|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем и уроков | Цели изучения темы | | Характеристика основных видов ОД учащихся (на уровне УУД) | Обратная связь  ЦОР | | Д/з | | | Средства  обучения  ЦОР | Кол-во часов | | | Сроки | | | | | | | | |
| план | | | | | | факт | | |
| 1. | Введение. Письменные источниках о пошлом. Хронология – наука об измерении времени. | Опираясь на знания учащихся, полученные в пропедевтическом курсе, подготовить их к изучению систематического курса истории. | | - Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник.  - Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Упражнения к уроку «История как наука» ***диска «Просвещение» История 5 кл.*** | |  | | | ***Электронная библиотека «Просвещение» История 5 кл. «История как наука****»* | 1 | | |  | | | | | |  | | |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1. Первобытные собиратели и охотники - 3 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Древнейшие люди. | Подвести учащихся к пониманию того, что способность трудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравнительно с остальными животным миром положение, помогла выжить. | | - Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда.  - Сравнивать первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.  - Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Устный опрос | | 1 | | | Карта мира,  ***Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) История Древнего мира*.** Урок №1. История первобытного общества (слайды 4,5, 10, 12, 13) | 1 | | |  | | | | | | |  | |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. | Познакомить учащихся с расселением первобытных людей на земле. | | - Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.  - Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.  - Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.  - Выделять признаки родовой общины.  -характеризовать новые способы охоты. | Устный опрос, игра «Переводчик» (словарная работа) | | 2 | | | «История СССР в художественно-исторических образах» Охота на мамонта. | 1 | | |  | | | | | | |  | |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. | Рассказать учащимся о возникновении искусства и религиозных верований у людей. | | - Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.  - Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.  - Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  - охарактеризовать | Решение творческих задач,  Р.т В.1, задание 9, с.11 | | 3 | | | Памятка с алгоритмом решения познавательных задач, рабочие тетради. | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| ***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. - 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | Рассмотреть с учащимися как возникло земледелие и скотоводство. | | - Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.  - Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.  - охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  - выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.  - обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин.  - схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.  - охарактеризовать религиозные верования человека. | Игра «Исправь ошибки», устный опрос. | | 4 | | | Атласы по истории древнего мира. | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 6. | Появление неравенства и знати. | Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства между людьми. | | - Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д.  - находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия;  -выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин ;  - характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати. | Р.Т. в1. Задание 15 с.15, 16 с.16.  Устный опрос.  Кроссворд «Сумей прочесть». | | 5 | | | Атласы по истории древнего мира | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 7 | Повторение. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | | - Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия;  -решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. |  | |  | | | Схема «путешествия» (Презентация ***Power Point с*** гиперссылками на задания) | 1 | | |  | | | | | | | |  |
