

СОГЛАСОВАНО
«_____» _____ 2014 год
Зам. Директора по УВР
_____ И.А. Евгещенкова

УТВЕРЖДАЮ
«_____» _____ 2014 год
Директор МКОУ – СОШ №32
_____ И.В. Ерёмина

Муниципальное казенное образовательное учреждение –
Сосновская средняя общеобразовательная школа №32
Новосибирского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

для 2 класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования.

Составил:
Хохлова Татьяна Юрьевна
учитель информатики
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с «Основной образовательной программой начального общего образования», разработанной в МКОУ – Сосновская СОШ №32.

Изучение информатики во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- Стимулировать учащихся к расширению областей применения компьютеров, использовать их во время занятий, при обработке информации и решению задач;
- Формирование у учащихся первоначальных представлений об обработке информации;
- Помочь овладеть учащимся возможности компьютеров и освоить различные средства и способы их использования;
- Способствовать формированию алгоритмического подхода к решению задач как на компьютере так и в случае его отсутствия;
- Формировать у учащихся представления о навыках, необходимых при обработке информации и решении задач, приобретение которых имеет важное значение для определенного круга профессий.

Требования к подготовке учеников на конец первого года изучения информатики

Учащиеся должны иметь представление:

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;
- о компьютере как универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;
- об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели;
- о двоичном кодировании текстовой информации и черно-белых изображений.

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе,
- названия и назначение основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры источников информации;
- приводить примеры работы с информацией;
- приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон);
- приводить примеры полезной и бесполезной информации;
- _запускать программы с рабочего стола;
- _выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
- _пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;
- составлять и исполнять линейные алгоритмы для формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы их решения;
- определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

УМК для учителя:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс.: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
3. Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

УМК для ученика:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Тематическое планирование по информатике для 2-го класса
(0,5 ч. в неделю, год – 16 часов)
 (автор учебника Е.П. Бененсон)

№	Тема урока	Планируемый предметный результат	Домаш. задание	Дата
1.	Информация, источники информации. Работа с информацией	Знать основные источники информатики, происхождение слова «информатика», безопасные приемы работы на компьютере Уметь осознанно работать с информацией и на компьютере.	Ч.1 №5, № 10	
2.	Отбор полезной информации.	Знать понятия «полезная» и «лишняя» информация Уметь определять органы чувств как приемники информации, анализировать свойства предметов и выделять общий признак	Ч.1 С.18 № 15	
3.	Кодирование информации. Шифр замены.	Знать что такое информация, понятие «информационный шум» Уметь шифровать и расшифровывать текст, выполнять двоичное кодирование слов, кодировать текст.	Ч.1 № 20, №25	
4.	Обработка информации человеком Обработка информации компьютером. Черный ящик.	Знать, как человек воспринимает информацию, особенности обработки информации компьютером Уметь выполнять принцип двоичного кодирования черно-белых рисунков, сравнивать этапы обработки информации человеком и компьютером	Ч.1 № 30, № 35	
5.	Устройство компьютера Оперативная память. Устройства ввода информации	Знать назначение и принципы работы оперативной памяти, понятие «ложное высказывание», название и назначение устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, мыши). Уметь анализировать модульный принцип построения компьютера, объяснять назначение системной платы и	Ч.1 № 50, № 55 и с.50-51 всё	

		процессора, определять истинность высказываний, содержащих слова «все», «некоторые», «каждый», «ни один»		
6.	Устройства вывода информации. Внешняя память.	Знать название и назначение монитора и принтера, понятие «внешняя память» Уметь определять истинность высказываний, содержащих слова «все», «некоторые», «каждый», «ни один», объяснять назначение устройств чтения и записи информации на диски	Ч.1 № 65, № 70	
7.	Обобщение материала по теме «Устройство компьютера».	Знать устройство компьютера, название и назначение основных устройств ввода и вывода Уметь определять истинность высказываний	Ч.1 с. 65-70 любые 5 задач	
8.	Что такое алгоритм. Исполнитель алгоритмов Энтик.	Знать понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «система команд исполнителя алгоритма», первого формального исполнителя алгоритмов - Энтика Уметь определять истинность высказываний, составлять алгоритмы для Энтика, выполнять готовые алгоритмы	Ч.2.№4, №8	
9.	Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.	Знать важность порядка действий в алгоритме, новую форму записи команд алгоритма с помощью условных графических изображений, разницу между действиями человека и исполнителя алгоритмов (робота) Уметь составлять и выполнять различные алгоритмы	Ч.2.№12 №16	
10.	Исполнитель алгоритмов Мышка-художник. Адрес клетки	Знать понятие «адрес клетки», нового формального исполнителя алгоритмов – Мышку-художника Уметь составлять и выполнять различные алгоритмы	Ч.2. №20, №24	
11.	Адрес клетки. Формальные исполнители.	Уметь определять адрес клетки, выполнять поиск клетки по ее адресу, создавать и исполнять алгоритмы для формальных исполнителей	Ч.2. № 32, №36	
12.	Выполнение и составление алгоритмов.	Уметь записывать результаты выполнения каждого шага, создавать алгоритмы планирования учебной деятельности, выполнять алгоритмы, записанные в словесной форме	Ч.2.С.25 з.32	

13.	Составление алгоритмов.	Знать понятие «нестрогие равенства» Уметь разрабатывать и составлять алгоритмы, записываемые в словесной форме	Ч.2.С. 27з.36	
14.	Исполнитель алгоритмов Перемещайка. Составление алгоритмов.	Знать нового формального исполнителя алгоритмов – Перемещайку и его систему команд Уметь фиксировать результаты выполнения шагов алгоритма, восстанавливать алгоритм по результатам выполнения его шагов, планировать учебную деятельность	Ч.2.С. 33з.44	
15.	Алгоритмы Перемещайки. Алгоритмы продолжения числовых рядов.	Уметь разрабатывать алгоритмы для Перемещайки, видеть истинные и ложные высказывания в верных и неверных равенствах и неравенствах, определять истинность высказываний, содержащих условия «если», составлять алгоритмы для формальных исполнителей	Ч.2.С. 41з.52	
16.	Массовость алгоритмов	Знать понятие «массовый алгоритм», «компьютерная программа» Уметь составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей, с помощью учителя ставить учебные задачи и составлять линейные алгоритмы решения поставленных задач	Ч.2.С. 50 з.60	