|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем и уроков | Цели изучения темы | Характеристика основных видов ОД учащихся (на уровне УУД) | Обратная связьЦОР | Д/з | Средства обученияЦОР | Кол-во часов | Сроки |
| план | факт |
| 1. | Введение. Письменные источниках о пошлом. Хронология – наука об измерении времени. | Опираясь на знания учащихся, полученные в пропедевтическом курсе, подготовить их к изучению систематического курса истории. | - Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник.- Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Упражнения к уроку «История как наука» ***диска «Просвещение» История 5 кл.***  |  | ***Электронная библиотека «Просвещение» История 5 кл. «История как наука****»* | 1 |  |  |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей 6 часов** |
| ***Тема 1. Первобытные собиратели и охотники - 3 часа*** |
| 2. | Древнейшие люди. | Подвести учащихся к пониманию того, что способность трудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравнительно с остальными животным миром положение, помогла выжить. | - Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда.- Сравнивать первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. - Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Устный опрос | 1 | Карта мира, ***Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) История Древнего мира*.** Урок №1. История первобытного общества (слайды 4,5, 10, 12, 13) | 1 |  |  |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. | Познакомить учащихся с расселением первобытных людей на земле. | - Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.- Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.- Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.- Выделять признаки родовой общины.-характеризовать новые способы охоты. | Устный опрос, игра «Переводчик» (словарная работа) | 2 | «История СССР в художественно-исторических образах» Охота на мамонта. | 1 |  |  |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. | Рассказать учащимся о возникновении искусства и религиозных верований у людей. | - Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.- Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.- Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.- охарактеризовать | Решение творческих задач, Р.т В.1, задание 9, с.11 | 3 | Памятка с алгоритмом решения познавательных задач, рабочие тетради. | 1 |  |  |
| ***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. - 2 часа*** |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | Рассмотреть с учащимися как возникло земледелие и скотоводство. | - Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.- Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.- охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.- выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.- обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин.- схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.- охарактеризовать религиозные верования человека. | Игра «Исправь ошибки», устный опрос. | 4 | Атласы по истории древнего мира. | 1 |  |  |
| 6. | Появление неравенства и знати. | Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства между людьми. | - Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д.- находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия;-выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин ;- характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати. | Р.Т. в1. Задание 15 с.15, 16 с.16.Устный опрос.Кроссворд «Сумей прочесть». | 5 | Атласы по истории древнего мира | 1 |  |  |
| 7 | Повторение. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | - Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия;-решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. |  |  | Схема «путешествия» (Презентация ***Power Point с*** гиперссылками на задания) | 1 |  |  |
| ***Тема 3. Счет лет в истории – 1 час*** |
| 8. | Измерение времени по годам. | Сформировать у учащихся представления о хронологических датах как части исторических знаний. | - Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени;- уметь определять ист.время на ленте времени;- осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | Модуль «Ход времени и счёт лет в истории». | С. 28 | [**http://fcior.edu**](http://fcior.edu)**.****Ru/**  | 1 |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток 18 часов** |
| ***Тема 4. Древний Египет. - 7 часов*** |
| 9. | Государство на берегах Нила. | Изучить местоположение и природные условия Древнего Египта. | - Самостоятельно подготовить тем.сообщение к уроку по выбору;- характеризовать местоположение Египта с помощью ист.карты и её легенды;, - установить причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.Понятия: Нил, дельта, Египет, оазис, ил, фараон | Устный опрос | 6 | Карта «Древний Восток»Крушкол Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего Египта с.31-33Книга «Планета чудес и загадок» «Нил» | 1 |  |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Рассмотреть с учащимися жизнь и деятельность жителей Египта. | - находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, доп. источников к параграфу, доп. литературы, электр. изданий;- комментировать понятия и самостоятельно формулировать их;- оценивать достижения культуры.Понятия: вельможа, писцы, налоги, каналы, амулет. | Игры «Верно ли это?», «Переводчик» | 7 | Карта «Древний Восток», картина «Гончарная мастерская», Хрестоматия с.40-41. | 1 |  |  |