| ***Тема 3. Счет лет в истории – 1 час*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Измерение времени по годам. | Сформировать у учащихся представления о хронологических датах как части исторических знаний. | | - Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени;  - уметь определять ист.время на ленте времени;  - осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | Модуль «Ход времени и счёт лет в истории». | | С. 28 | | | [**http://fcior.edu**](http://fcior.edu)**.**  **Ru/** | 1 | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел II. Древний Восток 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 4. Древний Египет. - 7 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Государство на берегах Нила. | Изучить местоположение и природные условия Древнего Египта. | - Самостоятельно подготовить тем.сообщение к уроку по выбору;  - характеризовать местоположение Египта с помощью ист.карты и её легенды;,  - установить причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  Понятия: Нил, дельта, Египет, оазис, ил, фараон | | | Устный опрос | | | 6 | Карта «Древний Восток»  Крушкол Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего Египта с.31-33  Книга «Планета чудес и загадок» «Нил» | | 1 | |  | | | | | | | |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Рассмотреть с учащимися жизнь и деятельность жителей Египта. | - находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, доп. источников к параграфу, доп. литературы, электр. изданий;  - комментировать понятия и самостоятельно формулировать их;  - оценивать достижения культуры.  Понятия: вельможа, писцы, налоги, каналы, амулет. | | | Игры «Верно ли это?», «Переводчик» | | | 7 | Карта «Древний Восток», картина «Гончарная мастерская», Хрестоматия с.40-41. | | 1 | |  | | | | | | | |  |
| 11. | Жизнь египетского вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. | Познакомить учащихся с жизнью египетских вельмож. | - учиться работать в малой группе над общим заданием;  - выделять главное в части параграфа , во всем параграфе;  - выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  Понятия: каменная гробница. | | | Устный опрос, инд. Письменная работа (тест) | | | 8 | Карта «Древний Восток». | | 1 | |  | | | | | | | |  |
| 12. | Военные походы фараонов. Военные трофеи и триумф фараонов. | Рассмотреть с учащимися причины военных походов и состояние египетского войска. | - Работа с картой в малой группе по единому заданию;  - исполнять роль в соответствии со своеобразием ист.персонажа в инсценировке;  - подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.  Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско. | | | Инд. работа по карточкам  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Разметь карту «Древний Египет» | | | 9 | Карта «Египетское царство», хрестоматия с.44-45. | | 1 | |  | | | |  | | | | |
| 13. | Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. | Познакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян. | - Характеризовать религию древних египтян;  - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян;  - творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  Понятия: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия. | | | «Найди ошибки в тексте», инд. Письм. Работа «Заполни пропуски», тест.  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Выполни задание: помоги художнику. | | | 10 | ***Электронная библиотека «Просвещение» История 5 кл***. «Цивилизации на берегу Нила. Боги Египта»  Книга «Планета чудес и загадок» «Гробница Тутанхамона» | | 1 | |  | | | |  | | | | |
| 14. | Искусство Древнего Египта. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. | Показать учащимся достижения искусства Древнего Египта. | - искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов;  - подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями);  - рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  Понятия: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор. | | | Игра «Жили ли они?», устный опрос. | | | 11 | К.М. Урок № 2. Искусство Древнего Египта (6, 26, 29) | | 1 | |  | | | |  | | | | |
| 15. | Письменность и знания древних египтян. Иероглифическое письмо. Хранители знаний – жрецы. | Сформировать у учащихся представления о достижениях египтян в области письменности. | -составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах;  - осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса;  - характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.  Понятия: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы. | | | Творческая работа - составление «Поучения отца сыну» | | | 12 |  | | 1 | |  | | | |  | | | | |
| ***Тема 5. Западная Азия в древности. - 7 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Древнее Двуречье. Шумерские города Ур и Урук. Клинопись – особое письмо Двуречья. | Ознакомить учащихся с природой, климатическими условиями, местоположением на карте Древнего Междуречья. | - Использовать элект. издание с целью вирт. путешествия по музею;  - характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья;  - Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.  Понятия: Двуречье или Междуречье, клинопись. | | | Игры «Переводчик», «Испорченные рукописи». | | | 13 | Путешествие по странам Передней Азии в древности. Древнее Двуречье ***(презентация Power Point)*** | | 1 | |  |  | | | | | | | |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Показать учащимся достижения Вавилонского царства в период правления Хаммурапи» | - Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть;  - составлять кроссворд по теме урока;  - характеризовать свод законов Хаммурапи;  - объяснять , почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  Понятия: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик. | | | Устный опрос | | | 14 | Карточки – задания для лабораторной работы | | 1 | |  |  | | | | | | | |
