|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Информационное сопровождение, цифровые ЭОР** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
|  | Техника безопасности.  § 1. Человек и информация | Урок «открытия» нового знания | Эвристическая беседа, выполнение заданий и упражнений (информационных задач), физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | Тре­бо­ва­ния к ор­га­ни­за­ции ком­пь­ю­тер­ного ра­бо­чего места | человек воспринимает информация органами чувств | Приводить примеры, иллюстрирующие различные виды инф-ии; со­блю­дать тре­бо­ва­ния безо­пас­но­сти и ги­гиены при ра­боте со сред­ст­вами ИКТ | 1)  175 – презентация «Человек и информация»  2)  174 – задание «Человек и информация»  3)  129 – презентация «Виды информации»  4)  89, 90, 91, 92 – задания.  5)  102 – плакат «Виды информации по способу восприятия»  6)  77 – плакат «Виды информации по форме представления»  7)  6 – презентация «Инструкция по работе с клавиатурным тренажером» |  |  |
|  | § 2. Какая бывает информация | Урок «открытия» нового знания | Эвристическая беседа, выполнение заданий и упражнений (информационных задач), физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | приводить простые примеры передачи инф-ии с помощью звуков | устная речь состоит из звуков; человек с помощью звуков передает информацию | Смыслообразование;  Установление причинно-следственных связей;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Умение составлять тексты. | 1)  2 – электронный словарь  2)  3 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «а» и «о»)  3)  52 – плакат «Виды информации по форме организации»  4)  69 – плакат «Хранение информации»  5)  71 – иллюстрация «Хранение информации» |  |  |
|  | §3. Источники информации | Урок «открытия» нового знания | чтение текста, выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), работа со словарём | представление: об источниках зрительной и звуковой информации | связь между сигналом и его смыслом | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Смысловое чтение;  Анализ описательных  примеров;  Установление причинно-следственных связей. | 1)  72 – презентация «Источники информации»  2)  165 – презентация «Источники информации»  3)  2 – электронный словарь  4)  5 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «в» и «л»)  5)  26 – плакат «Схема передачи информации» |  |  |
|  | § 4. Приемники информации | Урок «открытия» нового знания | выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером),  компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  эвристическая беседа,  разбор домашнего задания,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | представление: что источником инф-ии могут быть человек, живые организмы, устройства и приборы | приводить примеры приемников инф-ии | источник может быть один, а приемников – много | 1)  2 – электронный словарь  2)  7 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «ы» и «д»)  3)  160 – презентация «Приемники информации»  4)  52 – плакат «Виды информации по форме организации»  5)  69 – плакат «Хранение информации» |  |  |
|  | § 5. Компьютер и его части | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | Иметь представление: о компьютере, как универсальном инструменте для работы с инф-ей | компьютер может хранить, обрабатывать и передавать инф-ию | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей. | 1)  2 – электронный словарь  2)  156 – Тренажер мыши, задание «Удали попарно»  3)  150 Презентация «Функции и задачи компьютера» |  |  |
|  | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | Урок рефлексии | работа со словарём,  контрольный опрос,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | обоснованно приводить примеры; решать инф-ные задачи | обоснованно приводить примеры; решать инф-ные задачи | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей. | 1)  2 – электронный словарь  2)  13 – тест «Виды информации» |  |  |
|  | Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | Урок развивающего контроля | работа со словарём,  контрольный опрос,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | обоснованно приводить примеры; решать инф-ные задачи | обоснованно приводить примеры; решать инф-ные задачи | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей. | 1)  2 – электронный словарь  2)  13 – тест «Виды информации» |  |  |