| 11. | Жизнь египетского вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. | Познакомить учащихся с жизнью египетских вельмож. | - учиться работать в малой группе над общим заданием;- выделять главное в части параграфа , во всем параграфе;- выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.Понятия: каменная гробница.  | Устный опрос, инд. Письменная работа (тест) | 8 | Карта «Древний Восток». | 1 |  |  |
| 12. | Военные походы фараонов. Военные трофеи и триумф фараонов. | Рассмотреть с учащимися причины военных походов и состояние египетского войска. | - Работа с картой в малой группе по единому заданию; - исполнять роль в соответствии со своеобразием ист.персонажа в инсценировке;- подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско. | Инд. работа по карточкам***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Разметь карту «Древний Египет» | 9 | Карта «Египетское царство», хрестоматия с.44-45. | 1 |  |  |
| 13. | Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. | Познакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян. | - Характеризовать религию древних египтян;- устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян;- творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.Понятия: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия. | «Найди ошибки в тексте», инд. Письм. Работа «Заполни пропуски», тест.***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Выполни задание: помоги художнику. | 10 | ***Электронная библиотека «Просвещение» История 5 кл***. «Цивилизации на берегу Нила. Боги Египта» Книга «Планета чудес и загадок» «Гробница Тутанхамона» | 1 |  |  |
| 14. | Искусство Древнего Египта. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. | Показать учащимся достижения искусства Древнего Египта. | - искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов;- подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями);- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.Понятия: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор. | Игра «Жили ли они?», устный опрос. | 11 | К.М. Урок № 2. Искусство Древнего Египта (6, 26, 29) | 1 |  |  |
| 15. | Письменность и знания древних египтян. Иероглифическое письмо. Хранители знаний – жрецы. | Сформировать у учащихся представления о достижениях египтян в области письменности. | -составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах;- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса;- характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.Понятия: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы. | Творческая работа - составление «Поучения отца сыну» | 12 |  | 1 |  |  |
| ***Тема 5. Западная Азия в древности. - 7 часов*** |
| 16. | Древнее Двуречье. Шумерские города Ур и Урук. Клинопись – особое письмо Двуречья.  | Ознакомить учащихся с природой, климатическими условиями, местоположением на карте Древнего Междуречья. | - Использовать элект. издание с целью вирт. путешествия по музею;- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья;- Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.Понятия: Двуречье или Междуречье, клинопись. | Игры «Переводчик», «Испорченные рукописи». | 13 | Путешествие по странам Передней Азии в древности. Древнее Двуречье ***(презентация Power Point)*** | 1 |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Показать учащимся достижения Вавилонского царства в период правления Хаммурапи» | - Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть;- составлять кроссворд по теме урока;- характеризовать свод законов Хаммурапи;- объяснять , почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.Понятия: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик. | Устный опрос | 14 | Карточки – задания для лабораторной работы | 1 |  |  |
| 18. | Финикийские мореплаватели. Древнейший финикийский алфавит. | Познакомить учащихся с важнейшими открытиями и достижениями финикийцев в области культуры. | - рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей;- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников;-использовать ист.карту;- определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Р.т в.1 задание 62 с.50Игра «Три направления» | 15 | Путешествие по странам Передней Азии в древности. Финикия ***(презентация Power Point).*** Книга для чтения по истории Древнего мира «Царская краска» | 1 |  |  |
| 19. | Библейские сказания. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. | Показать учащимся с библейскими сказаниями, показать вклад древних евреев в мировую культуру. | -Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен;-объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами;- проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям;- объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.Понятия: Библия, Ветхий завет  | Устный опрос, Р.т. в 1 задание 61, с. 50 | 16 | Карта «Древний Восток»«Детская Библия», «Библия в картинках» | 1 |  |  |
