**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по Всеобщей истории для 6 класса** составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.);

- базисного учебного плана 2004 года;

- примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.;

- авторской программы Н.И.Шевченко по истории Средних веков (6 класс), ориентированной на учебник Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

*Рабочая программа выполняет две основные функции*

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания, развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

*Рабочая программа включает следующие разделы:*

- пояснительную записку;

- основное содержание с распределением учебных часов по разделам и темам курса;

- требования к уровню подготовки выпускников;

- календарно-тематическое планирование;

- перечень учебно-методического обеспечения.

*Общая характеристика учебного предмета*

* Программа обеспечивает изучение курса Всеобщей истории (история Средних веков) в 6 классе. Охарактеризованы основные «картины мира», типы ментальности в период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Показано взаимодействие человека и общества в их различных аспектах: в сфере власти, политико-социальных процессах, экономике, повседневной жизни и др. История культуры включена не в качестве дополнительного звена, но с позиций культурно-исторического подхода. Особое внимание уделено религии в рассматриваемых цивилизациях и исторических эпохах.

*Цели курса:*

* *воспитание* гражданственности, национальной идентичности учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
* *освоение*систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
* *овладение*умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* *формирование*исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

*Место предмета в базисном учебном плане*

ФБУП (2004 г.) для образовательных учреждений РФ отводит **70** часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего образования в 6 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю («История Средних веков»; «История России»).

Данная рабочая программа отводит **на раздел «История Средних веков» 35 часов** (на раздел «История России» - 35 часов).

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся *общеучебных* умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- умение разделять процессы на этапы, звенья;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- определение структуры объекта познания, значимых функциональных связей и отношений между частями целого;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- умение определять (при выполнении творческих работ) адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

- умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- овладение монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;

- для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- самостоятельная организация своей учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценка ее результатов, определение причин возникших трудностей и путей их устранения, осознание сферы своих интересов и соотнесение их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Основное содержание учебного курса**

**Введение**. Живое Средневековье **(1ч)**

Что изучает история средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5ч)**

**Древние германцы и Римская империя.** Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествия кочевников. Гунны и германцы. Аттила – воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и средневековья. Роль вторжения германских племен в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племен на бывшей территории Западной Римской империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.** Образование варварских государств на территории Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом. Основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и черное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и ее значение. Военная реформа кала Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа Римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета – феодальная лестница. «Вассал моего вассала – не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

**Западная Европа в IX-XI вв.** Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля – его домен.

Германия в IX-XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Еще одно восстановление древней Римской империи – Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье.** Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви – хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий – созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в средние века – язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия – книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский – «Старшая Эдда, германский – «Песнь о Нибелунгах», французский – «Песнь о Роланде».

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. (3ч)**

**Борьба империя с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи – Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император – правитель империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершении. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образовании Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (2ч)**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племен. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов. покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владение Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)**

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3ч)**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. объединения купцов – гильдия. Товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Урок обобщения. Средневековье в VI-XI веках (1ч)**

**Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2ч)**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов, крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничения самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины, и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. сражение при Азенкуре. Кал VII – новый король Франции. Горд Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и Англии.** «Черная смерть» и столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Алой и Белой розы: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. образование единого испанского королевства. Изабелла кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Усиление власти князей в Германии.** Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла как документ. Закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет итальянских городов.** Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских па с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной власти как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские города и Византия в XIV-XV вв. (2ч)**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я.Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя – потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (5ч)**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика – религиозная философия. Обращение к античному наследию схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение - методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство.** Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2ч)**

**Средневековый Китай.** Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образовании крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Восстановление и развитие городов. Художественные ремесла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. образование и научные знания. Достижения китайских ученых в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

**Индия. Государства и культура.** Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

**Государства и народы доколумбовой Америки.** Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Африка.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**Урок обобщения. Наследие Средних веков в истории человечества (1ч)**

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государства в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования и науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «История Средних веков» для 6 класса учащиеся должны

*знать/понимать:*

* периодизацию Средневекового времени, основные этапы и ключевые события;
* особенности ментальности человека Средневекового времени;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей.