| 18. | Финикийские мореплаватели. Древнейший финикийский алфавит. | Познакомить учащихся с важнейшими открытиями и достижениями финикийцев в области культуры. | - рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей;  - подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников;  -использовать ист.карту;  - определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | | | Р.т в.1 задание 62 с.50  Игра «Три направления» | | | 15 | Путешествие по странам Передней Азии в древности. Финикия ***(презентация Power Point).*** Книга для чтения по истории Древнего мира «Царская краска» | | 1 | |  |  | | | | | | | |
| 19. | Библейские сказания. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. | Показать учащимся с библейскими сказаниями, показать вклад древних евреев в мировую культуру. | -Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен;  -объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами;  - проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям;  - объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.  Понятия: Библия, Ветхий завет | | | Устный опрос, Р.т. в 1 задание 61, с. 50 | | | 16 | Карта «Древний Восток»  «Детская Библия», «Библия в картинках» | | 1 | |  |  | | | | | | | |
| 20. | Древнееврейское царство. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. | Показать учащимся историю развития древнееврейского царства. | - решать развивающие и проблемные задачи;  - выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;  - Уметь формулировать оценку поступка (Самсон, Давид);  - уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.  Понятия: израильтяне, Иерусалим, жертвенник | | | Устный опрос, Инд. Работа – Р.т. задание 72, с.61, замени одним словом выражение. | | | 17 | Карта «Древний Восток»  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** К уроку в школе. Тема 4. Древние цивилизации передней Азии. Древнееврейские государства. | | 1 | |  | | |  | | | | | |
| 21. | Ассирийская держава. Ниневия. Гибель Ассирийской державы. | Показать учащимся причины возвышения Ассирии, ассирийских завоеваниях и гибели государства. | - работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;  - перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле;  - находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»;  - определять причины падения Ассирийской державы.  Понятия: железо, таран, держава. | | | Устный опрос, инд. Работа «Заполни пропуски», «Вставь пропущенные слова», «Что лишнее?» | | | 18 | Путешествие по странам Передней Азии в древности. Ассирийское царство (***презентация Power Point).*** | | 1 | |  | | |  | | | | | |
| 22. | Персидская держава «царя царей». Столица великой державы древности - город Персеполь. | Познакомить учащихся с политической историей создания Персидской державы и её государственно-административным устройством. | - работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы;  - систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей;  - рассказывать кратко легенды о персидских царях.  Понятия: персы, держава «царя царей» | | | Устный опрос, ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)*** Разгадай кроссворд «Древние цивилизации Передней Азии» | | | 19 | Путешествие по странам Передней Азии в древности. Персидская держава (**презентация Power Point).** Кроссворд «Персидская держава» (Excel) | | 1 | |  | | |  | | | | | |
| ***Тема 6. Индия и Китай в древности. - 4 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Природа и люди Древней Индии. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Познакомить учащихся с природой, занятиями, религиозными верованиями жителей Древней Индии. | | - Рассказать о местоположении индии, особенностях её ландшафта и климата;  - показывать на карте основные географические объекты Древней Индии;  -Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю;  - объяснить, каких животных почитали индийцы и почему. | Модуль «Контроль. Государства Передней Азии»  Карта «»Индия в древности» | | 20 | | | [***http://fcior.edu***](http://fcior.edu)***.***  ***Ru/*** | 1 | | |  | | | |  | | | | |
