Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №6 VIII вида»

г. Гурьевска Кемеровской области

 Г. Ю. Жданова

 **«**Нестандартное умножение на двузначное число**»**

*Материал для специальной*

*(коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида*

 г. Гурьевск

 2014

Тема: « Нестандартное умножение на двузначное число»

Тип урока:  открытие новых знаний.

Цель: знакомство с приемом письменного умножения на двузначное число.

Задачи:

1. сформировать понятие об умножении многозначного числа на двузначное;
2. усвоить алгоритм письменного умножения данного вида;
3. совершенствовать  навыки решения текстовых задач;
4. продолжить отрабатывать навыки устных и письменных вычислений;
5. обеспечить устойчивую мотивационную среду, интерес к изучаемой теме;
6. воспитывать уважение к историческому наследию русского народа.

Ожидаемые результаты: на уроке дети должны научиться умножать двузначное число на двузначное; познакомиться с решением примеров, не используя запись в столбик;  применять эти знания, работая с примерами.

Ход урока.

1. Повторение алгоритма умножения двузначных чисел.

     Для начала повторите  алгоритм письменного умножения на двузначное число. Те, кто ещё плохо его запомнил, могут воспользоваться таблицей-памяткой, которая лежит у вас на партах.

|  |
| --- |
|  Памятка.1. Умножу первый множитель на число единиц.
2. Подписываю под единицами.
3. Получу первое неполное произведение.
4. Умножу второй множитель на число десятков.
5. Подписываю под десятками.
6. Получу второе неполное произведение.
7. Сложу неполные произведения.
8. Читаю ответ.
 |

 Какую цель поставим: познакомиться с новым письменным приёмом умножения на двузначное число.

* **Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.**

 Воспользуемся таблицей-памяткой, которая на доске.

|  |
| --- |
| ***Памятка.***1. ***Складываю единицы 2 числа с 1 числом.***
2. ***Умножаю единицы 2 числа на единицы первого.***
3. ***Подписываю справа на месте единиц.***
 |

1. Отработка алгоритма умножения.

 *1) устная работа.*

6. Физминутка.

 *2) самостоятельная работа*

 Заполните самостоятельно карточку. Все вычисления в тетради.

8. Итог.

 Пришла пора подвести итоги.

Какой приём умножения мы повторяли на уроке?

Расскажите алгоритм письменного умножения  на двузначное число.

 Какой приём умножения вам повторялся больше?

Я довольна вашей работой на уроке. Поставить оценки.

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  Памятка.1. Умножу первый множитель на число единиц.
2. Подписываю под единицами.
3. Получу первое неполное произведение.
4. Умножу второй множитель на число десятков.
5. Подписываю под десятками.
6. Получу второе неполное произведение.
7. Сложу неполные произведения.
8. Читаю ответ.
 |

 |

|  |
| --- |
| 12х13 = 14х16= 13х14= 19х15= 18х18=13х11= 14х18= 14х17= 14х17= 14х15=12х12= 17х17= 19х14= 16х16= 17х15=11х14= 15х13= 16х19= 15х18= 16х18=14х12= 17х18= 15х16= 17х19= 15х15=13х13= 19х19= 19х18= 16х17= |