*уметь:*

* определять и объяснять основные понятия курса «История Средних веков»;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, в письменном тексте, документе;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям мировой культуры.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименования разделов и тем | § | Кол-во часов на изучение | Плановые сроки  | Скорректированные сроки  |
| 1 | **Введение**. Живое Средневековье **(1ч)** | с. 7-11 | 1 | 01-06.09. |  |
|  | **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5ч)** |  |  |   |  |
| 2 | Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | 1 | 01-06.09. |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 2 | 1 | 08-13.09. |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  | 3 | 1 | 08-13.09. |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 4 | 1 | 15-20.09. |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 5 | 1 | 15-20.09. |  |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3ч)** |  |  |   |  |
| 7 | Борьба империя с внешними врагами | 6 | 1 | 22-27.09. |  |
| 8 | Культура Византии | 7 | 1 | 22-27.09. |  |
| 9 | Образование славянских государств | 8 | 1 | 29.09.-04.10. |  |
|  | **Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (2ч)** |  |  |   |  |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 9 | 1 | 29.09.-04.10. |  |
| 11 | Культура стран халифата | 10 | 1 | 06-11.10. |  |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)** |  |  |   |  |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | 11 | 1 | 06-11.10. |  |
| 13 | В рыцарском замке | 12 | 1 | 13-18.10. |  |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3ч)** |  |  |   |  |
| 14 | Формирование средневековых городов | 13 | 1 | 13-18.10. |  |
| 15 | Торговля в Средние века | 14 | 1 | 20-25.10. |  |
| 16 | Горожане и их образ жизни | 15 | 1 | 20-25.10. |  |
| 17 | **Урок обобщения. Средневековье в VI-XI веках.** |  |  | 27.10.-01.11. |  |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2ч)** |  |  |   |  |
| 18 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 16 | 1 | 27.10.-01.11. |  |
| 19 | Крестовые походы | 17 | 1 | 10-15.11. |  |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч)** |  |  |  |  |
| 20 | Как происходило объединение Франции | 18 | 1 | 10-15.11. |  |
| 21 | Что англичане считают началом своих свобод | 19 | 1 | 17-22.11. |  |
| 22 | Столетняя война.  | 20 | 1 | 17-22.11. |  |
| 23 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 21 | 1 | 24-29.11. |  |
| 24 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 22 | 1 | 24-29.11. |  |
| 25 | Германия и Италия в XII-XV вв.  | 23 | 1 | 01-06.12. |  |
|  | **Тема 8. Славянские города и Византия в XIV - XV вв. (2ч)** |  |  |  |  |
| 26 | Гуситское движение в Чехии | 24 | 1 | 01-06.12. |  |
| 27 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 25 | 1 | 08-13.12. |  |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (5ч)** |  |  |  |  |
| 28 | Образование и философия | 26 | 1 | 08-13.12. |  |
| 29 | Средневековая литература | 27 | 1 | 15-20.12. |  |
| 30 | Средневековое искусство | 28 | 1 | 15-20.12. |  |
| 31 | Культура раннего Возрождения в Италии | 29 | 1 | 22-27.12. |  |
| 32 | Научные открытия и изобретения | 30 | 1 | 22-27.12. |  |
|  | **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2ч)** |  |  |  |  |
| 33 | Китай, Индия, Япония в Средние века | 31 | 1 | 12-17.01. |  |
| 34 | Африка и доколумбова Америка в Средние века | 32 | 1 | 12-17.01. |  |
| 35 | **Урок обобщения. Наследие Средних веков в истории человечества** | с. 277-279 | 1 | 19-24.01. |  |

*Итого: 35 часов*

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков. 6 класс»

(авт. Н.И.Шевченко) // Рабочие программы. Всеобщая история.

Предметная линия А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5- 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

1. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных

учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

1. Поурочные разработки по истории средних веков. О. В. Арасланова, М.: ВАКО, 2009.
2. Л.И. Зверева, А.Е. Тувельман. Мир и Россия в средние века.

Краткие конспекты для учителя истории. 6 класс. М., 2005.

1. А.Н. Бадак, И.Н. Войнич и др. История Средних веков. Европа*.*

 *Научно*-*популярное издание*. Минск-Москва, 2000.

1. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. М., 2006.
2. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 6 класс. М.: ВАКО, 2013.
3. Интернет-ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| * Всемирная история в лицах
 | [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru/)     |
| * Военная история
 | [http://militera.lib.ru](http://militera.lib.ru/)  |
| * Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.
 | <http://www.hrono.info/biograf/index.php> |
| * Энциклопедии Кирилла и Мефодия
 | <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>  |