**Развитие интеллектуальных способностей учащихся**

**во внеурочное время**

Молоткова Л.Ю. учитель истории и обществознания,

МОУ «Лонгъюганская СОШ»

Научно-исследовательская деятельность учащихся — одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. Исследовательская работа может проводиться как индивидуально, так и коллективно. Выбор формы проведения исследований определяется склонностью учащихся, а также самой задачей, требующей терпения. Руководитель исследования должен всегда помнить - работа должна быть посильна для учащихся и при ее выборе необходимо учитывать возможности школы.

С 1999 г. в нашей школе работает НОУ «Орбита».

Для того чтобы ребенок захотел участвовать в научно-исследовательской работе, у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, т. е. ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим. Поскольку человек – существо социальное, он должен еще в школе учиться говорить обдуманно, целена­правленно, решать проблемы, получать и передавать информацию, рабо­тать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докла­дами, уметь слушать других и себя.

Познавательно-просветительская работа среди членов НОУ направлена на то, чтобы сформировать у детей исследовательский интерес, задор, радость творчества. Эти занятия проводят школьный библиотекарь, психолог, руководитель НОУ.

Школьный библиотекарь учит работать с каталогом, научной литературой, развивает умения делать выписки, аннотации, собирать научную информацию и т. д.

Школьный психолог развивает интеллектуальные умения и коммуникативную культуру ученика.

**Роль психологической службы в организации научно-исследовательской работы учащихся**

Психологическая служба оказывает большую помощь в организации и развитии научно-исследовательской работы в школе. Во-первых, в научно-исследовательской деятельности, как прави­ло, активно участвуют ребята, которых мы называем интеллектуально одаренными. А среди них есть такие, кто сами с удовольствием демонст­рируют свои интеллектуальные умения.

Это активные, уверенные в себе дети, они помогают учителю на уроке, являясь его опорой, они не боятся демонстрировать свои способности и умения. Однако существуют дети, которых надо поддержать, помочь, провести тренинговые и коррекционные занятия. Вот этим-то и заниматься психологическая служба.

 Психолог в первую очередь, использует широкую возможность диагностики. В нашей школе в 9 классе проводятся занятия по профориентационной программе « Мои профессиональные планы». В рамках данного курса ребята имеют возможность продиагностировать свой интеллектуальный и личностный потенциал через блок психологических тестов: « Тест направленности способностей», - автор Амтхауэр, «Тест ПДО» - автор Е. Личко и др. Задача которых, формирование у учащихся личностно- профессиональных планов посредством диагностических и теоретических блоков. В результате данного тестирования, ребята более точно определяют круг своих интересов, и уже направлено выбирают секцию, в которой занимаются интересующей их проблемой.

В 10 классе проводится тренинг «Развития временной жизненной перспективы и способности к целеполаганию» (работа над жизненными планами, перспективами, вырабатывается способность ставить цели и достигать их).

В 11кл. – тренинг «Готовимся к ЕГЭ» профилактика стрессов, нервных состояний в ситуации экзамена.

Помимо данного опроса, параллельно проводится изучение коммуникативных умений учащихся, желающих участвовать в научно-исследовательской работе. С этой целью ребята, работающие в каждой секции, приглашаются на встречу со своим руководителем и психологом.

Учащимся предлагается инсценировать беседу и понаблюдать друг за другом в ходе инсценированной беседы. Участники делятся на группы (по 5 человек в каждой) и готовятся к дискуссии по предложенным темам.

Темы могут быть примерно такими:

1) должна ли быть захоронена мумия Тутанхамона?

2) следует ли разрешить получать права в 16 лет?

3) нужна ли в школе психологическая служба? (и т. д.).

Каждая группа обсуждает свою тему, остальные наблюдают за хо­дом беседы с помощью оценочного листа. После окончания каждая группа получает оценку наблюдателей, а затем дает самооценку.

Такое исследование помогает увидеть проблемы коммуникативности умений учащихся, определить степень их интеллектуальных возможно­стей и темы коррекционной работы как на уроке у учителя, так и на заня­тиях в секциях, на коррекционных занятиях у психолога.

Для изучения интеллектуального потенциала старших школьников весьма полезным может быть тест для оценки нереализованного интел­лектуального потенциала. Такой тест позволяет прогнозировать успехи в тех сферах деятельности, которые основываются на использовании языковых средств. Это деятельность, в которой проявляется вербальное мышление человека, а не наглядно – образное.

**Ниже приведен ряд высказываний с указанием вариантов ответа.**

1. Какое слово из приведенных ниже Вам хотелось бы соотнести со сло­вом крокодил.

