**Проект урока по теме:**

**«*Конструирование мозаики с помощью меню готовых форм. Понятие типового элемента мозаики*».**

**Предмет, класс:** *информатика и ИКТ, 7 класс*

***Тип урока:****комбинированный*

***Вид урока:*** *когнитивный*

***Цели, ориентированные на достижение личностных и метапредметных результатов:*** путем организации практической деятельности учащихся, наблюдения, анализа, синтеза, обобщения учебного материала, групповой и фронтальной форм работы содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, сформировать у них представление о мозаике, как объекте искусства, умение отличать мозаику от других объектов искусства; создать условия для совместной деятельности и развития у учащихся умения формулировать проблемы, предлагать пути их решения, развивать самооценку и взаимооценку, развивать у учащихся монологическую и диалогическую речь.

***Цели, ориентированные на достижение предметных результатов:*** формирование у учащихся целостного представления по изучаемой теме, организация деятельности по закреплению понятий: копирование, отображение, перемещение объекта, мозаика, типовой фрагмент; формирование навыков построения алгоритма своей работы; создание ситуаций для самоконтроля и самооценки.

***Оборудование: интерактивная доска, компьютеры для учащихся, ридеры, медиапроектор, презентация, раздаточный материал.***

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия. Этап постановки проблемы. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Давайте улыбнемся друг другу, пусть улыбки и хорошее настроение будут верными спутниками на уроке.  - Скажите, пожалуйста, что изображено на слайде?  - Кто из вас знает, что такое мозаика и дать определение термину? Давайте прочтём в ридере, что же такое мозаика.  - Чем мозаика отличается от картин?  - Где Вы встречались с данным объектом искусства?  - А кто из вас знает, когда мозаика появилась в нашем государстве?*(слайд 5)*  - Можем ли мы свами сегодня на уроке создать мозаику?  - Рукотворно, наверное нет. Люди разных профессий используют мозаику, давайте посмотрим примеры.  - Мы с вами на уроке информатики и у нас в качестве инструментов только компьютеры.  -Можем ли мы с помощью компьютера создать мозаику? | *(Ответы детей на поставленные вопросы)*  - Картина, витраж, рисунок, мозаики;  -Мозаика–объект искусства *(определение мозаики смотрят в ридерах)*  -Состоит из однотипных элементов;  *(высказывания учащихся)*  - Нет, не можем, у нас нет необходимых материалов.  -Да. |
| Методические комментарии. Учитель с начала урока создает позитивный настрой у учащихся. Формулировка вопроса, побуждает детей к активной мыслительной деятельности. Все данные ответы детей верные – так создается ситуация успеха, готовность допускать существование разных точек зрения. Урок начинается с обращения к имеющемуся опыту учащихся, где сталкивает детей с проблемой, что обеспечивает включение всех детей в учебную деятельность.  Формируются познавательные УУД: выбор критериев для сравнения, распознавание объектов. Коммуникативные УУД: умение выразить свои мысли.Личностные УУД (положительная мотивация). | |
| 1. Этап построения проекта выхода из затруднения. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Как вы думаете, как звучит тема нашего урока? И каковы цели?  - Тема нашего урока ««*Конструирование мозаики с помощью меню готовых форм. Понятие типового элемента мозаики*»*,* запишите тему урока в тетрадь. *(слайд6,7)*  - Ребята, а хотели бы вы сегодня на уроке создать мозаику? Какой программой мы можем воспользоваться и что нам для этого нужно? Какие пункты меню выберем?  - Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока.  - Я, то же попробовала создать эскиз мозаики для покрытия пола на кухне, кафельной плиткой. *(слайд9)*  - Давайте построим алгоритм действий, необходимый для создания эскиза. *(слайд10)* | *(высказывания детей)*  - Да, хотели бы. Графический редактор Paint. Нам необходим набор форм из которых мы будем строить мозаику. Так как мозаика строится из однотипных фигур, нам необходимо их будет копировать, и отображать различными способами. Для изменения цвета объекта воспользуемся палитрой.  *(построения алгоритма, для выполнения практической работы)* |
| Методический комментарий.  Познавательные УУД: построение алгоритма своих действий на примере учителя.  Регулятивные УУД : определение целей своей деятельности на уроке. | |
| 1. Этап реализации построенного проекта. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Сейчас предлагаю вам выступить в роли дизайнеров и создать мозаику для стены или пола в ванной комнате.  - Ребята, сейчас вы займёте свои рабочие места за компьютерами. На рабочем столе найдёте папку Мозаика. Откроете графический файл с помощью программы Paint. Из предложенного меню форм необходимо составить мозаику. Цвет форм можно изменять. По окончанию работы сохранить файл в рабочей папке, имя файла – номер группы. | *(выполнение практической работы в группах, приступают к выполнению практической работы по созданию фрагмента мозаики)* |
| Методические комментарии. Познавательные УУД: отработка навыков работы в графическом редакторе Paint. Умение копировать и отображать объекты. Собирать мозаику из меню готовых форм.  Коммуникативные УУД: умение распределять работу в группе, сотрудничество при выборе мозаики, владение диалогической речью.  Личностные УУД: уважение собеседника, положительная мотивация.  Регулятивные УУД: определение промежуточных целей, произвольное внимание, способность к волевому усилию. | |
| 1. Этап самостоятельной работы с самопроверкой . | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *(после окончания выполнения задания учитель пользуясь локальной сетью «собирает» работы учеников» для последующей демонстрации и оценивания группами)*  - Попрошу одного представителя от группы представить свои работы. Но сначала мы должны определится с критериями, по которым будем оценивать. Перед вами карточки в которых перечислены критерии, необходимо выбрать наиболее значимые.*(рефлексия, слайд 11)*.  - Давайте приступим к оцениванию. Для этого во время выступления представителей групп вам необходимо в документе «Оценивание», (документ MS Excel) выставьте балы по пятибалльной шкале, пользуясь выбранными критериями, и просуммировать их. Свою группу вы то же оцениваете.  *(после выступления и оценивания, оценочные листы обрабатываются учителем, с целью подсчёта баллов и определения группы, набравшей большее количество баллов).* | *(на карточках напечатаны различные критерии, учащиеся выбирают наиболее значимые)*  *(выступления представителей групп, оценивают работы одноклассников, по представленным критериям)* |
| Методические комментарии. Коммуникативные УУД: анализ работ одноклассников, монологическая речь.  Регулятивные УУД: умение слушать и слышать друг друга.  Личностные УУД: адекватная реакция на выполненные работы, уважение к одноклассникам. | |
| 1. Этап фиксации нового знания и оценки собственной деятельности. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Ребята, что нового вы сегодня узнали? Вы, достигли поставленных целей? Что ещё хотели бы узнать и чему научиться?  - Ребята, оцените свою работу на уроке, прикрепите магнитики, по выбранным, вами смайликом. *(рефлексия, слайд 12)*. | *(ответы детей)*  *(выбирают смайлики, прикрепляют магниты)* |
| Методические комментарии. Регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоения материала, умение оценивать свою работу. | |
| 1. Этап домашнего задания | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| - Ребята, сегодня вы пользовались готовым меню форм. Дома вам необходимо написать алгоритмы получения различных фигур из базовой фигуры – квадрат, а также составить эскиз мозаики, на карточке, которую вы получили.  - У кого возникли вопросы по выполнению домашнего задания.*(слайд 13)* | *(просматривают домашнее задание, задают вопросы).* |
| Методические комментарии. Познавательные УУД: умение строить алгоритм получение различных геометрических фигур из квадрата, составлять эскиз мозаики из полученных фигур. | |