| 24. | Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. | Показать учащимся особенности индийского общества и религии. | | - составлять простой план пунктов параграфа по выбору;  - рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы - хранители знаний;  - сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;  - подготовить сообщение о Будде;  -перечислить достижения древних индийцев.  Понятия: каста, буддизм. | Устный опрос, дифференцированная работа по карточкам (5-6 чел.)  Р.т. в 1. Задание 86 с.72 | | 21 | | | Карточки-задания для групп, Р.т. | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 25. | Чему учил китайский мудрей Конфуций. Китайские иероглифы. | Познакомить учащихся с взглядами китайского мудреца Конфуция. | | - вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая;  - работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;  - определять и формулировать особенности китайской религии;  - объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.  Понятия: Конфуций, дракон, бамбук. | Устный опрос, тест (инд.) | | 22 | | | Современная политическая карта, карта «Древний Восток. Индия и Китай» | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 26. | Первый властелин единого Китая. Шёлк. Великий шелковый путь. | Рассмотреть с учащимися процессы объединения Китая в одно государство. | | - рассказать об отношениях Китая с соседями;  - объяснить причины возведения Великой китайской стены;  - выделять своеобразие древней китайской цивилизации;  - составлять кроссворд по тематике урока.  Понятия: гунны, Великая Китайская стена. | Устный опрос  Игра «Китайские иероглифы»  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Разметь карту «Древний Восток. Индия. Китай» | | 23 | | | К.М. Урок №8 Древний Китай (слайды 16, 27, 2)  Книга «Планета чудес и загадок» «Великая Китайская стена» | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 27. | Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | | - выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала;  - показывать на карте известные города Древнего Востока. | Игра «Рекламный плакат» | |  | | | Листы ватмана, фломастеры, иллюстрации. | 1 | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел III. Древняя Греция. 20 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 7. Древнейшая Греция. - 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Греки и критяне. Мифы критского цикла. | Познакомить учащихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с древнейшим периодом греческой истории. | | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий ;  - рассказывать об условиях жизни и занятиях населения;  - характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  Понятия: Минотавр, лабиринт, световые колодца | Устный опрос | | | 24 | | К.М. Урок № 9. Крит. Микены. Ранняя Греция (6-18)  Книга «Планета чудес и загадок» «Кносский дворец» | | 1 | |  | |  | | | | | | |
| 29. | Микены и Троя. Древнейшее греческое письмо. Троянская война. | Показать учащимся взаимоотношения греческих городов между собой и причины троянской войны | | Игра «Верно ли это?» | | | 25 | | К.М. Урок № 9. Крит. Микены. Ранняя Греция (23-26)  Карта «Древняя Греция»  Книга «Планета чудес и загадок» «Троя», Микены» | | 1 | |  | |  | | | | | | |
| 30. | Поэма Гомера «Илиада». Мораль поэмы. | Познакомить учащихся с содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры и важным историческим источником | | - Знать содержание поэмы.  Понятия: Ахиллесова пята, троянский конь.  - Знать содержание поэмы.  Понятия: сирены. | Устный опрос, тест  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Расшифруй послание «Начало Илиады» | | | 26 | | Карта «Древняя Греция»  Книга «Легенды и сказания Древней Греции» | | | 1 |  | |  | | | | | | |
| 31. | Поэма Гомера «Одиссея». Мораль поэмы. | Познакомить учащихся с содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры и важным историческим источником. | | Устный опрос, кроссворд.  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Расшифруй послание «Приключения Одиссея» | | | 27 | | Карта «Древняя Греция»  Книга «Легенды и сказания Древней Греции» | | | 1 |  | |  | | | | | | |
|  | | | - Называть характерные черты греческой религии.  Понятия: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| 32. | Религия древних греков. Пантеон олимпийских богов. | Изучить культы основных древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них. | | Р.т.В.2.задание 9 с.8, 14 с.12.  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)*** Разгадай кроссворд «Зарождение древнегреческой цивилизации». | | | 28 | | Книга «Легенды и сказания Древней Греции» | | | 1 |  | |  | | | | | | |
| ***Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. - 7 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Законы Драконта. | Познакомить учащихся с населением Древней Аттики и процессами взаимоотношений между ними. | | - характеризовать политический строй древнегреческих городов- государств;  - объяснять значение понятий;  -рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах;  - давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Спарты и Афин;  - рассказывать каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  Понятия: Аттика, архонт, ареопаг, долговой камень.  спартанец, илот, Совет старейшин, лаконическая речь, Олимпия, атлеты, стадион, состязания. | Устный опрос, Р.т.В.2. задание 10, 11 с.9 | | 29 | | | Карта «Древняя Греция»  Презентация к уроку с заданиями (выполняют ученики на компьютерах). | 1 | | |  | | | |  | | | | |