|  | § 6. Носители информации | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | приводить примеры различных носителей инф-ии; характеризовать основные носители инф-ии | носитель используется для длительного хранения информации | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Смысловое чтение;  Анализ описательных  примеров;  Установление причинно-следственных связей. | 1)  2 – электронный словарь  2)  70 – задание «Носители информации»  3)  157 – Тренажер мыши, задание «Поймай экранный объект»  4)  8 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «п» и «р») |  |  |
| 9-10. | § 7. Кодирование информации | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | Иметь представление: о простейших способах кодирования | смысл кодирования как преобразования инф-ии по определенным правилам | 1)  2 – электронный словарь  2)  134 – презентация «Виды алфавита»  3)  158 – Тренажер мыши, задание «Найди свою скорость»  4)  12 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «е» и «н»)  5)  128 – презентация «Запись чисел» |  |  |
| 11. | § 8. Письменные источники информации | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | Иметь представление: о письменных источниках информации | приводить примеры письм-х источников инф-ии | Смыслообразование;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | 1)  2 – электронный словарь  2)  135 – презентация «Алфавит и кодирование»  3)  23 и 25 – задание «Закодируй слова»  4)  9 – задание «Интерактивная головоломка»  5)  18 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «м» и «ь») |  |  |
| 12. | § 9. Языки людей и языки программирования | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | раскрывать смысл понятия «текстовая информация»; приводить примеры по теме | называть разные языки и относить их к соответствующей группе | Смыслообразование;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Структурирование знаний;  Контроль. | 1)  2 – электронный словарь  2)  15 – задание «Слово и смысл»  3)  24 – задание «Декодируй слова»  4)  149 – задание «Декодируй»  5)  31 – плакат «Преобразование информации» |  |  |
| 13. | Повторение по теме «Кодирование информации». | Урок рефлексии | работа со словарём,  контрольный опрос,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13. |  |  |
| 14. | Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации». | Урок развивающего контроля | работа со словарём,  контрольный опрос,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | 1)  133 – презентация «Письменность»  2)  4 – задание «Клавиатурный тренажер»  3)  32 – плакат «Представление информации» |  |  |
| 15. | § 10. Текстовые данные | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | : приводить примеры многозначных слов и чисел; набирать небольшие тексты на компьютере  Иметь представление: о шрифтах |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Применение методов информационного поиска;  Способность к волевому усилию. | 1)  2 – электронный словарь  2)  132 – презентация «Какие языки бывают»  3)  23 – задание «Закодируй слова»  4)  36 – задание «Декодируй сообщение на английском» |  |  |
| 16. | § 11. Графические данные | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | текст – форма представления инф-ии  Иметь представление: о структуре текста | составлять простое сообщение и кодировать его | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение. | 1)  2 – электронный словарь  2)  25 – задание «Закодируй слово»  3)  30 – Тренажер мыши, задание «Электронный конструктор»  4)  33 – задание «Дополни пропущенное»  5)  84 – иллюстрация «Графическая информация» |  |  |
| 17. | § 12. Числовая информация | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке  Иметь представление: об истории развития средств счета, приводить примеры | о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Поиск и выделение необходимой информации;  Знаково-символ. действия;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей. | 1)  2 – электронный словарь  2)  55 – реши головоломку |  |  |
| 18. | § 13. Десятичное кодирование | Урок «открытия» нового знания | Эвристическая беседа, выполнение заданий и упражнений (информационных задач), физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | смысл «дата», «время», «текущая дата», «текущее время»; назначение календаря | решать простейшие задачи на кодирование и декодирование | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Поиск и выделение необходимой информации;  Знаково-символ. действия;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей. | 1)  2 – электронный словарь  2)  122 – презентация «Числовое кодирование»  3)  37 – Тренажер набора чисел  4)  34 – задание «Заполни пропущенное в числовом ряду»  5)  53 – задание на двоичное кодирование «Найди закономерность» |  |  |
