**«Использование современных технологий в обучении иностранному языку, как средство повышения мотивации учащихся»**

1 слайд

“Учитель - это человек, который учится всю жизнь”. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания.

качество выполнения деятельности и её результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность,

**2 слайд Гипотеза**

**3 слайд Мотивация** – это, прежде всего результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности.
Признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранного языка, учителю необходимо  представлять себе способы и приёмы её формирования в условиях школы.Формирование мотивации -это не «перекладывание учителем в голову учеников уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения».

мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

4 слайд Истоки учебной мотивации

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету.

. При этом примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Почти у всех есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться. Но как только начинается процесс овладения иностранным языком, отношение учащихся к предмету меняется, многие разочаровываются.

6 слайд

Всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. А основная задача начальной школы – развитие у учащихся основ коммуникативной компетенции. Однако данная задача предполагает не только наличие у школьников практических умений, но и определенных качеств личности: общительности, раскованности, желания вступить в контакт, активности на уроке.

Существует большое количество методов, средств и приемов обучения, которые можно разбить на блоки:

приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала (показ новизны, историзм, сравнительный анализ культурных особенностей разных стран, межпредметные связи);

приемы, связанные с интерактивными методами и методами проблемного обучения (постановка проблемных вопросов, усиление аргументации, «мозговой штурм», нетрадиционные формы проведения уроков);

приемы, связанные с применением наглядных, технических и дидактических средств обучения;

приемы, основанные на педагогическом общении учителя и учащихся, общения учащихся между собой (оценочные обращения учителя, создание ситуации успеха, оказание своевременной помощи, поддержка начинаний);

приемы побуждения к учению, учитывающие внутриколлективные отношения в классе (планирование, выполнение, обсуждение совместной деятельности, опора на общественное мнение).

Но как же разобраться во всём многообразии приёмов и методов? Какой приём будет более действенным? Что заинтересует учащихся в изучении иностранного языка? В результате исследования, я пришла к выводу, что наибольшую привлекательность для моих учеников имеют:

занимательность учебного материала, связанная с анализом культур нашей страны и стран изучаемого языка;

возможность работы с современными ТСО;

игровые приемы и методы;

коллективная деятельность учащихся

На уроках английского языка легче реализовать индивидуальный подход , чем на других предметах. Во-первых, для обучения иностранному языку класс делится на группы, я работаю на уроке не совсем классом. Во-вторых, обучение ведется по пяти направлениям: чтение, письмо, аудирование, говорение и обучение грамматике. Кроме того, на уроках английского языка учащиеся приобретают общие знания: о мировой культуре и культуре страны изучаемого языка, о литературе, искусстве, географические знания, знания по истории и т.д . И если ученик неуспешный в каких-то видах речевой деятельности или аспектах языка, то он может оказаться вполне успешным в других. Поэтому учителю английского языка достаточно легко выбрать то, в чём каждый конкретный ученик наиболее успешен.

ИКТ-образовательные программы, презентации

Коллективные- проекты группа из3-4 расписание уроков, карта англоязычной страны, книга о витаминах

Азартная технология-карты игровые поля с кубиком

Творческие работы меню книги презентации

Поиск информации( о кличках собак, об истории семьи 10 класс. Экология 8 класс

Внеурочная деятельность праздники традиции олимпиады конкурсы

Музыка песни-работа с лексикой, грамматические структуры, свой перевод. Сравнительный анализ

Физзарядки музыкальные

иностранный язык - это именно тот предмет, при изучении которого каждый учащийся имеет шанс почувствовать себя успешным и, как следствие, ощутить эмоциональный комфорт и удовольствие от самого процесса получения знаний, от возможности развития и демонстрации своих способностей (интеллектуальных и творческих), своих умений и навыков.