| 20. |  Древнееврейское царство. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. | Показать учащимся историю развития древнееврейского царства. | - решать развивающие и проблемные задачи;- выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;- Уметь формулировать оценку поступка (Самсон, Давид);- уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.Понятия: израильтяне, Иерусалим, жертвенник | Устный опрос, Инд. Работа – Р.т. задание 72, с.61, замени одним словом выражение. | 17 | Карта «Древний Восток»***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** К уроку в школе. Тема 4. Древние цивилизации передней Азии. Древнееврейские государства. | 1 |  |  |
| 21. | Ассирийская держава. Ниневия. Гибель Ассирийской державы. | Показать учащимся причины возвышения Ассирии, ассирийских завоеваниях и гибели государства. | - работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле;- находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»;- определять причины падения Ассирийской державы.Понятия: железо, таран, держава. |  Устный опрос, инд. Работа «Заполни пропуски», «Вставь пропущенные слова», «Что лишнее?» | 18 | Путешествие по странам Передней Азии в древности. Ассирийское царство (***презентация Power Point).***  | 1 |  |  |
| 22. | Персидская держава «царя царей». Столица великой державы древности - город Персеполь. | Познакомить учащихся с политической историей создания Персидской державы и её государственно-административным устройством. | - работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы;- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей;- рассказывать кратко легенды о персидских царях.Понятия: персы, держава «царя царей» | Устный опрос, ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)*** Разгадай кроссворд «Древние цивилизации Передней Азии» | 19 | Путешествие по странам Передней Азии в древности. Персидская держава (**презентация Power Point).** Кроссворд «Персидская держава» (Excel) | 1 |  |  |
| ***Тема 6. Индия и Китай в древности. - 4 часа*** |
| 23. | Природа и люди Древней Индии. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Познакомить учащихся с природой, занятиями, религиозными верованиями жителей Древней Индии. | - Рассказать о местоположении индии, особенностях её ландшафта и климата;- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии;-Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю;- объяснить, каких животных почитали индийцы и почему. | Модуль «Контроль. Государства Передней Азии»Карта «»Индия в древности» | 20 | [***http://fcior.edu***](http://fcior.edu)***.******Ru/***  | 1 |  |  |
| 24. | Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. | Показать учащимся особенности индийского общества и религии. | - составлять простой план пунктов параграфа по выбору;- рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы - хранители знаний;- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;- подготовить сообщение о Будде;-перечислить достижения древних индийцев.Понятия: каста, буддизм. | Устный опрос, дифференцированная работа по карточкам (5-6 чел.)Р.т. в 1. Задание 86 с.72 | 21 | Карточки-задания для групп, Р.т. | 1 |  |  |
| 25. | Чему учил китайский мудрей Конфуций. Китайские иероглифы. | Познакомить учащихся с взглядами китайского мудреца Конфуция. | - вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая;- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;- определять и формулировать особенности китайской религии;- объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.Понятия: Конфуций, дракон, бамбук. | Устный опрос, тест (инд.) | 22 | Современная политическая карта, карта «Древний Восток. Индия и Китай» | 1 |  |  |
| 26. | Первый властелин единого Китая. Шёлк. Великий шелковый путь. | Рассмотреть с учащимися процессы объединения Китая в одно государство. | - рассказать об отношениях Китая с соседями;- объяснить причины возведения Великой китайской стены;- выделять своеобразие древней китайской цивилизации;- составлять кроссворд по тематике урока.Понятия: гунны, Великая Китайская стена. | Устный опросИгра «Китайские иероглифы»***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Разметь карту «Древний Восток. Индия. Китай» | 23 | К.М. Урок №8 Древний Китай (слайды 16, 27, 2)Книга «Планета чудес и загадок» «Великая Китайская стена» | 1 |  |  |
| 27. | Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | - выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала;- показывать на карте известные города Древнего Востока. |  Игра «Рекламный плакат» |  | Листы ватмана, фломастеры, иллюстрации. | 1 |  |  |
| **Раздел III. Древняя Греция. 20 час** |
| ***Тема 7. Древнейшая Греция. - 5 часов*** |
| 28. | Греки и критяне. Мифы критского цикла. | Познакомить учащихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с древнейшим периодом греческой истории. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий ; - рассказывать об условиях жизни и занятиях населения;- характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.Понятия: Минотавр, лабиринт, световые колодца | Устный опрос | 24 | К.М. Урок № 9. Крит. Микены. Ранняя Греция (6-18)Книга «Планета чудес и загадок» «Кносский дворец» | 1 |  |  |
