**Опорный конспект урока.**

**ФИО учителя**: Трофимова Татьяна Фёдоровна

**Место работы:** МБОУ «Икрянинская СОШ»

**Предмет:** истории

**Класс:** 5

**Учебник: «**История Древнего мира». Т.П.Андреевская, М.Б Белкин, Э.В.Ванина.

**Тема урока:** «Развитие демлкратии при Перикле».

**Тип уроков:** комбинированный.

**Целевые установки на достижение результата:**

**- личностные:** продолжить формирование чувства уважения к человеческой личности, способности понимать ценность каждого человека, его уникальность и неповторимость. Способствовать формированию чувства уважения к великому государственному деятелю, показывая его заслуги перед обществом.

**- метапредметные: (регулятивные): уметь** правильно и рационально использовать урочное время, определять этапы и пути самостоятельной деятельности; **(коммуникативные):** устанавливать правильные, рабочие отношения в группе, конкретно и чётко отвечать на поставленные вопросы; (**познавательные)**: давать определение понятиям, максимально использовать текст учебника, анализировать документ, находить нужную информацию, выделять главное и делать выводы.

**- предметные:** обобщить знания учащихся об античной демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла. Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в истории Афин. Обеспечить усвоение обучающимися понятия демократия. Выявить и осмыслить функции Народного собрания. Показать позитивные и негативные черты афинской демократии, которая была первым в мире опытом государства, основанного на народовластии.

**Воспитательный потенциал:** способствовать воспитанию чувства сопереживания, формированию неприятия к рабству вообще, развитию интереса к истории.

**Формы организации работы:** индивидуальные, в парах.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, раздаточный материал, карта.

**Словарик: Совет пятисот, гелиэя, остракизм,**

**ХОД УРОК.**

**1. Организационный блок.**

*1.1. Вводное слово учителя, проверка отсутствующих, общей готовности к уроку (учебник, тетрадь, ручка, дневник) (2 мин).*

*1.2.* **Проверка домашнего задания:**

**§ 29,** Проверка плана к §,

Сочинение проверить после урока-учащиеся сдают тетради.

**2. Мотивационный блок. Подготовка учеников к** активному и сознательному усвоению нового материала.

**Учитель**:

**На слайде**:

*Солон (594 г. до н. э.)*

*Фемистокл (480 г. до н. э.)*

*Перикл (443 г. до н. э.)*

1. – Перед вами известные деятели Древней Греции. – ***О ком из них не шла речь на наших уроках?*** (о Перикле).

2. – Вспомните, ***какова заслуга Солона и Фемистокла в истории Древней Греции?*** (Законы Солона заложили в Афинах основы демократии).

– ***Что такое демократия?*** (власть демоса).

– ***Докажите, что благодаря законам Солона в Афинах стала устанавливаться демократия.*** (отмена долгового рабства, участие демоса в управлении государством:

– архонтом мог быть любой богатый;

– в Народном собрании участвуют все граждане (свободные афиняне);

– судьи избирались из числа всех граждан.)

(Фемистокл – афинский стратег. Выдвинулся в период войн с персами (480 г. до н. э.). В это время возросло значение афинского демоса. **Вождь демоса – Фемистокл** в борьбе против персов опирался на афинских бедняков, простых гребцов и матросов. И флот, в который брали бедняков, превратился в опору демократии).

3. – ***Предположите, что может объединять этих знаменитых греков, живших в разное время?***

(С именами Солона , Фемистокла, Перикла связано установление демократии в Афинах. Наибольший расцвет афинской демократии наступил при Перикле).

**3. Информационный блок.** Изучение новой темы.

Источники информации – устные (рассказ учителя), письменные (текст учебника, документы)

**Сообщение плана урока:**

1. Хозяйственная жизнь Афин росле Греко-персидских войн. 2.Управление в Афинах. 3. Деятельность Перикла.

**Проблема урока:** Показать позитивные и негативные черты афинской демократии, которая была первым в мире опытом государства, основанного на народовластии.

***Вступительное слово учителя по новой теме…***

Подводит итог беседе по вопросам.

**1 ВОПРОС***.* Хозяйственная жизнь Афин.

Учитель объясняет первый вопрос. Объснение сопровождается показом слайдов.

