**Технология проблемного диалога на уроках английского языка.**

Класс: 4-й

Автор: Пакичева Ольга Александровна

УМК: Enjoy English Биболетова М.З.,Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Английский язык: Английский с удовольствием. Издательство «Титул».

**Тема урока**: «Как я провел лето». «Last summer stories».

**Единица деятельностного содержания**: способ употребления правильных глаголов по теме «Как я провел лето» в Past Simple (простое прошедшее время).

**Цели урока**:

Обучающий аспект:

* Повторить и закрепить лексику по теме «Как я провел лето ».
* Познакомить учащихся с правильными глаголами (Past Simple) в прошедшем времени.
* Применить знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Развивающий аспект:

* Развивать память через повторение стихов и активной лексики урока.
* Развивать мыслительные операции:
* умение сопоставлять;
* умение анализировать.
* Развивать мотивацию изучения английского языка.

Воспитательный аспект:

* Воспитывать культуру совместной деятельности.

**Тип урока**: камбинированный

**Этапы урока**:

* подготовительный
* усвоение нового
* первичная проверка
* закрепление
* обобщение
* итог на рефлексивной основе
* домашнее задание

**Методы обучения**: репродуктивный, продуктивный

**Формы обучения**: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

**Граница знания — незнания**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся знают и умеют | Не знают, не умеют |
| 1. Знают лексические единицы по теме «Как я провел лето».
2. Умеют употреблять глаголы в настоящем простом времени (Present Simple).
3. Умеют составлять предложения в настоящем простом времени.
 | 1. Не умеют употреблять глаголы в прошедшем времени.
2. Не умеют строить предложения в прошедшем времени (Past Simple) .
 |

**Ход урока**

1. Подготовительный этап

*Задачи этапа*: обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений, совершенствование навыков восприятия речи на слух

*Компетенции*: учебно-познавательная (постановка целей)

*Метод*: репродуктивный (повтор лексики)

*Формы*: фронтальная, индивидуальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **Подводящий к теме диалог.** | **Приветствие**Учитель приветствует учеников, спрашивает о самочувствии: How are you today? | Учащиеся приветствуют учителя:Здравствуйте! Спасибо, у меня все отлично.Good morning.I am fine. |
|  | **Постановка целей урока**Учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть рисунки упр.1 на стр.50-51 и догадаться, о чем рассказ. Необходимо обратить особое внимание детей на выделенные в тексте слова и следующие за ними слова в скобках. | Учащиеся рассматривают рисунки, читают и переводят выделенные слова в тексте. Определяют тему урока — «Как я провел лето ». |
| **Задание на формулирование темы.** | **Фонетическая и речевая разминка**На доске записаны две рифмовки.1). I play 2). We play**ed** I talk We talk**ed** I dance We danc**ed** I walk We walk**ed** Учитель предлагает сравнить глаголы в данных рифмовках, найти различия.Учитель предлагает выяснить, какой смысл передает **–ed** .Вопросы учителя:-Чем отличаются глаголы в рифмовках?-Какая сегодня тема урока?-Как образуется прошедшее время? | Учащиеся читают и сравнивают предложенные рифмовки. Обращают внимание на знакомые слова-глаголы, которые изменились. Сравнивают перевод.Примерные ответы детей:-Глаголы из второй рифмовки в прошедшем времени.-Прошедшее время.-К глаголу добавляем -**ed** |

2. Этап усвоения нового

*Задачи этапа*: осмысление и первичное запоминание знаний, обеспечение восприятия

*Компетенции*: учебно-познавательная

*Метод*: репродуктивный

*Формы работы*: фронтальная, индивидуальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **Постановка проблемы** | Учитель предлагает детям прослушать упр. 6 на стр. 52, сравнить слова (watched, played, skated).Вопросы учителя:-Что общего у этих слов?-Везде ли окончание –**ed** читается одинаково?-Почему? На какой звук оканчивается слово? | Дети слушают и проговаривают за диктором.Дети дают свои варианты ответов.-Окончание –**ed** читается по-разному.Дети совместно с учителем (если возникла такая необходимость) формулируют общее правило чтения окончания –**ed:**-если слово оканчивается на глухой согласный звук, то окончание –**ed** читаем [t], например helped-если слово оканчивается на звонкий согласный звук или гласный, то окончание –**ed** читаем [d], например lived, played-если слово оканчивается на [t] или [d], то окончание –**ed** читаем [id], например skated, wanted |

3. Этап первичной проверки

*Задачи этапа*: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и их коррекция

*Ключевые компетенции*: коммуникативная, информационная

*Метод*: продуктивный

*Формы работы*: индивидуальная

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Работа с учебником:1. Прослушать текст на стр. 532. Подчеркнуть правильные глаголы и поставить их в прошедшем времени.Use the verbs in Past Simple. | Учащиеся слушают текст из учебника на (стр. 53), подчеркивают правильные глаголы и ставят их в прошедшем времени. |

4. Этап закрепления

*Задачи этапа*: закрепление лексических единиц и речевых моделей по теме «Как я провел лето», совершенствование умений говорения.