| 29.  | Микены и Троя. Древнейшее греческое письмо. Троянская война. | Показать учащимся взаимоотношения греческих городов между собой и причины троянской войны | Игра «Верно ли это?» | 25 | К.М. Урок № 9. Крит. Микены. Ранняя Греция (23-26) Карта «Древняя Греция»Книга «Планета чудес и загадок» «Троя», Микены» | 1 |  |  |
| 30. | Поэма Гомера «Илиада». Мораль поэмы. | Познакомить учащихся с содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры и важным историческим источником | - Знать содержание поэмы.Понятия: Ахиллесова пята, троянский конь.- Знать содержание поэмы.Понятия: сирены. | Устный опрос, тест***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Расшифруй послание «Начало Илиады» | 26 | Карта «Древняя Греция»Книга «Легенды и сказания Древней Греции» | 1 |  |  |
| 31. | Поэма Гомера «Одиссея». Мораль поэмы. | Познакомить учащихся с содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры и важным историческим источником. | Устный опрос, кроссворд.***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Расшифруй послание «Приключения Одиссея» | 27 | Карта «Древняя Греция»Книга «Легенды и сказания Древней Греции» | 1 |  |  |
|  | - Называть характерные черты греческой религии.Понятия: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей. |  |
|  |
| 32. | Религия древних греков. Пантеон олимпийских богов. | Изучить культы основных древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них. | Р.т.В.2.задание 9 с.8, 14 с.12.***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)*** Разгадай кроссворд «Зарождение древнегреческой цивилизации». | 28 | Книга «Легенды и сказания Древней Греции» | 1 |  |  |
| ***Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. - 7 часов*** |
| 33. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Законы Драконта. | Познакомить учащихся с населением Древней Аттики и процессами взаимоотношений между ними. | - характеризовать политический строй древнегреческих городов- государств;- объяснять значение понятий;-рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах;- давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Спарты и Афин;- рассказывать каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.Понятия: Аттика, архонт, ареопаг, долговой камень.спартанец, илот, Совет старейшин, лаконическая речь, Олимпия, атлеты, стадион, состязания. | Устный опрос, Р.т.В.2. задание 10, 11 с.9 | 29 | Карта «Древняя Греция»Презентация к уроку с заданиями (выполняют ученики на компьютерах). | 1 |  |  |
| 34. | Зарождение демократии в Афинах. Отмена долгового рабства. | Показать учащимся процессы зарождения демократии в Афинах. | Устный опрос, тест | 30 | Карта «Древняя Греция»Хрестоматия с. 130-132 | 1 |  |  |
| 35. | Древняя Спарта. Спартанское воспитание. | Познакомить учащихся с общественным и государственным устройством Спарты, сравнить их с Афинским государством. | Устный опрос, дифференцированная работа по карточкам (5-6 чел.) Р.т. в.2. Задания 17, с.13, 18 с. 14, 20 с. 15 | 31 | Карта «Древняя Греция»Хрестоматия с. 135-136 | 1 |  |  |
| 36. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Древний город в дельте реки Дона. | Показать учащимся процессы возникновения греческих колоний и их взаимоотношения с родиной. | Игра «Эстафета»Р.т.в.2 задание 28 с.20 | 32 | Карта «Древняя Греция» | 1 |  |  |
| 37. | Олимпийские игры в древности. Виды состязаний. | Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, первыми спортивными традициями. | Игра «Древо познания» | 33 | Карта «Древняя Греция» | 1 |  |  |
| 38. | Победа греков над персами в Марафонской битве. Греческая фаланга. | Показать героическую борьбу греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в Марафонской битве. | - Объяснить причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства;-характеризовать афинскую демократию при Перикле;- объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступковПонятия: Марафон, фаланга.Фермопильский проход, триера. | Устный опрос, тест | 34 | Карта «Древняя Греция в V в. До н.э.» | 1 |  |  |
| 39. | Нашествие персидских войск на Элладу. Причины победы греков. | Рассмотреть с учащимися нашествие персидских войск на Элладу, героизм греков и причины поражения персов. | Устный опрос, игра «Переводчик», «Испорченные рукописи». | 35 | ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** К уроку в школе. Тема 7. Цивилизации Древней Греции. Классический период. Греко-персидские войны. | 1 |  |  |
| ***Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. - 5 часов*** |
| 40. | В гаванях афинского порта Пирей. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | Показать учащимся торговую жизнь главного афинского порта Пирей. | - рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции;-представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируясвои оценочные суждения;-объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;Понятия: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники. | ***Компьютерное тестирование.*** | 36 | Картина «Афинская гавань Пирей». | 1 |  |  |