 а) экскаватор;

 б) зеленый;

 в) бегемот.

Какое выражение из приведенных ниже Вам больше нравится?

 а) если ты — атеист, то все равно должен уважать ценности религи­озной культуры;

 б) если ты — атеист, то не переходи дорогу на крас­ный свет;

 в) никакое не нравится.

Какое выражение из приведенных ниже Вам больше нравится?

 а) жизнь — это путешествие в будущее;

 6) жизнь — это путешествие в прошлое;

 в) никакое не нравится.

Какое выражение из приведенных ниже Вам больше нравится?

 а) заставь глупца богу молиться, он свой лоб расшибет, отучи — чужой;

 б) заставь глупца богу молиться, он все равно глупцом останется;

 в) никакое не нравится.

Падающий град похож на...

 а) ...десант парашютистов;

 б) ...слезы плачущего мамонта;

 в) ...падаю­щий град.

Какое выражение из приведенных ниже Вам больше нравится?

 а) трудно быть божеством;

 б) скучно быть божеством;

 в) никакое не нравится.

Какое выражение из приведенных ниже Вам больше нравится?

 а) если бы человек, которому при жизни поклоняются многие, стал богом, то Луну

 назвали бы его именем;

 б) если бы человек, которому многие при жизни поклоняются стал божеством, то на

 небе стало бы гораздо больше звезд;

 в) никакое не нравится.

Какое выражение из приведенных ниже Вам больше нравится?

а) путешествуя, мы изменяем свое настоящее;

б) путешествуя, мы улучшаем свое прошлое;

в) никакое не нравится.

Какое выражение из приведенных ниже Вам больше нравится?

а) часто ломающиеся цветные телевизоры экономят Ваше рабочее время;

б) часто ломающиеся цветные телевизоры говорят о низком качестве изделий нашей электронной промышленности;

в) никакое не нравится.

Какое выражение из приведенных ниже Вам больше нравится?

а) утопающий понял, что спасение утопающих — дело рук самих уто­пающих;

б) утопающий понял, что является делом всей его жизни;

в) никакое не нравится.

Какое выражение из приведенных ниже Вам больше нравится?

 а) изобретатель подобен вору, взламывающему сейфы;

 б) изобрета­тель подобен антенне;

 в) никакое не нравится.

**Оцените ответы так:**

Если Вы выбрали вариант а) то получаете 10 баллов, вариант б) принесет Вам 5 баллов и вариант в) 0 баллов.

Подсчитайте коэффициент, оценивающий уровень нереализованного интеллектуального потенциала (КНИП).

Значение КНИП, которое меньше 40, соответствуют низкой группе; от 40 до 60 – средней группе; превышающее 60 баллов, – высокой группе.

Этот тест дает информацию не только о результатах дня сего­дняшнего, но и о том, чего можно достичь в результате собственной ин­тенсивной интеллектуальной деятельности.

Обработав всю полученную в ходе изучения информацию, психолог использует ее для проведения семинаров с педагогами, которые заниматься с учащимися научно-исследовательской рабо­той. По результатам диагностики психолог проводит и консуль­тацию для ребят. Полученные результаты помогают определить содержание развивающих заданий для коррекционной или тренинговой работы в группах учащихся.

На развивающих занятиях психолог использует различные упражнения для развития памяти, вни­мания, логического мышления, творческого и нестандартного мышления, стимулирует развитие исследовательских качеств учащихся. Все это помогает сделать участие ребят в работе научного общества интересным, захватывающим и развивающим. У учащихся меняется отношение к интел­лектуальному труду, его значимости в реальной жизни.

Итогом коррекционных занятий могут стать дебатные игры, ораторские марафоны, интеллектуальные бои, результаты которых фиксируются.

Познавательно-коммуникативная работа психолога с учащимися, работающими в НОУ, позволяет сформировать у них коммуникативную культуру, развивает речевые способности, учит осознавать значение коммуникативного сотрудничества, способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся.

 **Работа школьного библиотечного центра с членами НОУ**

 **Цель работы школьного библиотечного центра:** формирование библиотечно-поисковых навыков. Библиотекарь проводит уроки НОТ – уроки по привитию навыков и умений исследовательской, инфор­мационной, библиографической работы учащихся в средних школах с помощью школьных библиотечных центров.

Цель данных уроков:

развитие навыков критического, самостоятельного мастерства, умения пользоваться индуктивными, дедуктивными и аналогическими рассуждениями, умения строить свою концепцию, обобщать контролировать мыслительные процессы, вести поиск.