**Вопрос:** Определите, какая из амфор, изображённых на слайде, была изготовлена до 6 в. до н.э.

**Вопрс:** Почему Афины называли торговым центрои Эллады? **Стр. 160**

**2 ВОПРОС. Управление в Афинах.**

*- Вопросы и задания по рядам и вариантам:*

1) Пользуясь текстом учебника на стр. 161 заполните схему «Функции (задачи) Народного собрания» - **1 ряд**

****

2) Докажите, что в жизни афинян огромную роль играл суд – **2 ряд**

3) Ребята третьего ряда, у вас на партах лежат отрывки из сочинений современников Перикла, высказывания друзей и врагов этого выдающегося политика о его деятельности. *Ваша задача: изучить, проанализировать и дополнить выступления своих одноклассников 1 и 2 ряда.*

***Приложение №1*** «В этом муже, — писал о нем Плутарх, — достойна удивления не только умеренность и кротость, которую он сохранял в своей обширной деятельности, среди ожесточенной вражды, но и благородный образ мыслей; славнейшей заслугой своей он считал то, что, занимая такой высокий пост, он никогда не давал воли ни зависти, ни гневу...»

ВОПРОС: О каких характерных чертах Перикла говорится в документе?

***Приложение № 2*** Отрывок из «Афинской политии» Аристотеля. Жалованье получает во-первых, народ за рядовые собрания по драхме, а за главное – по девяти оболов. Затем в судах получают по три обола; далее, члены Совета – по пяти оболов, а тем из них, которые несут обязанности пританов, прибавляется на продовольствие по четыре обола, затем архонт получает по одной драхме в день.

Вопрос к тексту:

***Сторонники Перикла:*** Что, по словам Аристотеля, сделал Перикл, чтобы бедняки могли занимать какие-либо должности, т.е. участвовать в управлении государством? *( должностным лицам ежедневно платили деньги из государственной казны.)*

***Противники Перикла***: Можно ли на основании документа говорить о справедливой оплате должностей?

***Приложение № 3.***

Отрывок о Перикле из «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха.По большей части он вел народ за собой убеждением и наставлением, так что народ сам хотел того же. Однако бывали случаи, когда народ выражал недовольство; тогда Перикл натягивал вожжи и заставлял его повиноваться своей воле, действуя совершенно также, как врач, который при продолжительной болезни по временам дозволяет безвредные удовольствия, по временам же применяет сильные средства и спасительные лекарства. Хотя он сделал город из великого величайшим и богатейшим, хотя он могуществом превзошел многих царей и тиранов, он ни на драхму не увеличил своего состояния против того, которое оставил ему отец.

Но то, что доставляло жителям всего больше удовольствия и послужило городу украшением, что приводило весь свет в изумление …- это постройка величественных зданий. Но за это, более чем за всю остальную политическую деятельность Перикла, враги осуждали его и чернили в Народном собрании.

… Фукидид и ораторы его партии подняли крик, что Перикл растрачивает деньги и лишает государство доходов. Тогда Перикл в Собрании предложил народу вопрос, находит ли он, что потрачено слишком много? Ответ был, что очень много. «В таком случае,- сказал Перикл,- пусть эти издержки будут не на ваш счет, а на мой, и на зданиях я напишу свое имя». После этих слов Перикла народ, восхищенный величием ли его духа или не желая уступить ему славу таких построек, закричал, чтобы он все издержки относил на общественный счет и тратил, ничего не жалея…

Вопросы к тексту: ***Сторонники Перикла:***

Подвергался ли Перикл и его сторонники критике? За что?

**ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ**

* **Физкудьтминутка: Представьте, что вы участники Марафонской битвы: Как идет строем греческая фаланга? Как бросали камни греческие воины?   
  Как лучники натягивали лук, чтобы пустить стрелу. А как бросали копье правой рукой, левой. Как мы отважно сражаемся, мечем, теперь другой рукой. Как мы ликуем, узнав о победе?  Представьте, что вы бегун, которому необходимо доставить радостную весть о победе. Теперь, чтобы не пасть замертво нам нужно восстановить дыхание. Поаплодируем победителям.**

**3 ВОПРОС. Деятельность Перикла.**

Перикл производил на людей сильное впечатление, держался с достоинством, обладал спокойным, ровным голосом и великолепной выдержкой. Всех превзошел своим искусством произносить речи. Он был очень целеустремленным человеком. Перикл ничем не занимался, кроме государственных дел. В городе его видели идущим лишь по одной дороге – той, что вела в Народное собрание и к зданию, где заседали должностные лица. 15 раз Народное собрание выбирало Перикла на высшую должность.