| 19. | § 14. Двоичное кодирование | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | смысл и возможность использования двух знаков для кодирования |  |  | 1)  2 – электронный словарь  2)  123 – презентация «Время и числовая информация»  3)  125 – интерактивное задание «Перекодируй дату»  4)  127 – задание-тренажер «Время»  5)  55 – задание на кодирование «Пляшущие человечки» |  |  |
| 20. | § 15. Числовые данные | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | Иметь представление: как используется кодовая таблица для кодирования и декодирования | решать простейшие задачи на кодирование и декодирование | 1)  2 – электронный словарь  2)  46 – задание «Закодируй»  3)  51 – интерактивное задание «Запиши римскими числами»  4)  45 – задание-тренажер «Закодируй» |  |  |
| 21. | Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». | Урок рефлексии | работа со словарём,  контрольный опрос,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи |  | Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль. | 1)  2 – электронный словарь  2)  43 – тренажер двоичного кодирования |  |  |
| 22. | Контрольная работа № 3 по теме «Информация и данные». | Урок развивающего контроля | работа со словарём,  контрольный опрос,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи |  | Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль. | 1)  2 – электронный словарь  2)  43 – тренажер двоичного кодирования |  |  |
| 23. | § 16. Документ и его создание | Урок «открытия» нового знания | Эвристическая беседа, выполнение заданий и упражнений (информационных задач), физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | Иметь представление: о структуре текста | составлять простое сообщение и кодировать его | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение. | 1)  2 – электронный словарь  2)  119 – тренажер «Калькулятор»  3)  120 – тренажер «Как люди считали» |  |  |
| 24. | § 17. Электронный документ и файл | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | Иметь представление: о способах передачи письменной информации на большие расстояния, приводить примеры | составлять простое эл. письмо | 1)  2 – электронный словарь  2)  45 – тренажер «Бинарный код»  3)  121 – презентация «Бинарное кодирование» |  |  |
| 25. | § 18. Поиск документа | Урок «открытия» нового знания | чтение текста,  выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием),  работа со словарём,  разбор домашнего задания | названия действий с информацией; основные приемы редактирования текста в текстовом редакторе  Иметь представление: о действиях с текстом с помощью компьютера |  | 2 – электронный словарь |  |  |
| 26-27. | § 19. Создание текстового документа | Урок «открытия» нового знания | работа со словарём,  контрольный опрос,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | : приводить примеры многозначных слов и чисел; набирать небольшие тексты на компьютере  Иметь представление: о шрифтах |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Применение методов информационного поиска;  Способность к волевому усилию. | 1)  2 – электронный словарь  2)  68 – тренажер «Бинарный код»  3)  93 – презентация «Бинарное кодирование»  4)  108 – презентация «Бинарное кодирование»  5)  146 – презентация «Бинарное кодирование» |  |  |
| 28-29. | § 20. Создание графического документа | Урок «открытия» нового знания | работа со словарём,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты |  | 1)  2 – электронный словарь  2)  19 – интерактивный тренажер «Смысл текста»  3)  103 – задание «Найди закономерность и вставь пропущенное»  4)  109 – задание «Восстанови смысл испорченного текста»  5)  111 – презентация «Работа со смыслом» |  |  |
| 30. | Повторение по теме «Документ и способы его создания». | Урок рефлексии | работа со словарём,  контрольный опрос,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль | 1)  2 – электронный словарь  2)  16 – интерактивное задание  3)  106 – задание «Хранение и передача информации»  4)  139 – задание «Шифрование»  5)  141 – задание «Зашифруй для передачи» |  |  |
| 31. | Контрольная работа № 4 по теме «Документ и способы его создания». | Урок развивающего контроля | работа со словарём,  контрольный опрос,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | 1)  2 – электронный словарь  2)  111 – презентация «Память компьютера» |  |  |
| 32. | Обобщающий урок по пройденным темам | Урок рефлексии | работа со словарём,  контрольный опрос,  физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты | 1)  2 – электронный словарь  5)  114 – тест «Виды памяти»2 – электронный словарь |  |  |
| 33-35 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |  |  |