| 41. | В городе богини Афины. Агора – главная площадь Афин. | Познакомить учащихся с главным городом афинского государства. | Понятия: керамика, портик, Совет пятисот, Агора, Акрополь. | Игра «Жили ли они?» | 37 | Карта «Древняя Греция в V в. До н.э.» | 1 |  |  |
| 42. | В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. | Показать учащимся особенности обучения детей в афинских школах. | Понятия: педагог, стиль, палестра, гимнасия. | Устный опрос. | 38 | Карточки-задания для групп. | 1 |  |  |
| 43. | В афинском театре. Устройство. Театральные представления: трагедии и комедии. | Познакомить учащихся с историей возникновения и развития театра в Афинах. | Понятия: театр, орхестр, скене, трагедия, комедия. | Исторический «Блейф-клуб»  | 39 |  | 1 |  |  |
| 44. | Афинская демократия при Перикле. Афинский мудрец Сократ. | Углубить знания учащихся об античной демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла. | Понятия: оратор, тайное голосование, стратег. | Устный опрос, «Реши задачи»***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)*** Разгадай кроссворд «Эллинистический период древнегреческой цивилизации». | 40 | Схема «Функции народного театра» | 1 |  |  |
| ***Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. - 3 часа*** |
| 45. | Города Эллады подчиняются Македонии. Александр – царь Македонии и Греции. | Рассмотреть с учащимися причины возвышения Македонии и подчинение ей греческих государств. | - показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;-объяснять причины распада державы Александра Македонского;- составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского;- раскрывать значение понятия эллинизм;-называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.Понятия: междоусобная война, Македонское царство. | Устный опрос | 41 | Карта «Древняя Греция в V в. До н.э.» | 1 |  |  |
| 46. | Поход Александра Македонского на Восток. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Познакомить учащихся с причинами похода Александра Македонского на Восток и его результатами. | Понятия: держава Александра Македонского. | Игра «Продолжи рассказ»***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Разметь карту «Образование и распад державы Александра Македонского» | 42 | Карта «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток» | 1 |  |  |
| 47. | В Александрии Египетской. Музей. Александрийская библиотека. | Показать учащимся основные достижения науки и культуры, собранные в Александрии Египетской. | Понятия: Фаросский маяк, музей, библиотека. | Устный опрос, инд. Тест | 43 | [***http://fcior.edu***](http://fcior.edu)***.******Ru/*** Карта «Распад державы Александра Македонского» | 1 |  |  |
| 48. | Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. |  | Игра «Брейн – ринг» |  | Карта «Древняя Греция», картина «Саламинский бой», изображение Троянского коня, Прометея. | 1 | . |  |
| **Раздел IV.Древний Рим 19 часов** |
| ***Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. - 3 часа*** |
| 49. | Древнейший Рим. Легенда об основании Рима. Отказ римлян от царской власти. | Изучить местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима и его развитие. | - показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии;-рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии;- раскрывать значение понятий;- объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе;-характеризовать верования древних жителей ИталииПонятия: Аппенинский полуостров, латины, весталка, ликтор, плебей, патриций, сенат, плебс. | Устный опрос | 44 | Карта «Древняя Италия» | 1 |  |  |
| 50. | Завоевание Римом Италии. Решение земельного вопроса для плебеев. | Познакомить учащихся с причинами завоевания Римом Италии. | - раскрывать значение понятий;-использовать карту при характеристике военных походов Рима;- характеризовать причины и итоги войн Рима;- рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.Понятия: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа. | Игра «Древо познания» | 45 | Карта «Древняя Италия» | 1 |  |  |
| 51. | Устройство Римской империи. Роль Сената в Риме. | Рассмотреть с учащимися государственное устройство Римской республики. | Понятия: Марсово поле, Форум, легион. | Устный опрос, тест***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)*** Разгадай кроссворд «Становление Римской цивилизации». | 46 | Карта «Древняя Италия» | 1 |  |  |
| ***Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. - 3 часа*** |
| 52. | Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | Рассмотреть причины войн Рима с Карфагеном, их результаты. | Понятия: Карфаген, Ганнибал. | Устный опрос, дифференцированная работа по карточкам (5-6 чел.) Р.т. в.2. задание 64, 65 с.49Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметь карту «Вторая Пуническая война» | 47 | Хрестоматия с.185-186Карта «Вторая война Рима с Карфагеном». | 1 |  |  |
| 53. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | Показать учащимся процессы установления господства Рима над всем Средиземноморьем. | Понятия: триумф, император. | Устный опрос | 48 | Карта «Рост Римского государства». | 1 |  |  |