Поэты воспевали могущество Перикла:

*Он город любой мог связать иль оставить свободным,*

*И крепкой стеной оградить, и стены снова разрушить.*

*В руках его все: и союзы, и власть, и богатство.*

Перикл сделал Афины величайшим и богатейшим городом. Он пригласил известных архитекторов, чтобы восстановить разрушенные во время Греко-персидских войн стены и башни Афин. Новое сооружение, поражавшее своим великолепием, получило название «Пропилеи». Чтобы увековечить победу греков в Марафонском сражении, Перикл приказал мастеру Фидию создать бронзовую статую богини Афины. Ее размеры были так велики, что моряки видели копье и шлем богини, проплывая в нескольких десятках километров от Афин. Кроме того, по настоянию Перикла, был выстроен новый храм, получивший название Парфенон*.*

При этом граждане восхищались неподкупностью и бескорыстием Перикла. Историк Плутарх пишет, что, сделав Афины величайшим и богатейшим городом, Перикл не прибавил ни одной монеты к тому состоянию, которое оставил ему отец. Как полководец он славился своей осторожностью. Перикл не вступал в сражение, если не был уверен в победе, считая, что не имеет права подвергать риску жизни своих сограждан.

Ребята, на слайде есть изображение этого человека. Предлагаю вам его рассмотреть. *Учащиеся выполняют задание. Отмечают, что это изображение называется бюстом, что бюст подписан буквами, которые вполне могут прочесть современные люди.* Учитель может задать вопрос о том, ***с чем это связано.*** *Учащиеся вспоминают, что греческий алфавит создан на основе финикийского, состоит из 24 букв, написание которых напоминает современный алфавит, что позволяет сказать о заимствовании нами греческого алфавита.*

При Перикле в Афинах окончательно сложилась демократия. Главным органом управления оставалось Народное собрание. В нем участвовали все граждане. А гражданином считался мужчина, достигший 20 лет, у которого мать и отец были

**Ответы учащихся:**

**4. Закрепление нового материала:** учщиеся отвечают на вопросы учителя.

Фразы можно прослушать в исполнении диктора.

[ico106.GIF](http://clipart.netadmin.ws/cgi-bin/clipart.cgi?direct=Icons&img=)Слово «демократия» происходит из греческого языка и означает «власть народа».

[ico106.GIF](http://clipart.netadmin.ws/cgi-bin/clipart.cgi?direct=Icons&img=)При афинской демократии далеко не все жители города были его полноправными гражданами.

[ico106.GIF](http://clipart.netadmin.ws/cgi-bin/clipart.cgi?direct=Icons&img=)Любой полноправный афинский гражданин мог стать членом Народного собрания.

[ico106.GIF](http://clipart.netadmin.ws/cgi-bin/clipart.cgi?direct=Icons&img=)Благодаря Периклу тем, кто занимался политикой, стали выплачивать жалование, поэтому

бедные граждане Афин тоже смогли участвовать в управлении государством.

[ico106.GIF](http://clipart.netadmin.ws/cgi-bin/clipart.cgi?direct=Icons&img=)Назначения на государственные должности в Афинах происходили посредством жеребьевки.

[ico106.GIF](http://clipart.netadmin.ws/cgi-bin/clipart.cgi?direct=Icons&img=)Перикл – величайший афинский стратег.

**Проблемный вопрос урока:** плюсы и минусы



**5. Рефлексия.** Проверка наличия трудностей.

**Я узнал… Я выяснил… Я понял…**

**6. Оценочный блок.** Словесное еценивание ответов, критика или поддержка, выставление отметок.

Общий вывод урока, домашнее задание: § 30, составить вопросы по разделам к обзацам. На вопрос № 5- ответ письменно.

***Приложение №1*** «В этом муже, — писал о нем Плутарх, — достойна удивления не только умеренность и кротость, которую он сохранял в своей обширной деятельности, среди ожесточенной вражды, но и благородный образ мыслей; славнейшей заслугой своей он считал то, что, занимая такой высокий пост, он никогда не давал воли ни зависти, ни гневу...»

**ВОПРОС:** О каких характерных чертах Перикла говорится в документе?

***Приложение № 2*** Отрывок из «Афинской политии» Аристотеля. Жалованье получает во-первых, народ за рядовые собрания по драхме, а за главное – по девяти оболов. Затем в судах получают по три обола; далее, члены Совета – по пяти оболов, а тем из них, которые несут обязанности пританов, прибавляется на продовольствие по четыре обола, затем архонт получает по одной драхме в день.