| 34. | Зарождение демократии в Афинах. Отмена долгового рабства. | Показать учащимся процессы зарождения демократии в Афинах. | | Устный опрос, тест | | 30 | | | Карта «Древняя Греция»  Хрестоматия с. 130-132 | 1 | | |  | | | |  | | | | |
| 35. | Древняя Спарта. Спартанское воспитание. | Познакомить учащихся с общественным и государственным устройством Спарты, сравнить их с Афинским государством. | | Устный опрос, дифференцированная работа по карточкам (5-6 чел.) Р.т. в.2. Задания 17, с.13, 18 с. 14, 20 с. 15 | | 31 | | | Карта «Древняя Греция»  Хрестоматия с. 135-136 | 1 | | |  | | | |  | | | | |
| 36. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Древний город в дельте реки Дона. | Показать учащимся процессы возникновения греческих колоний и их взаимоотношения с родиной. | | Игра «Эстафета»  Р.т.в.2 задание 28 с.20 | | 32 | | | Карта «Древняя Греция» | 1 | | |  | | | |  | | | | |
| 37. | Олимпийские игры в древности. Виды состязаний. | Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, первыми спортивными традициями. | | Игра «Древо познания» | | 33 | | | Карта «Древняя Греция» | 1 | | |  | | | |  | | | | |
| 38. | Победа греков над персами в Марафонской битве. Греческая фаланга. | Показать героическую борьбу греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в Марафонской битве. | | - Объяснить причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства;  -характеризовать афинскую демократию при Перикле;  - объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков  Понятия: Марафон, фаланга.  Фермопильский проход, триера. | Устный опрос, тест | | 34 | | | Карта «Древняя Греция в V в. До н.э.» | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| 39. | Нашествие персидских войск на Элладу. Причины победы греков. | Рассмотреть с учащимися нашествие персидских войск на Элладу, героизм греков и причины поражения персов. | | Устный опрос, игра «Переводчик», «Испорченные рукописи». | | 35 | | | ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** К уроку в школе. Тема 7. Цивилизации Древней Греции. Классический период. Греко-персидские войны. | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| ***Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. - 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | В гаванях афинского порта Пирей. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | Показать учащимся торговую жизнь главного афинского порта Пирей. | | - рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции;  -представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя  свои оценочные суждения;  -объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;  Понятия: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники. | ***Компьютерное тестирование.*** | | | 36 | | Картина «Афинская гавань Пирей». | 1 | | |  | | | | | |  | | |
| 41. | В городе богини Афины. Агора – главная площадь Афин. | Познакомить учащихся с главным городом афинского государства. | | Понятия: керамика, портик, Совет пятисот, Агора, Акрополь. | Игра «Жили ли они?» | | | 37 | | Карта «Древняя Греция в V в. До н.э.» | 1 | | |  | | | | | |  | | |
| 42. | В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. | Показать учащимся особенности обучения детей в афинских школах. | | Понятия: педагог, стиль, палестра, гимнасия. | Устный опрос. | | | 38 | | Карточки-задания для групп. | 1 | | |  | | | | | |  | | |
| 43. | В афинском театре. Устройство. Театральные представления: трагедии и комедии. | Познакомить учащихся с историей возникновения и развития театра в Афинах. | | Понятия: театр, орхестр, скене, трагедия, комедия. | Исторический «Блейф-клуб» | | | 39 | |  | 1 | | |  | | | | | |  | | |
| 44. | Афинская демократия при Перикле. Афинский мудрец Сократ. | Углубить знания учащихся об античной демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла. | | Понятия: оратор, тайное голосование, стратег. | Устный опрос, «Реши задачи»  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)*** Разгадай кроссворд «Эллинистический период древнегреческой цивилизации». | | | 40 | | Схема «Функции народного театра» | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| ***Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. - 3 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | Города Эллады подчиняются Македонии. Александр – царь Македонии и Греции. | Рассмотреть с учащимися причины возвышения Македонии и подчинение ей греческих государств. | | - показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;  -объяснять причины распада державы Александра Македонского;  - составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского;  - раскрывать значение понятия эллинизм;  -называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.  Понятия: междоусобная война, Македонское царство. | Устный опрос | | 41 | | | Карта «Древняя Греция в V в. До н.э.» | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 46. | Поход Александра Македонского на Восток. