|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Информационное сопровождение, цифровые ЭОР** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
|  | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.  § 1. Человек и информация | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в рабочей тетради,  Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка,  Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Знать: виды информации по форме ее представления; тре­бо­ва­ния к ор­га­ни­за­ции ком­пь­ю­тер­ного ра­бо­чего места | Понимать: значения слов «информация» и «сообщение»  Уметь: приводить примеры простых видов человеческой деятельности с выделением инф-ой составляющей; со­блю­дать тре­бо­ва­ния безо­пас­но­сти и ги­гиены при ра­боте со сред­ст­вами ИКТ | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей. | 1)  175 – презентация «Человек и информация»  2)  174 – задание «Человек и информация»  3)  129 – презентация «Виды информации»  4)  89, 90, 91, 92 – задания.  5)  102 – плакат «Виды информации по способу восприятия»  6)  77 – плакат «Виды информации по форме представления»  7)  6 – презентация «Инструкция по работе с клавиатурным тренажером» |  |  |
|  | § 2. Источники и приемники информации | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в рабочей тетради,  Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка,  Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Знать: способы представления информации для реальных источников | Понимать: отличие источника от приемника информации  Уметь: приводить примеры источников и приемников информации | Установление причинно-следственных связей;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Структурирование знаний;  Смысловое чтение. | 1)  172 – презентация «В мире звуков»  2)  170 – задание «Выбери объект по звуку»  3)  1 – как пользоваться интерактивным словарем  4)  77 – плакат «Виды информации по форме представления»  5)  81 – иллюстрация «Мальчик и телефон»  6)  169 – видеофрагмент «Звучащие объекты»  7)  6 – презентация «Инструкция по работе с клавиатурным тренажером» |  |  |
|  | § 3. Носители информации | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в рабочей тетради,  Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка,  . | Уметь: приводить примеры различных носителей информации; различать носители информации | Понимать: необходимость носителей инф-ии | 1)  2 – электронный словарь  2)  3 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «а» и «о»)  3)  52 – плакат «Виды информации по форме организации»  4)  69 – плакат «Хранение информации»  5)  71 – иллюстрация «Хранение информации» |  |  |
|  | § 4. Компьютер | **Урок «открытия» нового знания** | Знать: состав персонального компьютера, названия его устройств, их назначение | Уметь: выполнять простые действия с помощью мыши, вводить простой текст с клавиатуры | 1)  72 – презентация «Источники информации»  2)  165 – презентация «Источники информации»  3)  2 – электронный словарь  4)  5 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «в» и «л»)  5)  26 – плакат «Схема передачи информации» |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер» | **Урок рефлексии** | Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль | Уметь:  обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | | Структурирование знаний;  Умение осознанно и произвольно строить речевой высказывание в устной и письменной форме;  Осознанное чтение;  Анализ Объектов;  Построение логических цепочек рассуждений. | П. 1-4 повторение в среде Stratum |  |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер» | **Урок развивающего контроля** | Контрольный опрос, Контрольная письменная работа или Итоговое тестирование | 1)  2 – электронный словарь  2)  7 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «ы» и «д»)  3)  160 – презентация «Приемники информации»  4)  52 – плакат «Виды информации по форме организации»  5)  69 – плакат «Хранение информации» |  |  |
|  | § 5. Получение информации | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в РТ,  Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка,  Комп.практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Уметь: приводить примеры действий с инф., способов передачи инф., ее получения и обмена; называть носители инф-ии | Понимать: отличие чел. от компьютера  Знать: устройства, используемые для выполнения действий над информацией |  | 1)  2 – электронный словарь  2)  38 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «и» и «т»)  3)  Презентация «Радио и телефон»  4)  147 – Тренажер мыши, задание «Передвижение и клик» |  |  |
|  | § 6. Представление информации | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в рабочей тетради,  Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка,  Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Понимать: что сбор инф-ии – это одно из возможных действий с информацией | Иметь представление: что человек собирает инф. с помощью своих органов чувств  Уметь: приводить примеры устройств для сбора информации | Поиск и выделение необходимой информации;  Структурирование знаний;  Смысловое чтение. | 1)  2 – электронный словарь  2)  156 – Тренажер мыши, задание «Удали попарно»  3)  150 Презентация «Функции и задачи компьютера» |  |  |