*Компетенции*: учебно-познавательная, коммуникативная

*Метод*: репродуктивный, продуктивный

*Форма*: фронтальная, индивидуальная, парная

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Каждый ученик получает список глаголов в форме прошедшего времени. Читая их, необходимо записывать номер каждого глагола в нужную строку таблицы. Учитель вывешивает таблицу с правильными номерами слов.**Приложение № 1**Учитель предлагает детям составить небольшой рассказ о лете, используя список глаголов.Say what you did last summer.  | Учащиеся работают самостоятельно, заполняя таблицу.  Ученики самостоятельно проверяют свою работу.Учащиеся работают в парах. |

5. Этап обобщения

*Задачи этапа*: формирование целостной системы ведущих знаний по теме «Как я провел лето».

Компетенции: учебно-познавательная, коммуникативная

*Методы*: репродуктивный и продуктивный

*Формы*: индивидуальная и групповая

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Работа в группах: учитель предлагает ученикам из разных картинок выбрать одну и описать деятельность детей, употребляя прошедшее время. | Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое. Ученики работают в группах (каждый ученик говорит по одному предложению).  |

6. Итог на рефлексивной основе

*Задачи этапа*: анализ успешности достижения цели, проверка понимания учащимися необходимости полученных знаний

*Компетенции*: учебно-познавательная

*Форма*: фронтальная, индивидуальная

*Метод*: продуктивный

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| РефлексияУчитель предлагает учащимся тест: выбрать только те предложения, которые даны в Past Simple (прошедшем простом времени). **Приложение № 2** Учитель просит учащихся закончить фразы: сегодня на уроке я выучил…Выставление отметок за урок | Ученики выполняют тест и отвечают на вопросы.Сегодня на уроке я: научился употреблять правильные глаголы в прошедшем простом времени, сформулировал правило чтения окончания –**ed**, научился строить предложения и составлять небольшие рассказы в прошедшем времени.  |

7. Домашнее задание

*Задачи этапа*: объяснение способа выполнения домашнего задания

*Компетенции*: учебно-познавательная

*Метод*: репродуктивный

*Форма*: индивидуальная

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Домашнее задание — придумать забавную историю о летнем отдыхе. Учитель объясняет задание. | Учащиеся делают записи в дневниках (упр.13. стр.54). |

**Задание:** Перед тобой список глаголов в форме прошедшего времени. Читая их, записывай номер каждого глагола в нужную строку таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.skated | 10.lived |
| 2.opened | 11.walked |
| 3.kissed | 12.loved |
| 4.watched | 13.worked |
| 5.visited | 14.started |
| 6.liked | 15.called |
| 7.listened | 16.dressed |
| 8.wanted | 17.planted |
| 9.helped | 18.played |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ id ] |  |  |  |  |  |  |  |
| [ d ] |  |  |  |  |  |  |  |
| [ t ] |  |  |  |  |  |  |  |

**Перед тобой правильные номера слов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ id ] | 1 | 5 | 8 | 14 | 17 |  |  |
| [ d ] | 2 | 7 | 10 | 12 | 15 | 18 |  |
| [ t ] | 3 | 4 | 6 | 9 | 11 | 13 | 16 |

**Приложение № 1**

**Задание:** Внимательно читай предложения и одновременно ставь знак «V» только рядом с теми из них, которые даны в **Past Simple.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения | V |
| 1. Tom usually helps his mother about the house. |  |
| 2. He cleaned his toys, then he washed his face and hands. |  |
| 3. Tom does his homework at three o’clock. |  |
| 4. After this he plays chess with his father. |  |
| 5. But yesterday they didn’t play chess. |  |
| 6. Tom jumped and skipped with his friends. |  |
| 7. Children often go to the skating rink. |  |
| 8. Tom and his friends skated today. |  |
| 9. His sister Alice likes to go to school. |  |
| 10. Alice helped her brother to do his homework. |  |
| 11. Then she played snowball with the boys. |  |
| 12. They think it is interesting to play together. |  |
| 13. The children skied and skated in the forest a lot. |  |

**Приложение № 2**