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Познакомить учащихся с причинами похода Александра Македонского на Восток и его результатами. | | Понятия: держава Александра Македонского. | Игра «Продолжи рассказ»  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)»*** Разметь карту «Образование и распад державы Александра Македонского» | | 42 | | | Карта «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток» | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 47. | В Александрии Египетской. Музей. Александрийская библиотека. | Показать учащимся основные достижения науки и культуры, собранные в Александрии Египетской. | | Понятия: Фаросский маяк, музей, библиотека. | Устный опрос, инд. Тест | | 43 | | | [***http://fcior.edu***](http://fcior.edu)***.***  ***Ru/*** Карта «Распад державы Александра Македонского» | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 48. | Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | |  | Игра «Брейн – ринг» | |  | | | Карта «Древняя Греция», картина «Саламинский бой», изображение Троянского коня, Прометея. | 1 | | | . | | | |  | | | | |
| **Раздел IV.Древний Рим 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. - 3 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | Древнейший Рим. Легенда об основании Рима. Отказ римлян от царской власти. | Изучить местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима и его развитие. | | - показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии;  -рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии;  - раскрывать значение понятий;  - объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе;  -характеризовать верования древних жителей Италии  Понятия: Аппенинский полуостров, латины, весталка, ликтор, плебей, патриций, сенат, плебс. | Устный опрос | | 44 | | | Карта «Древняя Италия» | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 50. | Завоевание Римом Италии. Решение земельного вопроса для плебеев. | Познакомить учащихся с причинами завоевания Римом Италии. | | - раскрывать значение понятий;  -использовать карту при характеристике военных походов Рима;  - характеризовать причины и итоги войн Рима;  - рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.  Понятия: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа. | Игра «Древо познания» | | 45 | | | Карта «Древняя Италия» | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 51. | Устройство Римской империи. Роль Сената в Риме. | Рассмотреть с учащимися государственное устройство Римской республики. | | Понятия: Марсово поле, Форум, легион. | Устный опрос, тест  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)*** Разгадай кроссворд «Становление Римской цивилизации». | | 46 | | | Карта «Древняя Италия» | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| ***Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. - 3 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | Рассмотреть причины войн Рима с Карфагеном, их результаты. | | Понятия: Карфаген, Ганнибал. | Устный опрос, дифференцированная работа по карточкам (5-6 чел.) Р.т. в.2. задание 64, 65 с.49  Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметь карту «Вторая Пуническая война» | | 47 | | | Хрестоматия с.185-186  Карта «Вторая война Рима с Карфагеном». | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 53. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | Показать учащимся процессы установления господства Рима над всем Средиземноморьем. | | Понятия: триумф, император. | Устный опрос | | 48 | | | Карта «Рост Римского государства». | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 54. | Рабство в древнем Риме. Гладиаторские игры. Амфитеатры. | Познакомить учащихся с причинами появления в Риме большого числа рабов и их положении. | | Понятия: имение, гладиатор, амфитеатр. | «Путешествие» по станциям «Рассказкино», «Картово», «Задачкино», «Терминово», «Отгадайкино» | | 49 | | | Презентация с заданиями-гиперссылками, картина «Труд и жизнь рабов в имении II-I вв. до н.э.», «В римском амфитеатре». | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| ***Тема 13. Гражданские войны в Риме. - 4 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Земельный закон братьев Гракхов. Обнищание населения. | Рассмотреть с учащимися деятельность братьев Гракхов по сохранению свободных земледельцев в Риме. | | Понятие: югер. | Модуль «Реформы братьев Гракхов» | | 50 | | | [***http://fcior.edu***](http://fcior.edu)***.