|  | § 7. Кодирование информации | **Урок «открытия» нового знания** | Уметь: приводить примеры различных форм представления текстовой, графической и числовой инф-ии | Иметь представление: о формах представления инф-ии; о способах представления информации | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Смысловое чтение;  Анализ описательных  примеров;  Установление причинно-следственных связей;  Поиск и выделение необходимой информации;  Способность к волевому усилию. | 1)  2 – электронный словарь  2)  13 – тест «Виды информации» |  |  |
|  | § 8. Кодирование и шифрование информации | **Урок «открытия» нового знания** | Иметь представление: о кодировании информации  Знать: различные способы кодирования инф-ции | Уметь: приводить примеры правил кодир-ия информации  Владеть приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц | 1)  2 – электронный словарь  2)  70 – задание «Носители информации»  3)  157 – Тренажер мыши, задание «Поймай экранный объект»  4)  8 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «п» и «р») |  |  |
|  | § 9. Хранение информации | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в рабочей тетради,  Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка,  Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Уметь: объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации | Понимать: хранение информации – это одно из возможных действий с информацией; компьютер может хранить информацию | 1)  2 – электронный словарь  2)  134 – презентация «Виды алфавита»  3)  158 – Тренажер мыши, задание «Найди свою скорость»  4)  12 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «е» и «н»)  5)  128 – презентация «Запись чисел» |  |  |
|  | § 10. Обработка информации и данных | **Урок «открытия» нового знания** | Понимать: обработка информации – это одно из возможных действий с информацией  Уметь: объяснять | смысл обработки информации  Иметь представление: об обработке разных видов информации (текстовой, графической, числовой)  Понимать: что компьютер – это инструмент для обработки информации | Смыслообразование;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Обобщение информации;  Применение методов информационного поиска;  Знаково-символич. действия;  Рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 1)  2 – электронный словарь  2)  135 – презентация «Алфавит и кодирование»  3)  23 и 25 – задание «Закодируй слова»  4)  9 – задание «Интерактивная головоломка»  5)  18 – задание «Клавиатурный тренажер» (буквы «м» и «ь») |  |  |
|  | § 10. Обработка информации | **Урок «открытия» нового знания** |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией» | **Урок рефлексии** |  |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией». | **Урок развивающего контроля** | Физ.минутка, Контрольный опрос, Контрольная письменная работа или Итоговое тестирование | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | | 1)  2 – электронный словарь  2)  15 – задание «Слово и смысл»  3)  24 – задание «Декодируй слова»  4)  149 – задание «Декодируй»  5)  31 – плакат «Преобразование информации» |  |  |
|  | § 11. Объект и его имя. | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в РТ,  Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка,  Комп.практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Знать: основные категории объектов и проводить их классификацию | Иметь представление: о понятии объекта  Понимать: в каждый момент времени человек может думать только об одном объекте | Смыслообразование;  Анализ информации; Установление причинно-следственных связей; Построение логических цепочек рассуждений;  Выдвижение гипотез и их обоснование. | 1)  133 – презентация «Письменность»  2)  4 – задание «Клавиатурный тренажер»  3)  32 – плакат «Представление информации» |  |  |
|  | § 11. Объект и его свойства | **Урок «открытия» нового знания** |  |  |
|  | § 12. Функции объекта | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в рабочей тетради,  Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка,  Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Знать: основные виды имен объектов (общее, конкретное, собственное) | Иметь представление: всем объектам люди дают имена  Понимать: для чего объектам дают имена | 1)  2 – электронный словарь  2)  132 – презентация «Какие языки бывают»  3)  23 – задание «Закодируй слова»  4)  36 – задание «Декодируй сообщение на английском» |  |  |
|  | § 12. Функции объекта | **Урок «открытия» нового знания** |  |  |
|  | § 13. Отношения между объектами | **Урок «открытия» нового знания** | Знать: что такое характеристика объекта; основные категории свойств объекта и уметь раскрывать их на примерах | Понимать: многообразие свойств объекта | Смыслообразование;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Обобщение информации;  Знаково-символич. действия;  Рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 1)  2 – электронный словарь  2)  25 – задание «Закодируй слово»  3)  30 – Тренажер мыши, задание «Электронный конструктор»  4)  33 – задание «Дополни пропущенное»  5)  84 – иллюстрация «Графическая информация» |  |  |
|  | § 14. Характеристика объекта | **Урок «открытия» нового знания** | Понимать: свойства объектов бывают общими и отличительными | Уметь: выделять в объектах общие и отличительные свойства; производить планомерный и осознанный анализ и сравнение объектов | 1)  2 – электронный словарь  2)  55 – реши головоломку |  |  |