Виды деятельности.

Формы работы с энциклопедиями: как вести поиск нужной инфор­мации, знакомство со структурой энциклопедии, справочным аппаратом, вступительной статьей, целевым назначением. Задание: найти факт, понятие, термин, персону.

Книжные издания, альманахи, ежегодники на примерах: «Книга выдающихся событий», «Книга рекордов Гиннесса», – уметь отличать одно издание от другого, отличать структуру, назначенце, методы поиска.

Специализированные словари: языковые, толковые, словари синонимов, антонимов, словари цитат, тезаурусы, мифологические словари. К каждому – программу занятий, заданий, контрольных вопросов.

Справочники по естественнонаучными общественным дисциплинам: справочники о животных, растительной мире, истории искусства стран мира, музыкальные, хронологические, биографические справочники и т. д.

Работа с библиографическими изданиями. Знакомство с видами информации, основами информационного выбора, и поиска нужного мате­риала, работа с библиотечными каталогами, указателями к ним.

Работа с юридическими изданиями (газета, журнал), формирование навыка обращаться с этим источником.

Написание письменных отчетов по поисковому заданию.

Работа в библиотеке небольшими группами по расписанию – с выполнением конкретных заданий — под руководством библиотекаря и учителя – в соответствии с учебной программой по предметам.

Школьный библиотечный центр — мощный дидактический резерв в данном направлении обучения, интегрированная часть учебного процесса.

Библиотекарь и учитель — координаторы и коллеги, вместе разрабатывающие специальные учебные навыки, соответствующие программе (по каждому предмету) и уровню школьного образования.

 **Интеллектуальные занятия с учащимися — членами НОУ**

 Интеллектуальные занятия с учащимися членами НОУ проводят руководитель НОУ и кураторы секций. Занятия проводятся 1—2 раза в месяц как на базе конкретной секции, или на занятие могут приходить и ребята из других секций. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по-новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т. д.

 **Занятие 1**

**Цель занятия:**

Познакомить учащихся со Словарем парадоксальных определений.

Развивать умение доказательства или опровержения.

Стимулировать творчество, исследовательские умения.

На доске написаны слова и их парадоксальное толкование из Слова­ря парадоксальных определений.

Знания — это пища для понимающего, приправа для пресыщенного и отрава для неготового.

Интерес — мотор жизнедеятельности.

Интеллект — это способность видеть и показывать соединенность фактов.

Книга — это шелестящая кормушка мысли.

Критика — умение быть писателем, оставаясь читателем.

Правило — это ботинок, который всегда жмет ногу свободе.

Противоречие — это дрожжи понимания.

Словарь — это проекция мировосприятия на алфавит.

Способности — это мышцы души.

Талант — зерна неба для земли.

**Ход занятия**

**I.** На плакате написано слово парадокс. Ребятам предлагается отве­тить на вопросы:

Какие ассоциации у вас возникают, когда произносят слово парадокс!

Встречали ли вы парадоксы в реальной жизни?

Могут ли парадоксы стать действительностью?

**П.** После ответов на поставленные вопросы ребятам предлагается толко­вание слова парадокс из Толкового словаря и записать его. Парадокс — не­ожиданное, непривычное, расходящееся с традицией утверждение, рассуж­дение или вывод. Существует выражение «Человек, говорящий парадоксами».

 **III.** Практическое задание.

 В конвертах находятся листы бумаги, на которых написаны слова и их толкование из Словаря парадоксальных определений (текст взят из книги В. Г. Кротова «Массаж мысли».). Учащимся необходимо согласиться или опровергнуть за две минуты каждое толкование, написанное на листке. Вся группа слушает каждого высту­пающего и аплодирует, если толкование нравится.

**IV.** Домашнее задание.

Проверка задания – на занятии № 2.

Дать парадоксальное толкование следующих слов: телефон, цирк, улитка, детский сад, ученик, учитель, деньги, ремень, торт, телевизор.

**V.** Рефлексия.

Ребята получают три вида карточек. На первой карточке изображена точка. На второй карточке – вопросительный знак **?** На третьей карточке – восклицательный знак **!**

Точка означает, что задания понятны и трудностей не вызывают.

Вопросительный знак означает, что участник занятия испытывал ин­теллектуальное затруднение при выполнении задания.

Восклицательный знак означает, что задание вызывает интерес и же­лание повторить такую работу еще раз.

Карточки прикрепляют на лист ватмана или на доску. Таким образом, можно наглядно выявить наиболее трудные, наиболее интересные зада­ния, а также те задания, которые понятны всем.