***  ***Ru/*** | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 56. | Восстание Спартака. Причины поражения восставших. | Подвести учащихся к пониманию причин начала восстания Спартака, причин его поражения, познакомить с героической личностью Спартака. | | Понятия: Спартак, восстание рабов. | Устный опрос  Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Расшифруй послание «Начало самого крупного восстания рабов в древнем мире» | | 51 | | | Картина «Бой Спартака с римским отрядом» | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| 57. | Единовластие Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. | Показать учащимся процессы усиления армии в Риме и её роли в жизни государства. | | - показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения;  -раскрывать значение понятий;  -характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события;  - рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Понятия: наёмная армия, диктатор, гражданская война. | Устный опрос, игра «Переводчик» | | 52 | | | Хрестоматия с.216-217  Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.» | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| 58. | Установление империи. Превращение Египта в римскую провинцию. | Рассмотреть с учащимися причины поражения республики и установление империи, изучив особенности установления Октавианом Августом правления | | Понятия: преторианцы, император. | Устный опрос. | | 53 | | | Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.» | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| ***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. - 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. | Соседи Римской империи. Предки славянских народов | Познакомить учащихся с взаимоотношениями Римской империи с соседними государствами и народами. | | Понятия: германцы, славяне. | Тест | | 54 | | | Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.» | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| 60. | В Риме при императоре Нероне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. | Показать усиление императорской власти, познакомить с правлением и личностями римских императоров. | | Понятия: Нерон, христиане. | Игра «Продолжи рассказ» | | 55 | | |  | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| 61. | Первые христиане и их учение. Преследования римскими властями христиан. | Познакомить с возникновением мировой христианской религии и образованием христианской церкви. | | - объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме. | Устный опрос | | 56 | | |  | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| 62. | Расцвет империи во II веке. Обустройство городов в провинциях империи. | Познакомить учащихся с периодом наивысшего расцвета Римской империи во II в. | | Понятия: колоны, «рабы с хижинами», водопровод, арка, бетон, баня. | Устный опрос | | 57 | | | Карта «Римская империя в I-III вв. н.э.» | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| 63. | «Вечный город» и его жители. Город Рим – столица империи. | Показать учащимся жизнь «вечного города» и его жителей. | | - рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;  -составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;  - высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  Понятия: Колизей, Пантеон, термы, цирк. | Работа в группах, устный опрос. | | 58 | | | Карточки с заданиями, дополнительная литература.  К.М. Урок № 12 Культура древнего Рима (20-28, 31-35) | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| ***Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. - 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | Римская империя при Константине. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Познакомить учащихся с изменениями характера императорской власти при Константине и признании христианства господствующей религией. | | - показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи.  Понятия: варвар, христианские обряды, папа. | Устный опрос | | 59 | | | Карта «Римская империя в I-III вв. н.э.» | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| 65. | Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. | Показать учащимся признаки упадка Риской империи в IV-V вв. н.э. | | Понятия: готы, Аларих, вандалы, античная культура. | Устный опрос  ***Диск «Всеобщая история (Cordis Media)*** Разгадай кроссворд «Кризис и падение Римской империи». | | 60 | | | Карта «Римская империя в IV-V вв. н.э. Падение Западной Римской империи» | 1 | | |  | |  | | | | | | |
| 66-67 | Итоговое повторение.  Вклад народов древности в мировую культуру. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | | - высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | Викторина «Где?», игра «Жили ли они?», итоговый кроссворд | |  | | |  | 2 | | |  | |  | | | | | | |
| 68. | Тестовый контроль | Обобщить знания учащихся по данному курсу. | | Работа с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ | Игра «Цветные дорожки».  Итоговое тестирование. | |  | | | Тестовые задания. | 1 | | |  | |  | | | | | | |
| 69. | Работа над ошибками. | Уточнение и повторение. | | Решение кроссвордов.  Выполнение проблемно-развивающих заданий. |  | |  | | |  | 1 | | |  | |  | | | | | | |
| 70. | Донской край в эпоху древнего мира. |  | | Работа с картой.  Сообщения учащихся. |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | | | | | |