 | 75 | 2 | 25 |
| ГЕОМЕТРИЯ | 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 13 | 81,25 | 11 | 84,6 | 2 | 15,4 |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2 | 12,5 | - | 0 | 2 | 100 |
| 11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 8 | 50 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 |
| 12 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 11 | 68,75 | 11 | 100 | - | 0 |
| 13 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 15 | 93,75 | 8 | 53 | 7 | 47 |
| Реальная математика | 14 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот | 13 | 81,25 | 13 | 100 | - | 0 |
| 15 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 13 | 81,25 | 9 | 69 | 4 | 31 |
| 16 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 14 | 87,5 | 13 | 92 | 1 | 8 |
| 17 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 11 | 68,75 | 10 | 90 | 1 | 10 |
| 18 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 15 | 93,75 | 11 | 73 | 4 | 27 |
| 19 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 12 | 75 | 7 | 58 | 5 | 42 |
| 20 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 5 | 31 | 3 | 60 | 2 | 40 |

(II часть)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | №  задания | Основные проверяемые требования к математической подготовке | Приступили к выполнению | | Выполнили верно | | Выполнили неверно | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| АЛГЕБРА | 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций | 9 | 56 | 9 | 100 | - | 0 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 12 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 6 | 1 | 100 | 1 | 0 |
| ГЕОМЕТРИЯ | 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 6 | 37,5 | 6 | 100 | - | 0 |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | - | 0 | - | 0 | - | 0 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | - | 0 | - | 0 | - | 0 |