| 54. | Рабство в древнем Риме. Гладиаторские игры. Амфитеатры. | Познакомить учащихся с причинами появления в Риме большого числа рабов и их положении. |  Понятия: имение, гладиатор, амфитеатр. | «Путешествие» по станциям «Рассказкино», «Картово», «Задачкино», «Терминово», «Отгадайкино» | 49 | Презентация с заданиями-гиперссылками, картина «Труд и жизнь рабов в имении II-I вв. до н.э.», «В римском амфитеатре». | 1 |  |  |
| ***Тема 13. Гражданские войны в Риме. - 4 часа*** |
| 55. | Земельный закон братьев Гракхов. Обнищание населения. | Рассмотреть с учащимися деятельность братьев Гракхов по сохранению свободных земледельцев в Риме. | Понятие: югер. | Модуль «Реформы братьев Гракхов» | 50 | [***http://fcior.edu***](http://fcior.edu)***.******Ru/***  | 1 |  |  |
| 56. | Восстание Спартака. Причины поражения восставших.  | Подвести учащихся к пониманию причин начала восстания Спартака, причин его поражения, познакомить с героической личностью Спартака. | Понятия: Спартак, восстание рабов. | Устный опросДиск «Всеобщая история (Cordis Media)» Расшифруй послание «Начало самого крупного восстания рабов в древнем мире» | 51 | Картина «Бой Спартака с римским отрядом» | 1 |  |  |
| 57. | Единовластие Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.  | Показать учащимся процессы усиления армии в Риме и её роли в жизни государства. | - показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения;-раскрывать значение понятий;-характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события;- рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.Понятия: наёмная армия, диктатор, гражданская война. | Устный опрос, игра «Переводчик» | 52 | Хрестоматия с.216-217Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.» | 1 |  |  |
| 58. | Установление империи. Превращение Египта в римскую провинцию. | Рассмотреть с учащимися причины поражения республики и установление империи, изучив особенности установления Октавианом Августом правления | Понятия: преторианцы, император. | Устный опрос. | 53 | Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.» | 1 |  |  |
| ***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. - 5 часов*** |
| 59. | Соседи Римской империи. Предки славянских народов | Познакомить учащихся с взаимоотношениями Римской империи с соседними государствами и народами. | Понятия: германцы, славяне. | Тест | 54 | Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.» | 1 |  |  |
| 60. | В Риме при императоре Нероне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. | Показать усиление императорской власти, познакомить с правлением и личностями римских императоров. | Понятия: Нерон, христиане. | Игра «Продолжи рассказ»  | 55 |  | 1 |  |  |
| 61. | Первые христиане и их учение. Преследования римскими властями христиан. | Познакомить с возникновением мировой христианской религии и образованием христианской церкви. | - объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме. | Устный опрос | 56 |  | 1 |  |  |
| 62. | Расцвет империи во II веке. Обустройство городов в провинциях империи. | Познакомить учащихся с периодом наивысшего расцвета Римской империи во II в. | Понятия: колоны, «рабы с хижинами», водопровод, арка, бетон, баня. | Устный опрос | 57 | Карта «Римская империя в I-III вв. н.э.» | 1 |  |  |
| 63. | «Вечный город» и его жители. Город Рим – столица империи. | Показать учащимся жизнь «вечного города» и его жителей. | - рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;-составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;- высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.Понятия: Колизей, Пантеон, термы, цирк. | Работа в группах, устный опрос. | 58 | Карточки с заданиями, дополнительная литература.К.М. Урок № 12 Культура древнего Рима (20-28, 31-35) | 1 |  |  |
| ***Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. - 2 часа*** |
| 64. | Римская империя при Константине. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Познакомить учащихся с изменениями характера императорской власти при Константине и признании христианства господствующей религией. | - показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи.Понятия: варвар, христианские обряды, папа. | Устный опрос | 59 | Карта «Римская империя в I-III вв. н.э.» | 1 |  |  |
| 65. | Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. | Показать учащимся признаки упадка Риской империи в IV-V вв. н.э.  | Понятия: готы, Аларих, вандалы, античная культура. | Устный опрос***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)*** Разгадай кроссворд «Кризис и падение Римской империи». | 60 | Карта «Римская империя в IV-V вв. н.э. Падение Западной Римской империи» | 1 |  |  |
| 66-67 | Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | - высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | Викторина «Где?», игра «Жили ли они?», итоговый кроссворд |  |  | 2 |  |  |
| 68. | Тестовый контроль | Обобщить знания учащихся по данному курсу. | Работа с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ | Игра «Цветные дорожки».Итоговое тестирование. |  | Тестовые задания. | 1 |  |  |
| 69. | Работа над ошибками. | Уточнение и повторение. | Решение кроссвордов.Выполнение проблемно-развивающих заданий. |  |  |  | 1 |  |  |
| 70. | Донской край в эпоху древнего мира. |  | Работа с картой. Сообщения учащихся. |  |  |  |  |  |  |