|  | § 15. Документ и данные об объекте | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в РТ,  Наблюдение за объектом изучения (компьютером), Физ.минутка,  Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Знать: существенное свойство объекта  Уметь: выделять существенное свойство | Понимать: многообразие свойств объектов | 1)  2 – электронный словарь  2)  122 – презентация «Числовое кодирование»  3)  37 – Тренажер набора чисел  4)  34 – задание «Заполни пропущенное в числовом ряду»  5)  53 – задание на двоичное кодирование «Найди закономерность» |  |  |
|  | Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов» | **Урок рефлексии** |  |  | Установление причинно-следственных связей;  Структурирование знаний;  Рефлексия действий;  Классификация понятий;  Умение работать с текстом;  Построение логических цепочек, рассуждений. | 1)  2 – электронный словарь  2)  123 – презентация «Время и числовая информация»  3)  125 – интерактивное задание «Перекодируй дату»  4)  127 – задание-тренажер «Время»  5)  55 – задание на кодирование «Пляшущие человечки» |  |  |
|  | Контрольная работа №3 «Мир объектов» | **Урок развивающего контроля** | Контрольная работа | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | | 1)  2 – электронный словарь  2)  46 – задание «Закодируй»  3)  51 – интерактивное задание «Запиши римскими числами»  4)  45 – задание-тренажер «Закодируй» |  |  |
|  | § 16. Компьютер – это система | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в РТ,  Наблюдение за объектом изучения (компьютером), Физ.минутка,  Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Знать: описание как инф-ый объект  Понимать: специфику работы ПК с инф-ми объектами | Уметь: определять тип инф. объекта; определять тип отношений между объектами; обосновывать выбор нужного инф. объекта, исходя из поставленной цели | 1)  2 – электронный словарь  2)  43 – тренажер двоичного кодирования |  |  |
|  | § 17. Системные программы и операционная система | **Урок «открытия» нового знания** | Понимать: в документе отображается какой-либо факт или подтверждается право на что-либо; различие между понятиями «документ» и «электронный документ»  Знать: основные виды документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка) | Уметь: приводить примеры документов, используемых чел. в жизни  Иметь представление: о способе хранения эл-х документов в памяти ПК | Установление причинно-следственных связей;  Структурирование знаний;  Рефлексия действий;  Классификация понятий;  Умение работать с текстом;  Построение логических цепочек, рассуждений. | 1)  2 – электронный словарь  2)  119 – тренажер «Калькулятор»  3)  120 – тренажер «Как люди считали» |  |  |
|  | § 18. Файловая система | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в РТ,  Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка,  Комп.практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Знать: отличия внутренней от внешней памяти  Уметь: работать с окнами | Иметь представление: о назначении внутр. и внешней памяти; об организации инф-ии на внешних носителях | 1)  2 – электронный словарь  2)  45 – тренажер «Бинарный код»  3)  121 – презентация «Бинарное кодирование» |  |  |
|  | § 19. Компьютерные сети | **Урок «открытия» нового знания** | Уметь: называть существенные свойства информационных объектов и раскрывать их смысл; приводить примеры существенных свойств; вводить простой текст | Понимать: компьютер не «понимает» смысл текстов | Установление причинно-следственных связей;  Структурирование знаний;  Построение логических цепочек, рассуждений;  Анализ информации;  Обобщение информации. | 2 – электронный словарь |  |  |
|  | § 20. Информационные системы | **Урок «открытия» нового знания** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в РТ,  Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка,  Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Знать: приборы для создания изображений | Уметь: создавать простые изображения средствами графического редактора; выполнять основные приемы редактирования изображений | 1)  2 – электронный словарь  2)  68 – тренажер «Бинарный код»  3)  93 – презентация «Бинарное кодирование»  4)  108 – презентация «Бинарное кодирование»  5)  146 – презентация «Бинарное кодирование» |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе №4 | **Урок рефлексии** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в РТ,  Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка,  Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение. | 1)  2 – электронный словарь  2)  19 – интерактивный тренажер «Смысл текста»  3)  103 – задание «Найди закономерность и вставь пропущенное»  4)  109 – задание «Восстанови смысл испорченного текста»  5)  111 – презентация «Работа со смыслом» |  |  |
|  | Контрольная работа №4 | **Урок развивающего контроля** | Физ.минутка, Контрольный опрос, Контрольная письменная работа или Итоговое тестирование |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Применение методов информационного поиска;  Способность к волевому усилию;  Умение составлять и анализировать тексты. | 1)  2 – электронный словарь  2)  16 – интерактивное задание  3)  106 – задание «Хранение и передача информации»  4)  139 – задание «Шифрование»  5)  141 – задание «Зашифруй для передачи» |  |  |
|  | Годовое повторение | **Урок рефлексии** |  |  |
| 33-35. | Резерв | **Урок общеметодологической направленности** | Эвристическая беседа (или чтение текста),  Выполнение заданий в РТ,  Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка,  Компьютерный практикум,  Рефлексия.  Текущий контроль. |  | 1)  2 – электронный словарь  2)  111 – презентация «Память компьютера» |  |  |