Вопрос к тексту:

***Сторонники Перикла:*** Что, по словам Аристотеля, сделал Перикл, чтобы бедняки могли занимать какие-либо должности, т.е. участвовать в управлении государством?

***Противники Перикла***: Можно ли на основании документа говорить о справедливой оплате должностей?

***Приложение № 3.***

Отрывок о Перикле из «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха.По большей части он вел народ за собой убеждением и наставлением, так что народ сам хотел того же. Однако бывали случаи, когда народ выражал недовольство; тогда Перикл натягивал вожжи и заставлял его повиноваться своей воле, действуя совершенно также, как врач, который при продолжительной болезни по временам дозволяет безвредные удовольствия, по временам же применяет сильные средства и спасительные лекарства. Хотя он сделал город из великого величайшим и богатейшим, хотя он могуществом превзошел многих царей и тиранов, он ни на драхму не увеличил своего состояния против того, которое оставил ему отец.

Но то, что доставляло жителям всего больше удовольствия и послужило городу украшением, что приводило весь свет в изумление …- это постройка величественных зданий. Но за это, более чем за всю остальную политическую деятельность Перикла, враги осуждали его и чернили в Народном собрании.

… Фукидид и ораторы его партии подняли крик, что Перикл растрачивает деньги и лишает государство доходов. Тогда Перикл в Собрании предложил народу вопрос, находит ли он, что потрачено слишком много? Ответ был, что очень много. «В таком случае,- сказал Перикл,- пусть эти издержки будут не на ваш счет, а на мой, и на зданиях я напишу свое имя». После этих слов Перикла народ, восхищенный величием ли его духа или не желая уступить ему славу таких построек, закричал, чтобы он все издержки относил на общественный счет и тратил, ничего не жалея…

**Вопросы к тексту:**

Подвергался ли Перикл и его сторонники критике? За что?

***Приложение №1*** «В этом муже, — писал о нем Плутарх, — достойна удивления не только умеренность и кротость, которую он сохранял в своей обширной деятельности, среди ожесточенной вражды, но и благородный образ мыслей; славнейшей заслугой своей он считал то, что, занимая такой высокий пост, он никогда не давал воли ни зависти, ни гневу...»

ВОПРОС: О каких характерных чертах Перикла говорится в документе?

***Приложение № 2*** Отрывок из «Афинской политии» Аристотеля. Жалованье получает во-первых, народ за рядовые собрания по драхме, а за главное – по девяти оболов. Затем в судах получают по три обола; далее, члены Совета – по пяти оболов, а тем из них, которые несут обязанности пританов, прибавляется на продовольствие по четыре обола, затем архонт получает по одной драхме в день.

Вопрос к тексту:

***Сторонники Перикла:*** Что, по словам Аристотеля, сделал Перикл, чтобы бедняки могли занимать какие-либо должности, т.е. участвовать в управлении государством? *( должностным лицам ежедневно платили деньги из государственной казны.)*

***Противники Перикла***: Можно ли на основании документа говорить о справедливой оплате должностей?

***Приложение № 3.***

Отрывок о Перикле из «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха.По большей части он вел народ за собой убеждением и наставлением, так что народ сам хотел того же. Однако бывали случаи, когда народ выражал недовольство; тогда Перикл натягивал вожжи и заставлял его повиноваться своей воле, действуя совершенно также, как врач, который при продолжительной болезни по временам дозволяет безвредные удовольствия, по временам же применяет сильные средства и спасительные лекарства. Хотя он сделал город из великого величайшим и богатейшим, хотя он могуществом превзошел многих царей и тиранов, он ни на драхму не увеличил своего состояния против того, которое оставил ему отец.

Но то, что доставляло жителям всего больше удовольствия и послужило городу украшением, что приводило весь свет в изумление …- это постройка величественных зданий. Но за это, более чем за всю остальную политическую деятельность Перикла, враги осуждали его и чернили в Народном собрании.

… Фукидид и ораторы его партии подняли крик, что Перикл растрачивает деньги и лишает государство доходов. Тогда Перикл в Собрании предложил народу вопрос, находит ли он, что потрачено слишком много? Ответ был, что очень много. «В таком случае,- сказал Перикл,- пусть эти издержки будут не на ваш счет, а на мой, и на зданиях я напишу свое имя». После этих слов Перикла народ, восхищенный величием ли его духа или не желая уступить ему славу таких построек, закричал, чтобы он все издержки относил на общественный счет и тратил, ничего не жалея…

Вопросы к тексту: ***Сторонники Перикла:***

Подвергался ли Перикл и его сторонники критике? За что?